

التعليم

١٩٩٥

١٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

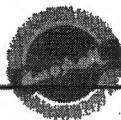
(المجلد الثاني عشر)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر
ترويج صور فاضحة بين طلاب المدارس	الشعب	٢٥٤٥ ٩٥-٠٩-١٥	*****
أولياء اور طلاب الثانوية العالدون من اليمن يستغيثون لإنقاذ مستقبل اولادهم	الشعب	٢٥٤٦ ٩٥-٠٩-١٥	*****
الإعداد النفسي لعام دراسي جديد	الاهرام	٢٥٤٧ ٩٥-٠٩-١٥	*****
نهاي القيعي	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٥-٠٩-١٥	*****
إعلان نتيجة المرحلة الثالثة خلال ٢٤ ساعة	الاهرام	٢٥٥٠ ٩٥-٠٩-١٥	*****
عثمان عبد الخالق رئيسا لمديريات شرق الدلتا التعليمية	الاهرام	٢٥٥١ ٩٥-٠٩-١٥	*****
بدء إطلاع الطلاب المتضررين من نتائج الثانوية العامة على أوراق إجاباتهم	الاهرام	٢٥٥٢ ٩٥-٠٩-١٥	*****
مشيرة موسى	الاهرام	٢٥٥٣ ٩٥-٠٩-١٥	*****
شومر العام الدراسي يؤكد فشل الحكومة	الاهرام	٢٥٥٤ ٩٥-٠٩-١٥	*****
مطلوب تحديد المصروفات على أسس اجتماعية ووفقا لمستويات الدخل	الاحرار	٢٥٥٥ ٩٥-٠٩-١٦	*****
على تركي	الاحرار	٢٥٥٦ ٩٥-٠٩-١٦	*****
شرح في جدار القيم	حواء	٢٥٥٧ ٩٥-٠٩-١٦	*****
أيناس محيسن	الاحرار	٢٥٥٨ ٩٥-٠٩-١٦	*****
بالدولار .. تصبح طبيا .. او مهندسا .. او صيدليا	المساء	٢٥٥٩ ٩٥-٠٩-١٦	*****
محمد العبادي	المساء	٢٥٦٠ ٩٥-٠٩-١٦	*****
الإنسان الآلي في مدينة السادس من أكتوبر	اخبار اليوم	٢٥٦١ ٩٥-٠٩-١٦	*****
احمد فتحي احمد	اخبار اليوم	٢٥٦٢ ٩٥-٠٩-١٦	*****
لماذا إرغاء معهدي الصيدلة والعلاج الطبيعي ؟	اخبار اليوم	٢٥٦٣ ٩٥-٠٩-١٦	*****
قبول ٩١ ألفا و٦٤٨ طالبا وطالبة منهم ٧٤ ألفا و٢٥٩ بالكلية الجامعية	الاهرام	٢٥٦٤ ٩٥-٠٩-١٦	*****
محمد حبيب	الاهرام	٢٥٦٥ ٩٥-٠٩-١٦	*****

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
الدراسة تبدأ اليوم بالمدارس والجامعات و٥١ كلية أزهريّة بالقاهرة والأقاليم	الاهرام	٢٥٧٦	٩٥-٠٩-١٦
قبول ٩١ ألفا و٦٤٨ طالبا بالمرحلة الثالثة للتنسيق	الاهرام	٢٥٧٨	٩٥-٠٩-١٦
١٢ مليون طالب ينتظمون فى الجامعات والمدارس اليوم	الاهرام	٢٥٧٩	٩٥-٠٩-١٦
بدء الدراسة أمس بالمدارس والجامعات و٥١ كلية أزهريّة على مستوى الجمهورية	الاهرام	٢٥٨٠	٩٥-٠٩-١٧
١٢ ألفا مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الرابعة	الاهرام	٢٥٨١	٩٥-٠٩-١٧
نشابنا الدارسون بالخارج	الاهرام	٢٥٨٢	٩٥-٠٩-١٧
ربط كليات التربية والنوعية بشبكة الانترنت	الاهرام	٢٥٨٢	٩٥-٠٩-١٧
الاتفاق مع وزارة التعليم لاستيعاب طلاب المعاهد الأزهريّة بالتعليم العام	الاهرام	٢٥٨٤	٩٥-٠٩-١٧
ثلاث فضاء تعليمية	الاهرام المسالى	٢٥٨٥	٩٥-٠٩-١٧
عام جديد	وطني	٢٥٨٧	٩٥-٠٩-١٧
عقوبة التفوق	الاهرام	٢٥٨٨	٩٥-٠٩-١٧
تدريب ٢٧٨ معلما بالجيزة لمحو أمية مره ألف مواطن	الاهرام	٢٥٨٩	٩٥-٠٩-١٧
١٨ مليون أمى فى مصر والبقية تانى	الهرى	٢٥٩٠	٩٥-٠٩-١٨
طعون الرئيسين .. أمام القضاء	الاهرام	٢٥٩١	٩٥-٠٩-١٨
مصرفات الدراسة مشكلة كل عام	الوفد	٢٥٩٤	٩٥-٠٩-١٨
كيف نهزم بالقيم فى المؤسسات التعليمية ؟	الاخبار	٢٥٩٧	٩٥-٠٩-١٨
رسمى عبد الملك رستم			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
العلم والحياة	الجمهورية	٢٥٩٨	٩٥-٠٩-١٨
عواطف عبد الجليل			
العام الدراسي !! وما في راسي !!	الاحرار	٢٥٩٩	٩٥-٠٩-١٨
مصطفى كامل مراد			
لا حزبية في الجامعات .. ولكن : الوعي السياسي ضروري .. لمواجهة تيار التطرف	مايو	٣١٠٠	٩٥-٠٩-١٨
أشرف أبو سيف			
كلمات	الاخبار	٣١٠٢	٩٥-٠٩-١٨
محمود عبد المنعم مراد			
٤ محاور اساسية في استراتيجية تطوير التعليم	الاهرام الاقتصادي	٣١٠٢	٩٥-٠٩-١٨
ليبيب السباعي			
بحث تدعيم البنك الدولي لمشروع تطوير التعليم في مصر	الاهرام	٣١٠٥	٩٥-٠٩-١٨
.....			
عودة الصف السادس الابتدائي يبحثها مجلس الشعب في دورته القادمة	الاهرام	٣١٠٦	٩٥-٠٩-١٨
.....			
الطلاب الناصريون يستعدون لموسم جامعي جديد	العربي	٣١٠٧	٩٥-٠٩-١٨
كرم خميس			
أبنية تعليمية بـ ٢٥٠ مليون جنيه	العربي	٣١٠٨	٩٥-٠٩-١٨
.....			
مسرحيات "مضروبة" واتهامات متبادلة	العربي	٣١٠٩	٩٥-٠٩-١٨
.....			
في اسبوع الدراسة الأول مدارس أهلة للسقوط	العربي	٣١١٠	٩٥-٠٩-١٨
.....			
عندما يشغل المتفوقون !	الاهرام	٣١١١	٩٥-٠٩-١٨
عماد الدين حجاب			
دورات تدريبية لطلاب الهندسة بالمعهد القومي للاتصالات	الاهرام	٣١١٢	٩٥-٠٩-١٨
.....			
برنامج تعليمي مشترك بين النرويج والاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا	الاهرام	٣١١٤	٩٥-٠٩-١٨
.....			
اليوم صرف أوراق المرحلة الرابعة للتنسيق	الاهرام	٣١١٥	٩٥-٠٩-١٨
.....			
نتيجة القبول بمعهد مندوبي الشرطة اعلانها في نوفمبر القادم	الاهرام	٣١١٦	٩٥-٠٩-١٨
.....			

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
١٥٠	درجة القبول بالناوى و١٤٥ للبنى بالمدارس الخاصة بالجيزة	الاهرام	٣١١٧	٩٥٠٠٩-١٨	
	الكشف الطبى بجامعة الزقازيق لطلاب المرحلة الثانية السبت	الاهرام	٣١١٨	٩٥٠٠٩-١٨	
	تدمير نوحية وزير التعليم ..	الاهرام	٣١١٩	٩٥٠٠٩-١٩	
	رسالة إلى طلاب العمل	الشعب	٣١٢٠	٩٥٠٠٩-١٩	
	البوم .. بدء قبول أوراق طلاب المرحلة الرابعة للتنسيق	الشعب	٣١٢١	٩٥٠٠٩-١٩	
	فى أول أيام الدراسة استقالة مدرسى بدر والطالبة	الشعب	٣١٢٢	٩٥٠٠٩-١٩	
	معلمو البحيرة يهددون بالإضراب احتجاجا على إبعاد مدير التعليم	الشعب	٣١٢٣	٩٥٠٠٩-١٩	
	فى تعليمات للمدارس : عدم تسلم المصروفات بدون إيصالات رسمية	الاهرام	٣١٢٤ -	٩٥٠٠٩-١٩	
	قبول الطلاب المفصولين لاستيفاد مرات الرسوب فى ٣ كليات بالمنوفية	الاهرام	٣١٢٥	٩٥٠٠٩-١٩	
	تنسيق جامعة الأزهر انتهاء أعماله اليوم	الاهرام	٣١٢٦	٩٥٠٠٩-١٩	
	زيادة المنح الدراسية لأبناء ماليزيا بالجامعات المصرية	الاهرام	٣١٢٧	٩٥٠٠٩-٢٠	
	تخفيض درجات القبول بالناوى القنى بالجيزة	الاهرام	٣١٢٨	٩٥٠٠٩-٢٠	
	احمد عمر هاشم رئيسا لجامعة الأزهر	الاهرام	٣١٢٩	٩٥٠٠٩-٢٠	
	بقرار من وزير التعليم التحقيق مع المسئولين عن تأخير الكتب الدراسية	الاهالى	٣١٣٠	٩٥٠٠٩-٢٠	
	كلمات	الاهرام	٣١٣١	٩٥٠٠٩-٢٠	
	فرض تبرعات عينية لقبول التلاميذ بالمدارس	الاهالى	٣١٣٢	٩٥٠٠٩-٢٠	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر
التعليم الطبى .. فى مصر	الجمهورية	٢٦٣٢	٩٥-٠٩-٢١
محفوظ الانصارى			
مدرسون فى حاجة إلى مدرسين	صباح الخير	٢٦٤١	٩٥-٠٩-٢١
عبير صلاح الدين			
رضوان يفتتح بعد غد المبنى الجديد لكلية الإدارة	الاهرام	٢٦٤٥	٩٥-٠٩-٢١
الدراسة بتجارة دمنهور تبدأ بعد غد للسنة الأولى	الاهرام	٢٦٤٦	٩٥-٠٩-٢١
طنطاوى يتفقد اختبارات القبول بالكليات العسكرية	الاهرام	٢٦٤٧	٩٥-٠٩-٢١
شكاوى من ضيق المكان المخصص لمراجعة إجابات الثانوية العامة	الاهرام	٢٦٤٨	٩٥-٠٩-٢١
١٠٠ لجنة من أساتذة الجامعات لمتابعة الانتظام بالمدارس	الاهرام	٢٦٤٩	٩٥-٠٩-٢١
إعلان نتائج المرحلة الرابعة للتنسيق للثلاثين القادم	الاهرام	٢٦٥٠	٩٥-٠٩-٢١
كلياتان جديدتان للسباحة وعلوم البحار بالبخر الأحمر	الاهرام	٢٦٥١	٩٥-٠٩-٢١
تدعيم مكتبة الطالب بجامعة المنصورة بالمراجع العلمية	الاهرام	٢٦٥٢	٩٥-٠٩-٢١
تعميم دراسة الكمبيوتر واللغة الإنجليزية بكليات جامعة المنيا	الاهرام	٢٦٥٣	٩٥-٠٩-٢١
حجاج الحسينى			
مفيد شهاب يلتقى اليوم بالطلاب الجدد بالطب البيطرى	الاهرام	٢٦٥٤	٩٥-٠٩-٢١
إعادة النظر فى مستندى مرات الرسوب بكليات الجامعة	الاهرام المسانى	٢٦٥٥	٩٥-٠٩-٢١
حامد محمد حامد			
خطة لاستعادة الدور الرائد للجامعة والتيسير على الطلاب	الاهرام	٢٦٥٩	٩٥-٠٩-٢١
محمد بولس			
اخبار الصباح	الاهرام	٢٦٦٠	٩٥-٠٩-٢٢
الدرجات الأعلى لطلاب الثانوية العامة القديمة	الاخبار	٢٦٦١	٩٥-٠٩-٢٢
مصطفى بلال			

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصنر	
٢٦٦٣	٩٥٠٩-٢٢	الاهرام	مع بداية العام الدراسي : كيف نعلم اطفالنا الاعتماد على النفس في المذاكرة ؟!
٢٦٦٤	٩٥٠٩-٢٢	الشعب	اعتماد الدمشوري طلاب الجمهوريات الإسلامية السوفيتية مهددون بالطرد من الأزهر عبد الرحمن اسماعيل
٢٦٦٥	٩٥٠٩-٢٢	الشعب	اعتقال تلاميذ المدارس بأوسهم
٢٦٦٦	٩٥٠٩-٢٢	الاهرام	أى نوع من الأطباء نحتاج؟
٢٦٧٢	٩٥٠٩-٢٢	الاهرام المسائي	كارت احمر .. فى وجه طلاب البحث عزت السعدنى
٢٦٧٦	٩٥٠٩-٢٢	الاهرام	بهاء الدين .. وعمر هاشم ! محمد اسماعيل على
٢٦٧٨	٩٥٠٩-٢٢	المساء	حلول غير تقليدية للدفعة المزدوجة .. فى المدن الجامعية ! نادية سعد
٢٦٨١	٩٥٠٩-٢٢	الاهرام	دعوة إلى إلغاء الجامعات ! عبد العظيم رمضان
٢٦٨٢	٩٥٠٩-٢٢	الوفد	زفة فى جامعة الأزهر ! جمال بدوي
٢٦٨٤	٩٥٠٩-٢٢	الاهرام	إعلان نتيجة المرحلة الأخيرة للتنسيق خلال ٤٨ ساعة
٢٦٨٥	٩٥٠٩-٢٢	الاهرام	لقاءات لرئيس جامعة القاهرة بأعضاء هيئة التدريس والطلبة
٢٦٨٦	٩٥٠٩-٢٢	الاهرام	١٩٨ درجة للثانوى العام بالمنوفية فى المدارس التى لم تستكمل كتابتها
٢٦٨٧	٩٥٠٩-٢٤	اكتوبر	دعوة إلى إلغاء الجامعات ! عبد العظيم رمضان
٢٦٩٢	٩٥٠٩-٢٤	وطني	البنك الدولى يبحث خططاً محددة لمشروعات الصحة والتعليم فى مصر
٢٦٩٢	٩٥٠٩-٢٤	الاهرام	قبول ٨١٢٥ بالجامعات من أصحاب الشهادات المعادلة
٢٦٩٤	٩٥٠٩-٢٤	الاهرام	السماح لطلاب الثانوية العامة الحديثة بتغيير المواد الاختيارية التخصصية

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
قبول ٨١٢٥ طالبا بالجامعات والمعاهد من حائزى الشهادات المعادلة العربية والأجنبية	الاهرام	محمد حبيب	٣٦٩٥	٩٥-٠٩-٢٤	
من الآن .. لا استبداد بالرأى .. فى جامعة الأزهر	حرى	محمد وهذان	٣٦٩٦	٩٥-٠٩-٢٤	
احمد عمر هاشم !! والقرار الإنسانى الحاسم !!	الاحرار	مصطفى كامل مراد	٣٦٩٩	٩٥-٠٩-٢٤	
معركة الأستاذ .. والعميد !	الاهرام	نبيل عمر	٣٧٠٠	٩٥-٠٩-٢٤	
الغذا الثانوية العامة	وطنى	يوسف سيدهم	٣٧٠٥	٩٥-٠٩-٢٤	
تكاليف الدراسة وتوابعها زادت بنسبة ٤٠% !	اكثوبر	بهاء زيتون	٣٧٠٧	٩٥-٠٩-٢٤	
عدالة وزير !	الاهرام		٣٧١٠	٩٥-٠٩-٢٥	
تشديد الالتزام بشهادة محو الأمية للعاملين بها	الاهرام	ماجدة عطية	٣٧١٢	٩٥-٠٩-٢٥	
التعليم الجامعى من أين يبدأ التطوير ؟	الاهرام الاقتصادى	لبيب السباعى	٣٧١٢	٩٥-٠٩-٢٥	
المدرسة الألمانية "مغلقة" بالعربى !	الاهرام	نايت أمين عواد	٣٧١٦	٩٥-٠٩-٢٥	
قبول ٤٩ ألفا و ٥٤١ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة	الاهرام	محمد حبيب	٣٧١٧	٩٥-٠٩-٢٥	
دليل الجامعة يوزع مجانا على الطلاب ولا استثناء فى القبول بأقسام اللغات	الاهرام	محمد حبيب	٣٧١٩	٩٥-٠٩-٢٥	
تنفيذ حكم القضاء لصون حقوق اعضاء هيئات التدريس والطلاب	الاهرام		٣٧٢٠	٩٥-٠٩-٢٥	
الجهود الذاتية ومساندة الأجهزة الرسمية	الاهرام		٣٧٢١	٩٥-٠٩-٢٥	
تطبيق القرار ١١٢ على التكاكيل والمذكرات المجهولة المصدر	الاهرام		٣٧٢٢	٩٥-٠٩-٢٥	
مكتب التنسيق فى قمص الانتهام والطلاب يرفضون الدروس الخصوصية !	الاهرام		٣٧٢٢	٩٥-٠٩-٢٥	

المجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٢٤	٩٥-٠٩-٣١	الشعب	صاحب الجلالة "مدير" هيئة الأبنية التعليمية : رفقا بمصر .. ! محمد هلال
٢٧٢٥	٩٥-٠٩-٣١	الشعب	الدفعة المزدوجة "ترك" الجامعات عبد الحى محمد
٢٧٢٩	٩٥-٠٩-٣١	الاهرام	٧٠٠ جنبه حدا أقصى لمصروفات الشعبة الانجليزية بكليات التجارة
٢٧٣٠	٩٥-٠٩-٣١	الاهرام	منع طرد التلاميذ بالمنوفية بسبب الرى المدرسى
٢٧٣١	٩٥-٠٩-٣١	الاهرام	إطلاع طلاب الثانوية العام على أوراق اجاباتهم بمحكمة القضاء الإدارى
٢٧٣٢	٩٥-٠٩-٣١	الاهرام	بدء "ميكنة" الامتحانات وتصحيح الاجابة بالكمبيوتر بالصف الرابع الابتدائى فى ٣ إدارات تعليمية بالغا يسرى موافى
٢٧٣٣	٩٥-٠٩-٣١	الاهرام	إعلان نتائج المرحلة الرابعة للنسبى اليوم ونتائج الدبلومات الفنية تعلن نهاية الأسبوع
٢٧٣٤	٩٥-٠٩-٣١	الاخبار	الباب الخلفى لاصحاب الجامعات الضعيفة ! راجى الوردانى
٢٧٣٧	٩٥-٠٩-٣١	الشعب	جامعة حلوان تمنع دخول المنفبات !!
٢٧٣٨	٩٥-٠٩-٣٧	الاحرار	موازنة التعليم !! والأسلوب السلم !! مصطفى كامل مراد
٢٧٤٠	٩٥-٠٩-٣٧	الاهالى	عام دراسى جديد ومشاكل قديمة وأخرى مستحدثة !
٢٧٤٤	٩٥-٠٩-٣٧	اخر ساعة	الكليات الجامعية تنفجر ! سوبر الحسبى
٢٧٥٠	٩٥-٠٩-٣٧	الاهرام	قبول ٤٤ ألفا و٢٧٧ طالبا وطالبة منهم ١٩ ألفا و٤٩٨ من شعبة العلوم محمد حبيب
٢٧٥٢	٩٥-٠٩-٣٧	الاهالى	إغلاق منافذ التدريب فى وجه الفقراء فوزى أحمد حسن
٢٧٥٣	٩٥-٠٩-٣٧	الاهرام	نتيجة المرحلة الأخيرة للقبول بالجامعات والمعاهد
٢٧٥٤	٩٥-٠٩-٣٧	الاهرام	وفاة منصور حسين وزير التعليم الأسبق

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
المدارس تتجاهل تنفيذ تسهيلات وزير التعليم لطلاب الثانوية العامة	الاهالي	٢٧٥٥	٩٥-٠٩-٢٧
إعلان نتائج تنسيق المرحلة الرابعة	الاهالي	٢٧٥٦	٩٥-٠٩-٢٧
سامى فهمى			
فضية تنتظر العدالة	الوفد	٢٧٥٧	٩٥-٠٩-٢٨
ماجد محمد			
قبول ٩٥% من الطلاب الراغبين فى التحويل لجامعة القاهرة	الاهرام	٢٧٥٩	٩٥-٠٩-٢٨
محمد حبيب			
رفع دعم الكتاب الجامعى لطلاب كليات المنوفية إلى ٢٠ جنيها	الاهرام	٢٧٦٠	٩٥-٠٩-٢٨
محمد عبد الحليم			
د. العطار عميد ا لطب بيطرى مشهور ود. فؤاد حامد عميدا للزراعة	الاهرام	٢٧٦١	٩٥-٠٩-٢٨
عبد المجيد الشواذفى			
٣ ملايين جنيه تكاليف المعهد الفنى التجارى الجديد بدمياط	الاهرام	٢٧٦٢	٩٥-٠٩-٢٨
التعليم الطبى فى مصر (٢)	الجمهورية	٢٧٦٢	٩٥-٠٩-٢٨
محفوظ الانصارى			
الغلق .. العدو الأول للنجاح الدراسى	الاهرام	٢٧٦٧	٩٥-٠٩-٢٩
هدى المهدي			
رويشة لتحديد مواصفات طبيب الزمن القادم	الاهرام	٢٧٦٨	٩٥-٠٩-٢٩
تطوير مناهج الدراسة لتخريج دعاة قادرين على عرض رسالة الاسلام باللغات الحية	الاهرام	٢٧٧٢	٩٥-٠٩-٢٩
محمد بونس			



المصدر: المشاهد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٥ سبتمبر ١٩٩٥

ترويج صور فاضحة بين طلاب المدارس

في إطار مخططات بعض المؤسسات الغربية لنشر الإباحية في المجتمعات الإسلامية، طرحت مؤسسة بريطانية كشاكيل ودرسيات عليها صور إباحية خلية في المكتبات الكبرى بالقاهرة ليعتصمها الطلاب للمارس.
تعد هذه الخطوة هي الأولى من نوعها للحض على الإباحية بشكل علني، وعلى نطاق واسع خصوصاً أن هذه الصور مطبوعة على ما يحتاج إليه الطلاب في كل مراحل التعليم.
تتضمن الصور تعليقات مثل: معلم للمراقبه، بالحيلة الغرامية الحرة، مصيف، شمس، وعمل، حياة الشباب في العالم، وهذا هو نموذج الحياة السعيدة.
وأوضح أن الصور لأولاد في سن المراهقة في أوضاع جنسية مشهية.

من المعروف أن نشر الإباحية في مجتمعاتنا أصبح هدف منظمات غربية عنيفة، وقد ظهر هذا في كل المؤتمرات التي نظمتها الأمم المتحدة مؤخراً.
تتقدم «الشمس» بهذا البلاغ إلى وزير الداخلية بوصفه المسؤول عن حماية الأبناء العامة، وأيضاً إلى كل من يعلمهم الأمر، وبخاصة وزير التربية والتعليم لأنقاذ شباب الأمة من الانحراف. ولذا هذا بما كان متوقفاً منذ أحوام قليلة حيث كانت الكشاكيل التي توزع على طلاب المدارس مطبوعة عليها وصايا الرسول -صلى الله عليه وسلم- وحكم وفصائح الأولاد على الخمر والأعمال الباطية.



المصدر: ~~الشمس~~

التاريخ: ٩ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولياء أمور طلاب الثانوية الغائبون من اليمن يستقشون المسائل مستقبل أولادهم

وجه أولياء الأمور الأعضاء ببيت
التقديس بجامعة مصر للعربون إلى
جامعة صنعاء باليمن تناء إلى الجهات
الحكومية: لتتخذ مستقبل أولادهم
الطلاب الماصلين على الثانوية العامة
بن اليمن - دور أولى - هذا العام
١٩٩٥، حيث لم تظهر حتى الآن
نتائج الامتحانات.

وأكد أولياء الأمور - في تالهم - أنهم
تقدموا إلى كلية الشرطة في مصر لإحقاق
بتأشهم بها، وأجراء الاختبارات اللازمة
في مواعيدها، وكتبوا إقرارا بإحضار
شهادة الثانوية العامة فور ظهور
النتيجة، إلا أن إدارة الكلية رفضت
وراء الطلبة، ومنعتهم مهلة تتقش
هذا (السبت) ١٦ من سبتمبر.

وقد قام أولياء الأمور بالاستمارة
وزير الداخلية ورئيس أكاديمية
الشرطة ومدير كلية الشرطة: أنح
الفرصة لأبنائهم لحاقق حلمهم في
الالتحاق بالكلية، من خلال قبول
الأوراق، وتقديم للاختبارات المطلوبة
حين ظهور النتيجة بدولة اليمن.



مهمة الأسرة:

الإعداد النفسي لعام دراسي جديد

ولابد من أهمية الأهل في مساعدة ولي زبائن التحصيل والتعزيز.. وزيادة كمية السكريات لطلاب اللع التي تساعد على تصفية الفدرات القديمة والمركبة.. لابد من الترقية النفسية حتى يعود أبنائنا أكثر حيوية ونشاطاً نحو اكتساب الفدرات والتحصيل.. وبسهولة الاستيعاب.

ويلاحظ.. د. فكري بن يذكار أن في اليوم أكثر من مائة ألفاً يذهب للكل وأن يبدأ بالأمه التي يذهبها ولا يفسى للارهمة المستمرة كل يوم.. ولابد أن يتأكد الطالب من أنه يستوعب جيداً دروسه.. فهذا يساعد على سرعة تثبيت المعلومات.. وحفظها..

كما يجب على الطالب قراءة لموضوع كله.. للاطلاع به بشكل عام ثم يبدأ بالتحصيل الجزئي.. وذلك بالتأكد كل جزء على حدة.. ثم يربط بين كل هذه الأجزاء جميعها لتكون الفائدة أكثر للاستيعاب جيداً.

وعبر الأستر عالم جيد لدى أبنائنا الذين يلعبون للمزمنة لأول مرة ويحبون التغيير للمعالم.. فلابد أن تساعد على هذه الحياة الجديدة.. فلابد أن يذهب الأب أو الأم مع الطفل إلى المدرسة وفيها مع بعض الراتب خلال الأسبوع الأول حتى يتعود على المدرسة.

□ ولي لقاء مع (د. د. موات الفارسي أستاذ الطب الوقائي (أسمية وطوليا) أكدت الأهمية القصوى للوب الحموي لكل أم داخل أسرتها بقولها:

أرى أن الأم لها دور كبير جداً وحيوي في نجاح أبنائها وتربيتهم ويحتمل في ثلاثة محاور هامة ورئيسية

أولاً: صحة الطفل: لأن الطفل الصحيح بدنياً هو الأكثر قدرة على التعلم.. وبديها أيضاً في النمو العقلي والنفساني.. فلا تلعب بدون قدرات عقلية ونفسية منها صحة وديها أيضاً في الحياة الاجتماعية التي تميد بأبنائنا ومشاعرهم.. يجب أيضاً بناء شخصيتهم وتربيتهم.

ثانياً: دور الأم في العملية التربوية.. مع توفير مناخ جيد لأبنائنا.. على أن تهيئ لهم وقتاً محدداً يمكنهم من تفكيرهم المنطقي.. وذلك استيعاباً لدرهمهم وأن تمنح لهم قدر من الراحة.

ثالثاً: اللعب والاستقرار وهما من مقومات النجاح والتقدم في الدراسة ونفسية قدراتهم الإبداعية باستمرار.. وإن كان لديهم هوايات تأخذهم مثل الموسيقى والرسم والكتابة تنمية وتحفيزهم وإثباتهم الغرض.. حتى تتربس مداركهم.

□ أما في مجال التربية والصحة العامة.. فتقول أ. د. فاطمة ناصر رئيسة الصحة العامة بكلية طب القاهرة: أن الطفل ليس فقط في مرحلة التعلم.. وإنما في بناء الشخص بناء متكامل من كل ناحية.. من ناحية بناء جسمه.. وثقلته.. ومياله وقية وبالتالي كلمة التفرق ليس فقط في مرحلة التعلم.. وإنما في

□ مع بداية عام دراسي جديد.. بدأت كل أسرة تتأهب لاستقبال صفحة جديدة في حياة أبنائها.. والإعداد النفسي لهم وتهيئة الجو المناسب لهم.

ولأن النجاح والتميز لا يأتي بمصادفة.. بل هو حصيلة جهد وعرق ومثابرة وأيضاً التزام من الأبناء داخل المنزل والمدرسة.. ودعم من الأسرة بمنح الأبناء الثقة في النفس وتنظيم الوقت.. ويأتي قبل كل ذلك ويعد الاعتماد على الله ومعه لتتبع كل ذلك بالنجاح والتميز.

ولمعرفة أفضل الوسائل لتحصيل العلم وتحقيق التفوق خاصة أننا ما زلنا على أعقاب عام دراسي جديد.. فلنا فتح باباً للنقاش والاستفادة بفكر أهل العلم والمعرفة..

□ د. مصطفى.. كاشفتها عن كاستخدام التحصيل العلمي للطفولة والأمومة من الإعداد النفسي باعتبارها أهم ركيزة لاستقبال العام الدراسي تقول: إن الإعداد النفسي من أهم المستويات التي تأتي على الأسرة.. ومن الضروري جداً أن تهيئ الأسرة لأبنائها المناخ اللازم للعملية التحصيلية في المنزل مع انفساء هامة أن تترك أبنائنا في تلبية واجباتهم باستقلالية تامة مع التوجيه التربوي لهم عندما يحتاجون إلى توضيح أمر معين من أمور مذاكرتهم..

مع لتأدية المستمرة.. لأن غير ذلك ضرر عليهم وعلى صحتهم النفسية والاجتماعية ولابد أيضاً من التشجيع المستمر.. وإركز هذا على دور الأم فستفائدة الأم مسئولة متكاملة.. ورؤية حساسة لمشاعر الأبناء..

□ ويقول د. فكري عبد العزيز استشاري الطب النفسي

إن التحصيل الدراسي هو عملية من العمليات المعقدة التي تحتاج إلى استقرار الحالة النفسية والوجدانية للبناء مع تهيئة الظروف المصيبة لعملية التحصيل والاستعداد ويأتي على كل أسرة اكتشاف الدوافع والمخاوف التي تحفز باهتمام الأبناء.. وأي نوع من التعلم يمكن أن يسهل المساعاة بمقهورية الخاص حتى تفسره بشخصيته المستقلة المستقلة وعلى الأم أن تهيئ جواً من الهدوء والسكينة لأبنائها للتحصيل ويجب أن يكون المكان جيد التهوية.. وإن تكون للذاكرة على مكتب أو منضدة.. ويشعشع الجوايز على المبرور.. ويكون الإضائة قوية جيدة.. وعلى نفس الوقت ليست مركزة.. كما يجب تنظيم عدد ساعات للذاكرة والنوم واختيار المساعات المناسبة للتحصيل.. والتدخل على وسائل لفرقية مثل الراديو والتلفزيون.

أيضا يجب الاهتمام بالوجبات الغذائية للأبناء خاصة البروتينات والفيتامينات والسوائل الطازجة..



الأسبوع

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نجاح الشخص عموماً في المهارة ككل. ولذلك على
الأم أن تجد الصيغة المناسبة. لتفسيح أبنائها على
المشاركة الإيجابية في كل نواحي الحياة. في جميع
الأنشطة دون أن يطغى ذلك على تخصيص العلم
والإلمام بالثقافة على هذه الأنشطة. وعلى الانتظام في
الدراسة. وعلى متابعة دروسه.

أن التفوق هو تفوق في كل شيء علمياً ورياضياً
واجتماعياً وثقافياً. ويجب على الأم أن تعرف روح
النافسة الشريفة. وكذلك الرضا عن النفس واعطاء
الأبناء فرصة للإبداع برائتهم ومقتنحاتهم والتحدث
عن آمالهم وأحلامهم حتى يصبحوا رجالاً للمستقبل.

وفي لقاء مع محمود متقلى وكيل وزارة التعليم قال:
إن الاستعداد للعام الدراسي الجديد هذا العام
يختلف في الكثير من الجوانب عن الأعوام السابقة.
ففي الأعوام السابقة كان لدى الجميع دائماً ضمة
من الوعد. وأصبل زماني بين نهائية عام دراسي
وبداية عام دراسي آخر يليه

هذا العام إزدادت للساحة الزمنية للمصممة
الامتحانات نهاية العام عن الأعوام السابقة مما جعلها
متلاحمة مع الفترة الزمنية المخصصة للاستعداد للعام
الدراسي الجديد. ومعنى لغير تلاحم عناصر
دراسيان. ولم يكن ذلك بارائتنا. ولكنه كان لتفجيراً
للقانون الثاني العامة الجديدة الذي انتقل من الإجازة
الصيفية ما يزيد على شهر ونصف الشهر.

وكان الجهد أكثر من رائع والانتاج كبيراً. ويكفي
أن يعلم المواطن العادي أن وزارة التربية والتعليم
قامت هذا العام بالتعامل مع ما يقرب من مليون طالب
يسجلون أعداد الطلاب الذين أدوا الثانوية العامة
بنظامها الحديث والقديم. وهذا الرقم يمكن ترجمته
إلى ما يقرب من عشرة ملايين ورقة إجابة خلال
الامتحانات الأخرى. (التجارب الفنية - الامتحانات

للحلية) ورغم هذا لم يقصر أحد واستمر العمل في
كافة مجالاته سير في خطية متوازنة وجادة. وعلى
سبيل المثال لم يؤثر ذلك على الأنشطة الصيفية. وفي
ذات الوقت كانت استعداداتنا للعام الدراسي
الجديد. وبذات الجهد والكفاءة ولدينا نسبة التنفيذ
تصل إليه بالدراسة ما يزيد على ٧٠٪ والكتب
لدرسية مجهزة حالياً بالمدارس ليصلها الطلاب
قبل بداية العام الدراسي أو في اليوم الأول للدراسة
على الأكثر. واليوم الأول للعام الدراسي الجديد..
يرافق العيد القومى للتعليم تمثلت به قيادة ومعلمين
وأباء وطلاباً. بفرض إزالة العاجز الفرنسي الذي
يشعر به الطالب في اليوم الأول من الدراسة. فمر
عويته للمدرسة. ونحن نسمي في بداية حياته.
مشرقة.. تظفها الملاحظات الإنسانية الطيبة بين
الطالب والمعلم وأولياء الأمور.

تهانى القيعي



الامتحان

المصدر:

١٥ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

إعلان نتيجة المرحلة الثالثة خلال ٢٤ ساعة

من المنتظر أن يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال ٢٤ ساعة نتيجة المرحلة الثالثة بعد أدنى ٢٤٤ درجة لطلبة التتكمّل و٢٦٦ درجة لطلبة الآداب وتضمّن ٩٥ ألف طالب وطالبة. وسيجوز تسجيل ٢٩٩ من الأساتذة المخصصة بالجامعات هذا العام.

وسيجب على طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بعد أدنى ٥٠٠ درجة قبولهم من المكتب عقب إعلان النتيجة لمدة ٥ أيام، وفيما بعد من خلال ٤ دفعات لكل دفعة بعد أدنى يوم واحد. ومن المتوقع أن يشهد انطلاق هذه الدفعة أماكن قليلة في شعبتي الفيزياء والكيمياء والفيزياء الفلكية وتلكات التربية للطلبة الناجحين في امتحانات القدرات ومعظم الأماكن بالجامعات العالية للغة العربية والتمهيدية.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل وزارة التعليم العالي والمطرف العام على مكاتب التنسيق أن نتائج طلاب الشهادات سيتمّ تنسيقهم في حدود كل دولة على حدة وإعلان نتائجهم الأسبوع القادم. أما طلاب الشهادات من الدول العربية فيستمرّ قبولهم في حدود الأعداد التي تقدمت من كل دولة عربية بعد أدنى مكان واحد في الكلية.



الاسم

المصدر:

١٥ سبتمبر ١٩٩٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عثمان عبد الحلق رئيسا لمديريات
شرق القدس التعليمية

فردو الدكتور حسين كامل بهاء الدين
يؤيد التعليم لجميع عثمان عبد الحلق محمد
عبد الرحمن رئيسا للادارة المركزية لشؤون
مديريات شرق القدس التعليمية.



المصدر : **الأمم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٥ سبتمبر ١٩٩٥**

بدء اطلاع الطلاب المتضررين من نتائج الثانوية العامة على أوراق إجاباتهم



كثبت - مشيرة موسى :

يبدأ مجلس الدولة في اطلاع الطلاب المتضررين من نتائج امتحانات الثانوية العامة بصفة رسمية ٩٥/٩٤ على أوراق إجاباتهم وكانت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة قد قررت تأجيل نظر قضايا الثانوية العامة، على أن يتم نظرها على مدى شهرين اعتباراً من ٣١ أكتوبر القادم بمعدل ١٥٠ قضية كل أسبوع حيث تم عقد الجلسات يوم الثلاثاء من كل أسبوع.

وكانت وزارة التعليم قد أرسلت صورا لبعض أوراق إجابات الطلبة المتضررين في مطلوب بضم المواد التي يشكك الطلاب في درجاتها والتي بلغت في بعض الحالات ١٤ مادة.

ويقوم أمين السر سامي عبدالله بفتح كل ملف ويدقق فيه البيانات العالمة التي عادة ما يهضمون مع أولياء أمورهم ويعرضي المواد المشتقة.

ويتم تسليم الطلاب صورة كراس إجاباتهم لكل مادة على حدة ليتأكدوا بنفسهم من خطه ويقدم للصحف بتصحيح كل سؤال ويحدد الدرجات. وعند إعادة الكراسية يتسلم الطالب صورة لكراسة مادة أخرى وذلك حتى ينتهي من الكشف على جميع أوراق إجابته التي تسير من

تصوير : عمرو جمال

باكسها على ١٥٠٠ درجات. ٥٠ بالإضافة إلى مادة اللغة العربية والتي أعلن الوزير أن لها أسئلة البلاغة قد تم الغائها ورغم ذلك لم يتم توزيع درجات السؤال ٥ درجات على الطلبة وتسجيل الدرجة لصالح الطالب. أما مادة الرياضيات التي أداها الطلبة باللغة الإنجليزية فقد تمحى أولياء الأمور من أن ادراج الدرجات قد جاء باللغة العربية وهو ما يسبب عدم فهم التصحيح بتصحيح الأرقام.

نتيجة النهائية. وقد شك بعض الطلبة من وجود شطب لأجزاء من إجابات أسئلة لم يشطبوا، وهو ما أكد المرسون أن ذلك يتعارض مع تصحيحات الوزير نفسه الذي ركز فيه على ضرورة تصحيح كل كلمة تكتب في ورقة الإجابة حتى وإن كانت قد شطب بمعرفة الطالب أو كان لجاب عليها بالقلم الرصاص. وتركزت الشكاوى حتى أمس في أوراق مادة الكيمياء، والتي تصادف أن حصل الراسبون فيها في مدرسة



المصدر: **الأسيرة**

التاريخ: **١٠ سبتمبر ١٩٦٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

هجوم العام الدراسي تؤكد فشل الحكومة

زادت كميته هجوم على كل المصريين.. وزادت الأعباء.. والتفتيش للضرائب والرسوم والقصاصات.. ومعوقة اشتغال الأسير بخلافه العام الدراسي والحصول الاستعداد إلى معركة الأسيرة مقلقة.. بعد ذلك الرسوم للدراسة.. بتجهيز مبالغ لا يستهان بها لتوفير قرض للدراسة للمحتاجين، وبخلافه من الأهل إلى الزميل والمصنف والمحتلونات والبنين.. وأصبحت الأسيرة تحت ضغوط نفسية ومالية رهينة.. يقابل الأب ضائكا وهو يراقب هجوم أولاده.. وتضمين الأم على ضيق ذات اليد لاحتكاكها.. وتحويل الأسيرة لمجهز، أسوأها.. وإذا أصبحت في سدة حلبة.. مجزاة من سدة أخرى.. وصارت الأسيرة للصنعة طريق الجمعيات في محاولة لتجهيز المحتاجات بخلافه العام الدراسي، ضاعوا عما عرفت طريق الاشتغال.. وإذا كانت بعض الهيئات ومواقع العمل تقدم للمعاملين فيها خدمة بشؤون الدراسة.. فإن بعض الهيئات تسمح لأن يتقدم القروض تقتطع أرباحها على عنة هؤلاء حتى تتمكن الأسرة من تجهيز أمورهم

● وهكذا تحطم الأسيرة في مسلسل رهيب من الجمعيات والقروض ولا تكاد تطبيق من مشكلة إلا وتقع في أخرى وبما لها منها..
● وإذا أصبحت الأسيرة في حصار بخلافه العام الدراسي بأعباءه الرهينة فإنها تولج في عيادة القروض الشخصية التي تتكلم أن الخدمة الأكبر من تحمل في أسيرة.. ولا تفي هذا للصندوق من الحصول على قرضه كطامها للدراس طول العام.. لأن معظمها للأسف تغرق ما يجري في القصور تكاف..
● من هذا ليس غريبا أن يقتل زوج زوجته لمجره من نتيجة احتياجها العام الدراسي.. ولا يعتبر مفاجئا أن يقتل أب لذلك السبب.
وكل هذا يتسبب في تسببات تصرفت الحكومة وشركات حكومية.. والقلاء التي تسببت فيه الحكومة ومجزاة من مواجهته.

الوفد



المصدر: الدراسات

التاريخ: ١٩٦٦/١٩/١٩٦٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب تحديد المصروفات على أسس اجتماعية ووفقا لمستويات الدخل

علماء النفس والاجتماع:
مطالبة التلاميذ الفقراء بالمصروفات
تصيبهم بالاحباط وكراهية المجتمع

الأسر
المصرية

وكيل وزارة التعليم:
مستويات
المدارس الخاصة
يتم تقديرها
جراما وبصورة
مبالغ فيها

بعد ان تحولت
المدارس إلى مجازر

غول
المصروفات
المدرسية
يفترس



لم يكد أولياء الأمور يلتقون انفسهم من مصروفات ، الملابس المدرسية حتى فوجئوا بأسعار خيالية غير متوقعة للرسم المدرسية هذا العام وكان الحكومة تفتن في إرهاق أولياء الأمور رغم النحول المحدودة للغالبية العظمى منهم ، وضعف الرقابة الإدارية على المدارس جعلت بعض المديرين يتحكمون في المصروفات المدرسية ويرفضون تسليم الكتب إلا بعد الدفع رغم تصريحات الوزير المتوالية بعدم الربط بين دفع المصروفات وتسليم الكتب إضافة إلى أن بعض المديرين يجبرون أولياء الأمور على تقديم التبرعات الإجبارية للمدارس وهذا ماكداه أولياء الأمور .

وعلى الجانب الأخر تحولت المدارس الخاصة إلى تجارة يسعى أصحابها إلى تحقيق هامش كبير من الأرباح بفرض النظر عن العملية التعليمية لقد وصلت مصروفات بعض المدارس الخاصة إلى ٦ آلاف دولار وهذا ما كداه مسئول بوزارة التعليم .

فيها كل سنة !!

مروحة وستائر

السيدة فاطمة سعيد تقول: أن لديها ثنتين من الأولاد أحدهما في الابتدائي ومصروفاته ١٢ جنيه والثاني في الصف الخامس الابتدائي ومصروفاته ٣٢ جنيه وتقول: رغم أن لدى ولدين فقط إلا أنني أماني كثيراً من مصروفات المدرسة الزرقعة التي تأتي استكمالاً للمبلغ التي دفعتهما في الملابس الخاصة بالمدرسة والمستلزمات والأحذية مما يدفع من بيتنا بشكل كبير .

وتقول: كان الله في عين من لديهم مدد كبير من الأولاد ، في الأمل التعليمية للطفلة ، تقول : ليت الأمر يقتصر على ذلك فقط ولكن هناك إثارة تعرضها علينا المدارس في شكل تبرعات حتى أن المدرسة طلبت مني في إحدى المرات مروحة وبرد ثانية طرباً سنك .

وتقول: أنها في السنة التي امتنعت فيها عن دفع هذه التبرعات رغب ابنها في المدرسة !!

عبيد كبير

أما السيدة هادية البوري لديها ثلاثة أبناء في الرأيل المختلفة لتعليم أولي ثانوي ، وأبلى أمداني ، وثالثي أمداني ، وتقول: أمداني يتحمل مسؤولية أن هذه المصروفات تشكل عبئاً كبيراً على ميزانيتها ولا يتم تسديد المصروفات كما تدور الوزارة هذا بالإضافة إلى أن المدرسة لا تدفع عن طلب تبرعات قبل التلاميذ الذين الفصل وأخرى قبل الفباب وأحد موالد الفريسيين بأسفر ادفع كل هذه المصروفات أتوم بمالهم لتأمين أمداني بالمصروف إذا لم يدفع هذه المبالغ !!

مأساة

عائل لكى عبد الراسي - محلق - راب لتسائة أولاد بمراحل التعليم المختلفة ويحضر على رصيف أحد الشوارع يبيع حصى، وعندما يسفاه عن أمواله أخذ يبكي ويقول: العين

بمدرسة حلوان الثانوية كان تصريعات المشايخ من التعليم أصبحت أسطورة مشروخة نسجها كل عام ولا تقلد في العام الماضي قبل أن تسلم الكتب غير مرتبط بالرسم إلا أن مدير المدرسة أصبح على عدم تسليم الكتب إلا بعد الدفع الأسر الذي اضطرنا إلى الاستمرار في الدراسة أدت ١٥ يوماً بدون كتب لأنني لم ادفع للمصروفات وهذا العام قصد بالأحذية والكتب فعملت في الأجازة المصروفة للتدبير الرسم للمدرسة أن تأتي شئ .

كبير لا يقوى على العمل !

وشير سعيد عبد السلام - أب - خمسة أولاد بجميع مراحل التعليم بينهم اثنان بمدارس خاصة ويحتاجون جميعاً إلى ٣٠٠٠ جنيه مصروفات المدارس وهذا المبلغ لا يتكسب مع دخلي كسوف حيث أن راتبي لا يتعدى ٦٠٠ جنيهه فحين

مجانة التعليم ؟

ويضيف أوصوف يلجأ إلى التماسك لمدارس الرسم للمدرسة

مشكلة كبرى

أمام مدرسة نوبار الثانوية كانت هادية زكريا تمشك بينما طفلين وترجع مسرعة المدرسة أن يرفض لها مصروفات ابتدائها لأنها فقيرة وتقول: أن زوجها توفي منذ عامين تاركاً لها ٤ أبناء في مراحل التعليم المختلفة وقد باعت كل ما تملك لكي تفي بمصروفات الأبن للمدرسة ولا تعرف كيف ستسدد الرسوم للمدرسة لأن تفصيل أن هذه مشكلة كبرى لأن المدرسة ترفض تسليم الكتب للطلاب إذا لم يدفع للمصروفات وتقول: أنها

تتمسك في كل مرة يطلب منها أحد ابناتها الإسراع في سداد الرسوم والمصاريف حتى يحصل على الكتب ، ويكسب لنا لها أن الوزير قد أمر بتسليم الكتب للطلاب دون اشتراط تسديد الرسوم قالت: أثنين أن يتزل معنا الوزير في المدارس ليرى ما

والبلد يعيش إرباء الأمور هذه الأيام ملأها كبيراً خاصة إذا كانت الأسرة لها أكثر من طالب في التعليم وهذا ماكداه محمد عمران هادي - مدرس - فيقول: أن الرسوم للمدرسة خالية جداً عن غير متوقعة هذا العام حيث أننا لم نلتقط الكفاسات بعد من مصروفات المدارس المدرسية ورفضنا برنامج ثلاثة مطوي سداهنا المدرسية فأننا إلى أمر طاقون بمرحلة خاصة الأولى في الصف الأول الابتدائي - ويطلب منها رسم ٤٠٠ جنيه على السباسب الأول ٢٠٠ جنيه وكل ثلاثة أشهر ١٠٠ جنيه أي أنه يطلب مني مبلغ ٨٠٠ جنيه لثلاثي خلف المدارس المصرية والكتب الخارجية رغم أنني مدرس تقاضي ٩٥ جنيهه فلو اعتمدت على هذا الراتب لن أستطيع الالتحاق عليهم ولكني اجتهدت في القيام بعمل آخر إلى جانب والميلتي لكي أسد الرسم للمدرسة

ويضيف: سمع في الرأي السابق جمال أمين نجم ويطلب بغيره اسم بعض المدارس الخاصة إلى الهجاز الخاصة يؤكد أنه دفع ٩٠٠ جنيه لإنه في الصف الأول الابتدائي ١٢٠٠ ، جنيه لتفصيله التي تدور في الصف الثالث بنفس المرحلة الأمر الذي اضطر إلى العمل على تغيير هذا المبلغ أدت ثلاثة أشهر وهذه المبالغ الجرافية رابعة إلى خمسين ألفاً على هذه المدارس .

ويضيف إلى أنه اضطر إلى إضلال أبناء في المدارس الخاصة نظراً لكثافة المديرة التي أصبحت المدارس الحكومية حيث يصل الممد إلى ٣٢ طالباً في الفصل الواحد مما لا يساهم في الطلب على الكتب وأصبح قمار في المدارس العامة لا ييسر بالتعامل مع عصر الكمبيوتر والآلات على حد قوله

استطوانة مشروخة

يقول محمود أحمد يوسف - طالب



تحقيق

على تركي زينب عبد الله

كبار رؤى خبرة ولكل تكون روائعهم
عالية وكذلك وجود تجهيزات تعليمية
حديثة يفيض المدارس كل هذا يضاف
إلى المصروفات التي يلجئها الطلاب
للمدرسة.

ومن التبرعات التي تلجئها بعض
المدارس الخاصة يقول د. إمام : إنها
يجب أن تكون بقرار رسمي وأغلب
هذه التبرعات تترك للمدارس التابعة
التي تكون مصروفاتها أقل من ٢٥٠
جنيها ويشترط أخذ موافقة من الوزارة
على هذه التبرعات التي تكون في حالة
عدم كفاية البرزانية في الدراسة وغير
ذلك من تبرعات تكون غير مشروعة
سواء كانت مبنية أو أمانة وهنا يمكن
أن يلجأ الطالب في الوزارة بالتحري
وكذلك جميعية أصحاب المدارس
الخاصة حيث تقوم هذه الجمعية
بالرأية إلى المدارس الخاصة!!

ومن زيادة المصروفات في كل عام
يقول د. إمام : إن هذه المصروفات بدأت
تزيد بسبب دخول التأمين الصحي
الذي يشكل زيادة ١٠٪ من
المصروفات وكذلك بناء على قرارات
سبائية للدولة برفع أجور العاملين
بالمدارس الخاصة حيث تزيد كل عام
بنسبة ٢٥٪ إلى ٣٠٪ لتتجه هذه
النسب وتقسيم على طلاب المدرسة
وكذلك زيادة ٢٪ مصروفات للتقنية
التعليمية!!

مصرفات

ومن نور وزارة التعليم في تحديد
المصروفات ومدى تسهيتها قال أحمد
مهد للعبي وكيل وزارة التعليم لقطاع
الكتب أن تحديد المصروفات يتم طبقا
للقرار الوزاري رقم ١٧٧ لسنة ٩٥
الذي يضمن بأن الكتب المدرسية
خارج الترميم حيث يتم توزيعها
مجانا أما للمصروفات فتتمثل نواحي
أخرى مثل الأنشطة الاجتماعية ويواصل
صديقه النامل والكتبات المدرسية مع
رسم وزارة لرعاية الإقام والنشر
وكذلك التأمين الصحي يصل لموا
١٢ جنيها لاختلاف مراحل التعليم علاوة
على ثمانية جنيها مصنفات
المرحلتين الابتدائية والثانوية وثلاث
جنيهاات المتوسطة والثانوية للمرحلة
الابتدائية

وأكد وكيل وزارة التعليم أن شراء
الكراسات ونماذج الامتحانات الشهورية
اختياريا إن يرغب من الطلاب وأليس

بصورة والابد تصميرة للدي وأدان
ويتم مجموع مصروفاتهم ١٠٥
جنيهاات بالإضافة إلى مصروفات
اللائح والأحذية لذين إلى بكل هذه
الاعباء وذلك طبع عمل بحث
اجتماعي حتى أعلى من المصروفات
ويبدأ يستد ريثم ذلك

ويطلب عماد الدين أحمد على جلاء
مستجول التي أعمال ٨ أخوة ومتزوج
على ظل رضيع وأخواتا الثمانية في

مراحل التعليم المختلفة ومصروفات
كل منهم لا تقل من ٢٥ جنيها
والإضافة إلى اللابس والمواصلات
والتبرعات التي تلجئها المدرسة .

شخصية المدير

ومن التجهيزات الإجهادية التي
تأريها بعض المدارس على الطلاب
يقول مدير إحدى المدارس الثانوية
بشبرا : إن هذا يتوقف على شخصية
مدير المدرسة فبعض فوجي إن يكون
مؤثرا ويظهر بحالة أرباب الأمد
ويشعر إلى أن هناك تسامحات مع
التياسي فبعض أفاضلهم من للمصروفات
وكذلك أولاد الشهداء كذلك فإن
بيع الكراسيات للتلاميذ مسجلة
اختياريا فإذا كان الطالب يجهلها
يبلغ ٩ جنيهاات رسوم لها وكذلك
نماذج الامتحانات التي يبلغ رسوما
لها حوالي ١٨ جنيها وهذا ليس
إجباريا.

ويضيف أن المصاريف يتم تصميرها
بناء على تعليمات من كل إدارة أو
مديرية والله في صورة نشرات تمتد
مصروفات كل صف بعد اجتماع مع
الديين.

قرارات

ويحدث دكتور إمام مختار حميدة
مدير إحدى المدارس الخاصة عن كيفية
تحديد المصروفات للمدارس الخاصة
فيقول : إن هذا يتم بناء على قرارات
لجنة من وزارة التعليم بناء على تكلفة
التعليم من مخربين وتكاليف المدرسة
من بناء ومصحات وتجهيزات وأرض
والتيوت رويات ويوجه كل هذا
ويصل على عدد التلاميذ فضلا أنه
١٥٪ رسما لأصحاب المدرسة ولهذا
يكون هناك تفاوت في مصروفاتها
المدارس الخاصة بالمدارس الخاصة
القديمة تكون مصروفاتها بخمسة
حيث تنسب بضع الباني والأرض
منذ فترة طويلة ولهذا فقد بدأت
المدارس تعلق أربابها على مكس
المدارس الخاصة الحديثة التي تكون
مصروفاتها عالية طبقا لزيادة أسعار
الباني والتجهيزات ، كما أن كل
مدرسة تعال تصمير بديري الجانب
التعليمي بها فإنها تستعين بمدرسين

هناك أي إجبار عليها ، كما أنه لا
يجوز تصمير أي نوع آخر من الرسوم
أو للدراسات إلا بقرار من وزير التعليم
، كما أن الوزارة تتدبرا منها لبعض
الصلوات غير الشارة على دفع
المصروفات رسدا ١ ملايين جني من
المشوق الاجتماعي والوزارة يسوق
يتم توزيعها على البديرات ومع هذا
فإن الوزارة على أتم الاستعداد لإعطاء
الكتب دون دفع المصروفات بشرط أن
تكون هذه الكتب تستحق إعطائها من
المصروفات بأقل .

كما أنه يمكن تسيط للمصروفات
للطلاب الرافسين في ذلك على
قسطن الأول في بداية العام الدراسي
والثاني بعد سداد في بداية النصف
الثاني من نفس العام .

وأعترف عبد المصطفى بن المصروفات
الخاصة بالمدارس غير الحكومية مبالغ
لها ويتم تقديرها جزئيا حيث
وصلت مصروفات إحدى المدارس
الاجنية على سبيل المثال إلى ٦ آلاف
دولار!!

وعلى جانب آخر فقد قامت لجنة

التعليم الخاص بتصميم مصروفات
المدارس الخاصة وكذلك كل عام
بنسبة ٢٥٪ وهذه المبالغ الجزائية لا
تدفع منها حتى إلى الأمر
يتم المصروفات الصلة للمدرسة
مع مصروفات زائد.

طبقات مختصراة!!

ومن تأثير عدم قدرة التلميذ على
سداد الرسوم المدرسية على نفسيته
هكذا وجد إدارة المدرسة تطالب
بالسداد من وقت لآخر للتخفيف
هائل صادق استناد الطب القسسي
بجامعة عين شمس : إن إلى الأمر
المحدد الفحل الذي لا يستطيع دفع
المصروفات يتحول هذه أوضاع
البحر أمام الأبناء مما يؤلم الأب وقد
يدفع ذلك إلى ارتكاب الجرائم من
أجل تصمير الأموال التي يستحق
من طريقها أن يكون أبا متفانيا في
نقل ابنه أما الطالب فثائر عليه
ويكون أكثر بحث وصبا للأحياء
ويشعر بالفراق الاجتماعي الحافة
ما إن فكره يقل مشتتا أثناء الدراسة
على ما يصعب عليه تصمير الرسوم
ويصل انشواها طوال العام الدراسي وقد
تفقد هذه الصلة التي تتدلل إلى
كرامية الطبقات الاجتماعية ذات
السلويات العالية وهذا يجعل المجتمع
يتحول إلى طبقات مختصراة!!

ويشير - صديق - إلى أن من
الفرص أن تعدد المصروفات المدرسية
على أسس اجتماعية ووفقا للدخل
والستويات الاجتماعية ويمكن ذلك
عن طريق باحثين اجتماعيين تظهرون



المصدر: **الدراسة**

التاريخ: **١١ سبتمبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم للتعليم بدراسات
اجتماعية للوقوف على مستويات
الطبقة اللادية.

حيرة

د. مزة كرم استاذ الاجتماع
بالركز القومي للبحوث الاجتماعية
تقول: ان مخابر رب الأسرة واضحة
واستطاعت وقوة في حيرة بين توفير
احتياجات أسرته وتعليم ابنته
والنتيجة انه في كثير من الأسر الفقيرة
تجندم مشطرون لحل مفاضلة بين
تعليم البنات ومتطلبات الحياة الاخرى
ومن ثم يتسرب كل عام طلل الى اللذان
من السالم للتعليم لكثرة الاطفال وإذا
محلنا في الواقع سنجد ان ٢٤٠ من
للجتمتع للمصري يشمل هذه الاسر
ومن هنا لا يستطيع الاب ارسال
اولاده للمدرسة

وتشير د. مزة الى ان اسوأ اثر
يعود على المجتمع من ارتفاع
المصروفات هو زيادة نسبة التسرب من
لدارس وزيادة نسبة الأميين مما
سيؤدي الى تلف المجتمع

وتشير د. مزة الى انها تلاحظ
بإجراء دراسة عن مصروفات المدرسة
فوجدت ان الطلل الواحد يتكلف بين
٢٠ و ٤٠ جنيه مصروفات دراسية أما
بالنابا رب أسرة لقيه ٤ لطلال او
يزيد مطلوب منه على لطلال مايزيد
على ١٠٠٠ جنيه بالاقصاف الى
اللائس والكراسات وهذا العام لن
تقدم وزارة التعليم بتسليم كراسات
للطلبة وهذا بالطبع سيزيد من عبء
الاباء الامور.

ومن هذا تطالب د. مزة بأن تمسود
الهيئة للتعليم كما كانت وعلى
الوزارة ان تصامم وتعم الإجراءات
الدرسية لاهل الاسر والارشاد وتشخيص
المصروفات بمقدار اللائاة ارباع لان
المجتمع حالياً يعاني من زيادة الاطفال
مع زيادة البطالة قرب الأسرة إما
عائل او نطف ضعیف لا يمكنه من
توفير الاحتياجات ومن هنا فالمجتمع
اصبح على حافة الهلاكه ورب الأسرة
يكاد يصرخ كسمدا من ارتفاع
المصروفات.



المصدر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م

تعلقت عيناه بالساعة الشهيرة، ثم التحدرت إلى القبة الخضراء - قبة الجامعة - التي كثيرا ما داعبت خياله وجيله من الطلبة الصغار، وهم يرون صورتها فوق الكراسيات المدرسية، ويسمعون أجمل الذكريات عنها في حياة الكبار.

لكن أحلامه جميعا سقطت بين حصي طرقاتها - التي لم تعد ممهدة - عندما خطا أول خطوة داخلها، فقد وجد صورة أخرى للجامعة.. لم يعد جرمها مقدسا.. وتخطت التجاوزات داخلها حدود مكانتها واحترامها.. تحولت إلى حديقة عامة أو نادى أو حتى صالة الديسكو.. وأصبح هو واحدا من جيل جديد إنهارت صورة الجامعة التي رسمها في مخيلته..

محمد بن عبد الله بن عبد الوهاب

الطبعة الأولى: ١٩٨٩ م

الطبعة الثانية: ١٩٩٠ م

شرح في جواهر الغريب

وهو من تأليف: محمد بن عبد الله بن عبد الوهاب

تأليف: محمد بن عبد الله بن عبد الوهاب



المصدر

١٦ شهر ١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن مدى شعور هذا الجيل
بقسوة الحرم الجامعي يقول
محمد مأمون ليسانس أداب
تاريخ:

تفريت الجامعة كثيرا عن
الماضي وذلك بسبب تزايد أعداد
الطلبة بشكل كبير جدا. فعلى
الرغم من أن هناك طلبة ملتزمين
يقفرون العلم ويسعون إليه إلا أن
هناك طلبة يحضرون إلى الجامعة
لمجرد مقابلة الطلبة وقضاء وقت
مسل. وهناك أيضا جزء كبير من
الطالبات ينظرن إلى الجامعة على
أنها فرصة ذهبية لاقتناص عريس
مناسب الأمر الذي حول الجامعة
إلى ساحة لعرض الأزواج.

أما الكثيرة فقد أصبحت
تلقظ فيهم القذرة والمثل الأعلى،
فأصبح تأخير الدكتور عن ميعاد
المحاضرة أو دخوله في آخر نصف
ساعة منها شئ عادي جدا، وكثيرا
ما تنتظر المحاضرة عدة ساعات
وبعدا يرسل الدكتور من يعتز

عن عدم حضوره أو حتى لا يرسل
مجرد اعتذار.
ومن التجاوزات التي تحدث
من الطلبة لدخل الجامعة يقول
محمد:

لأسف أصبحت هناك العديد
من التصرفات غير اللائقة تصدر
من طلبة الجامعة أمثلا منذ سنتين
تم ضبط ثلاثة طلاب وطالبات
يتماطون البانور والصور لدخل
إحدى الكليات وبعد أن تم سحب
البطاقات الجامعية الخاصة بهم،
تم إعادتها لهم مرة أخرى دون
توقيع أية عقوبة عليهم.

التجاوزات في الجامعة
أما سماح محمد وشيخ
فكرى - ثانية تجارة - فتشيران
إلى أن نوع آخر من السلبات
لدخل الجامعة يقولها.

لاستفنا خلال السنة التي
تضيها في الجامعة وجود
اختلاط زائد على الحد بين بعض
الطلبة والطالبات بما لا يتفق مع

عادتنا التي تربيها عليها، فنجد
مثلا في وقفة يجلسان متلاصقين
حتى تضر وكأه يحتضنها، وقد
حدث مرة أننا رأينا شابا يقبل
فتاة داخل الجامعة.

تجاوزات الأساتذة

ويتحدث إبراهيم شهاب
وأحمد مصطفى - تجارة القاهرة
- من نور أساتذة الجامعة في
وجود هذه السلبات: ويؤكد ذلك
بقولها قبل أن نتحدث عن
تجاوزات الطلبة يجب أن نتحدث
أولا عن تجاوزات الأساتذة، الذين
أصبح عدم الالتزام بمواعيد
المحاضرات سمة - أساسية
لعظمهم، فمثلا عن استخدام
بعض الأساتذة لألفاظ ومعارات



المصدر

١٦ سنة ١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والبيت - والجامعة من هذه المؤسسات، وأي تطور يحدث في أحدهما يؤثر في الآخر، فإذا نظرنا إلى المنزل كمؤسسة اجتماعية نجد أنه فقد جزءا كبيرا من نفسه، كذلك فقد الأب والأم المكانة العالية التي كانت لهما في الأجيال الماضية، هذا التحول أنعكس على المدرسة والجامعة كمؤسسات تربوية فقدتا قسميهما أيضا وقد الفرس والتكوير مكاتبة المالية في نفوس الطلبة.

- وهناك عدة أسباب لذلك أهمها أن طماء الأستاذ للطالب قل كثيرا عن الماضي، نتيجة لانتمائه في البحث عن المال والدروس الخصوصية، وأصبح الحوار والمناقشة مقلوبين بين الطالب والأستاذ، ومعلم اليوم يقع في هذه الحالة على الأستاذ وليس الطالب، بسبب انشغال الأستاذ عن دوره الاجتماعي والنفسي تجاه طلابه واقتصار اهتمامه على الجانب الأكاديمي فقط □

الإنساني محييين

يجب عدم صدورها من هم في حال مكانتهم العلمية.

وكذلك تجاوزات أبناء الأستاذة اعتمادا على سلطة آبائهم، فمثلا إنشاء امتحان آخر العام، نخل الدكتور إلى قاعة الامتحانات وجلس بجانب ابنه ليحل له الامتحان، وربما طبع لا يستطيع أحد الاعتراض حتى لا ينفذ مستقبلا.

ويشير مجدي مهنيا إلى إحدى الطالبات تركت زيا غربيا قائلا:

في المادة تتعامل مع زميلتك من الطالبات على أساس الأثرة المتبادلة ولكن بعض الطالبات ليس لديهن احترام لذات فلنأمرنا تسير داخل الجامعة وقد خولت نفسها

عن طريق الزي الغريب المبتذل والمأكياج المبالغ فيه إلى درجة وفي هذه الحالة لا ترمى الشاب الذي يماكنها باللعن الألفاظ.

الأستاذ هو المسئول

وعن رأى طم الاجتماع في الموضوع يقول الدكتور محمد الشمعيني أستاذ الاجتماع بعمق همن: يتكون المجتمع من مؤسسات مترابطة ومتداخلة



المصدر: _____

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العالم ، تقتحم عالم الجامعات الأجنبية... بالدولار .. تصبح طبيباً أو مهندساً أو صيدلياً شركات السياحة تمنح البكالوريوس حسب الطلب

الخميس والسفر وتاريخ المؤهل .. ليست عقبة

دول الاتحاد السوفيتي السابق .. دخلت اللعبة

والتمهلات .. بالأحلام .. دواء !!

وزارة التعليم

الشهادات .. مجرد جسر على ورق
ومستقبل الطالب بعد التخرج غير مشون



المصدر: الهيئة العامة للتعليم العالي

للتشتر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

● قائمة الاسماء كما اعطتها
لحدى للشركات السوادية

للحاصلين على الثانوية العامة
أو ما يعادلها
دون التقيد بشرط السن أو المجموع

اسعار القبول بالكليات التالية

● كلية الطب البشري	٣٥٠٠ دولار
● كلية طب الأسنان	٣٥٠٠ دولار
● كلية الصيدلة	٣٥٠٠ دولار
● كلية الهندسة الطبية	٣٠٠٠ دولار
● كلية الهندسة وعلومها	٣٠٠٠ دولار
● الدراسات العليا	٤٠٠٠ دولار

يضاف ١٠ % مصاريف إدارية

كلية الهندسة المدنية والمعمارية
مسان بطرس بروج
روسيا

توكيل رسمي رقم ١٥ - ٤٥ - ٤٥

توكيل رسمي مستخدم من كلية الهندسة
المدنية والمعمارية بمدينة مسان بطرس بروج -
تحتل للسيد هيثم رافعي عبد المجيد محمد
... جواز سفر رقم ١٧٣١٥ مواليد ١٩٧١/٨/٦
... ١٩٧١/٨/٦ لارسال الطلاب إلى روسيا
للدراسة وتجهيز كافة المستندات لهم .

كلية الطب والهندسة الطبية
مسان بطرس بروج
روسيا

توكيل رسمي رقم ٥٥٧ - ٥٥٧ - ٥٥٧

توكيل رسمي معتمد من كلية الطب البشري
والهندسة الطبية بمدينة مسان بطرس بروج -
تحتل للسيد هيثم رافعي عبد المجيد محمد ...
... جواز سفر رقم ١٧٣١٥ مواليد ١٩٧١/٨/٦
... ١٩٧١/٨/٦ لارسال الطلاب إلى روسيا
للدراسة وتجهيز كافة المستندات لهم .

عشنا وشلنا .. توكيلات عن الكليات الاجنبية لشركات السوادية



الطلاب المصريين الحاصلين على
اللقبية العامة سواء حصلوا عليها
هذا العام أو الأصوام السابقة دون التقيد
بالمجموع أو شرط السن ، وكذلك
المنح للدراسات العليا بكتليات الطب
والهندسة بالروعيها علما بأن
الدراسات العلمية التي يحصل عليها
الطلاب مغترف بها في مصر .

لما في الصفحات التالية هيومن
التفانجج برافعات كليات المختلفة
على المنح الدراسية المقتر بها وفي
كل منها كقول ريسى معتد من كلياته
أهيم راضي صيدوجود محمد جواد
سفر رقم ١٧٣١٥ ١٧٣١٥ مواليد ٧١/٨/٦
لرأسل الطلاب في روسيا للدراسة
وتجهيل عائلة المستندات لهم !!
ومن بين هذه الكليات : كلية الهندسة
العلمية والعمالية ، وكلية الطب
والهندسة الطبية وكلية هندسة علوم
البحر

ويوضح التفانجج أن الدراسة بهذه
كليات تتم في مدينة سان بطرس برج
الروسية وإن هناك سلة تمهيدية
على ترمين الأول منه « شهرين »
لدراسة اللغة الروسية والترم الثاني
لدراسة المساق المتعلقة باللغة
الروسية .
أما الأعمار فهي للطب والهندسة
٣٥٠٠ دولار سنويا والهندسة ٣٠٠٠

جامعات أجنبية في الخارج لايهرلها لعد .. ومعاهد تعليمية مصرية
خاصة مؤمن كم بدأت تعلن عن خدماتها للطلاب الحاصلين على
الثانوية العامة الذين فاتهم قطار الجامعات والمعاهد العليا عن طريق
التسويق .. وجامعي الدبلومات الفنية الصناعية والتجارية !!
لدراسة الطب والهندسة والصيدلة .. أمر بسيط للغاية .. مهما كان
نوعية الموهل الذي يحمله الراغب في الدراسة ومنه حصوله
عليه ..

المهم فقط توافر الأوراق الخضراء المعماء بالولايات التي يسند
بها لقات للدراسة !!
أما إذا كان المتوافر مجرد عملة محلية فليس هناك مانع أن يحصل
الغرد على درجة البكالوريوس .. ولو كان راسب ثانوية ولايهف
من الدراسة إلا تأجيل للتجديد يستطيع أيضا أن يلتحق بمعهد يمنح
شهادة « أمريكاني » معتمدة من أمريكا !!!
« المصام الاسويحي » أقنعت عالم التعليم « الهيمكة » وكشفت
أسرارها !!

أخرب مالي الأمر .. أن الالتحاق بالجامعات الأجنبية المظلة يتم عن
طريق شركات سياحة وضعت أسعارا ثابتة للدراسة في أي نوع من
النواع التعليم .

التيق : محمد الصباي

أن يحول إلى أي جامعة مصرية مسألة
النساء الدراسة رغم أن الجامعات
الأجنبية متفجرة جدا خاصة في
مجال الطب .

تتالوج

شركة سياحة أخرى اختارت مدرسة
خاصة بالمديتيان لترويج بضاعتها
واستقبال زبائنها .
عطرات الشيلبي والكتيات بتراللون
نؤنيا على المدرسة للاستفسار عن
الشروط والنفقات .. وأبته لاربات
للمصلون بالشركة للجابة عن هذه
الاستفسارات لقد أهدوا « كتانجج »
من ١٢ صالحة وتضمن كل المظومات
التي يبحث عنها الزبون وهدونا سعده
بكمسة جنيهات !!
أول صالحة في التفانجج وكحت علوان
القرض من المنح للدراسة كتب
مايمسسى لسه بالمسائل العنسى
للجامعات الروسية
حصل مكتبنا العنسى بالمتصلون مع
الجامعة الروسية سان بطرس بوردج
« لولنجراد سنابلا » على حاج دراسية

شركة سياحة بوسط البلد تنظم رحلات
دراسة إلى أوكرانيا أعلنت في مطلعها
الاصمابر

الطب بـ ٢٦٠٠ دولار في السنة ..
والهندسة ٢٠٠٠ .. والهندسة بـ ٢٠٠٠
يقول شوقي صيدالطيم - صمول
الرحلات - أن هذه الأعمار مخطئة
جدا بالنسبة للدراسة في مناطق أخرى
من العالم .. لأن السنة الأكاديمية
رخصصة جدا .. لـ ٤٠ دولار فقط
لكن الطلاب ليمش سلطان زماله
لمدة شهر كامل .

أضاف أن الدراسة في السنة الأولى
تمهيدية لتعلم اللغة الروسية
والمصطلحات اللاتينية وهذا يبدأ
الطلاب دراسة التخصص الذي
يختارونه .

نفاير إلى أن المصروفات التي تحصلها
للشركة تشمل مصاريف الدراسة
والكتب والأقامة والمغن الجمعية في
أفرائيا .
أوضح أن الشركة تلحق الطبيب
بجانبين معتمدين من إدارة الوفدت
المصرية وهما جامعة كييف وجامعة
زابلوجيا لكن مع ذلك ليمكن للطلاب



خصوصاً للتطلعات عليه والمشكلة أنه لا يوجد تحويل إلى كليات العمومية ولا بد له من الاستمرار في الدراسة هناك !!

على الجانب الآخر .. هناك معاهد تعليمية في داخل مصر تستطيع في الأحرى الطلب من كل صف ولون ولا تلتزم بمؤهل أو سنا .. برأءة تامة قال بهام الدين محمد سيد العوام - مد. ير. عام الكليات الأجنبية بمعدلات وامبيوت وسهلة والطاق والانسكى .. هناك أكساف بعض المعاهد الخاصة التي اساعت لتعليمية والتعليمية واتخذتها تجارة رابحة جداً .. ولكننا كوسيلة للتدريب من التجهيز تلك المعاهد التي كانت في الاسكنية بام الخلفها بعد أن تبين أنها لا تزال لتجهيز الطلبة الرئيسيين في الكليات أكثر من مرة ..

أضاف أن مثل هذه المعاهد تسهل الطلبة في قسم الإسكنية باعتبار أنه القسم الوحيد الذي يوجه للتجهيز ثم سمح لهم بالاندراس في الأسكنية لغير كالمساهمة في الخلف في الكليات !! ومن الدراسة في معهد .. قال أن المعهد معتمد من الوزارة ويقدم العديد من البرامج الدراسية للطلبة كالكليات والكمبيوتر والسياسة والاقتصاد والانسكى .. والاشتراط السهل ألا بالنسبة للانسكى حيث لابد أن يكون الطالب دارساً للثقافة العامة

وزارة التعليم تصدر

عرضاً الأمر على مسئولين : قال الفزقي حسن وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس الأمانة المركزية للبحث عن الجامعات الأجنبية في أمريكا وأستراليا وروسيا متراف بها إلا أن المشكلة في مستقبل الطالب نفسه بعد التخرج ..

فبعد التخرج لابد من التوظيف لصل في أي من الدول العربية خاصة دول الخليج والدول القريبة إلى جيرانها لتجنب التمثل مع فوجي جامعات التفتة الشرقية ..

أضاف أن الفوجين أيضاً لا يستطيعون العمل في المستشفيات الحكومية العمومية أو الخاصة وكثير من الجهات التي لا تدرج الشهادات كذلك الحق في منهم الاتحاق بقسم الدراسات العليا إلا في تلك الجامعات العاصمين منها على دراسة الكيمياء .. وبالتالي لا يبقى أمامه سوى العمل الحر !!

أضاف الاشتراط لطلوب الطلاب عن طريق المكتب حصول الطلاب على مشروع معين كذا الاشتراط من معولة .. فاقمهم أن يكون معه مؤلفته على الدراسة بجانب لاجلته للغة الإنجليزية ..

أشار إلى أن دراسة الطب هناك مدتها ٧ سنوات منها ٤ سنوات كالمسلة وبضربها للطلاب في كلية العلوم للدراسة البيولوجية ثم يتحول بكلية الطب لمدة ٣ سنوات أخرى .. أما الهندسة لمدة الدراسة بها ٥ سنوات ويمكن القول فيها بالعلوم المتنوع !!

أثقت طقساً للصورة مع بعض الطلاب المتكلمين للاتحادات والجمعيات الأجنبية وسيم ..

شروط

● لدى علم هذا أنه قال : حصلت على ٢٦١ هذا العلم وهذا المجموع والطلب أن يحقق في علم جات في الاتحاد بكلية الهندسة .. ولا اعتد أن مجموعي في الكليات العامة سوف يتحسن بدرجته كبيراً إذا أصبحت لاسية .. تساهل لماذا لا للفرصة جامعة أهلية في مصر بدلاً من تفردها في الخارج .. وضواح الاموال والصلة العمومية ونحن في مصر في حاجة شديدة لها !!

● محمد عبدالرحمن حسن : حصلت على الثانوية العامة بمجموع ٢٦٢ من مدرسة كثر صفير بالشرقية والذي والذين طيورين .. والطلب علم جات في ولا اعتد أن الثانوية العامة ملهين إستمروا للطلاب وكذلك .. أما وادة الطالب حسين محمد حسين فلكات مشروع أبني رشحته كلية الطب والعلوم والعلوم في عويله .. لأنه لم يحقق رغبته في الاتحاد بالطلب وكذلك وأثقت على سفره في روسيا .. أضافت وادة الطالب محمد أبوالمز جوما الهلاني أبني رغبته في السفر لدراسة الطب في أوكرانيا .. وشعرت بالخوف عليه في بلاد الغربة التي تختلف عفا في الكثير من المعاهد والتكثيف .. الأمر الذي جعلني أسافر

دولاً بالإضافة إلى ٢١٠ معولة لتعالي للشرية ..

والأمر في الكليات أن يفكر أن دراسة اللغة الفرنسية في مكتبتي السهولة والاحتياج سوى شهوور بسيطة لتعلمها .. وأن المدن الجامعية تتوافر فيها كل الامكانيات بجانب الرعاية الصحية والتعليمية والحب والتقدير من الشعب الروس الذي يوق للطلاب !! أما المكتب الذي يطلق عليه مكتب الإحصائيات والدراسات الأمريكية ويخط من إحدى الفئات الموجودة بشارع طلعت حرب مقره ٤ .. فهو مسئول للطلاب الراغبين في الاتحاد بالجامعات الأمريكية !!

قال أحمد محمود مدير المكتب أن تكليف الدراسة في الولايات المتحدة لا يقل عن ٩ آلاف دولار سنوياً ومثلها تكليف لخدمة هناك !!



المصدر: أخبار اليوم

١٦ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدينة الثقافة والعلوم بأساس من أكتوبر

الإنسان الآلى فى مدينة السادس من أكتوبر

د. سامى هندأوى المعار من جامعة عين شمس يقول:
فرص عمل جديدة يقدمها البرنامج التحويلي
بالمعهد العالى لعلوم الحاسب ونظم المعلومات
سعد لبيب عميد المعهد العالى للإعلام وفنون الاتصال ..

□ إعداد كوادر اعلامية متميزة

د. محمد رمزى عميد المعهد العالى للغات ..

□ يحتاج الى ٢٢ ألفا من خريجي اللغات

د. أسامة زكى عميد العلوم الادارية ..

□ قيادات ادارية تتعامل مع السوق واتفاقية الجات



أثارت الإعلانات عن المعاهد العليا الخاصة الخاضعة لإشراف وزارة التعليم العالي في الصحف والجرائد القومية والحزبية جدلا بين المهتمين بالتعليم. قال البعض إنها عمليات استثمارية تحول رغبة أولياء الأمور في تعليم أولادهم تعليمًا عاليًا بفتح المعاهد العليا بمصروفات، ونسى الجميع أن إنشاء هذه المعاهد، العليا يخضع لضوابط وقواعد شديدة الحرص على المستوى الأكاديمي.

وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين حرص على التأكيد من هذه الشروط والمواصفات والمستوى الأكاديمي بنفسه ومن خلال لجنة يرأسها مدير جامعة مصرية وعضوية مندوب وزارة التعليم العالي وعميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أبتى فتح بفحص المناهج الدراسية والمباني قبل الموافقة.

إعداد :

أحمد فتحي أحمد

العمل في مصر والعالم العربي ، ودول العالم ، لأنها تجمع بين الدراسات النظرية والعملية وذلك في مجالات الدراسة ، ولإلغى في المجال بميدية الثقافة والعلوم التي جهزت عن أحدث تقنية متوافرة في العالم وتستخدمها المصانع في مصر والعالم العربي . لهذا تمل هذه المعاهد العليا على تقديم التخصص الذي يذلل العمل بتجربته ودون الاحتياج إلى شروبه .

وقد مثلاً المعهد العالي لعلوم الحاسب، ويطلب المعلومات ، فكل أحد عن عائلته يواجه تحديات القرن القادم بما يحمله لآمن ثورة كبيرة في المعلومات والاتصالات وذلك بأعداد الكوادر المتخصصة في تقنيات علوم الحاسب ونظم المعلومات والقدرة على التعامل مع الأجهزة سواء على المستوى التجميعي أو التطبيقي لسد حاجة سوق العمل المطلوبة في تخصصات تصميم وبرمجة وصيانة وتشغيل الحاسبات ، وتطويع وتصميم نظم المعلومات ، وقد أقر عدد من الأستاذة المتخصصين على إنشاء المعهد العالي لعلوم الحاسب ونظم المعلومات لتقديم البرامج التعليمية

كما أن الذين يهتمون المعاهد العليا يتناسون أن إنشاء المعاهد العليا جاء بعد الدعوة التي أطلقها الرئيس محمد حسني مبارك في خطابه يوم عيد العمال ١٩٩٤ .

« سوف تكون للأمة الصناعية الجديدة في العاشر من رمضان السادس من أكتوبر وعندها في الاستفادة في تطبيق هذه الفلسفة التعليمية المتطورة للتقدم بها

تجديد القرن الحادي والعشرين .

واستجاب عدد من المستثمرين في السادس من أكتوبر لهذا النداء ، وقرروا في بناء صرح تعليمي يضم عدداً من المعاهد العليا المتخصصة تطبيق فلسفة تعليمية متطورة للاحتماء تحديات القرن الواحد والعشرين .

وبدأ العمل في تجهيز هذه المعاهد عام ١٩٩٣ ، واستقبلت المعاهد بميدية الثقافة والعلوم بالسادس من أكتوبر الخدمات الأولى من الطلاب عام ١٩٩٤ .

وبهذا العام تستقبل الجامعة الثانية من الطلبة والطالبات في معاهد عليا خاصة هي الهندسة ، والأعلام وفنون الاتصال والحاسب ، ولأن نظم المعلومات والاقتصاد والبيئة والعلوم الآتية واللغات والخدمة الاجتماعية .

وتبين هذه المعاهد أنها حققت ما ينادى به وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من تطوير التعليم العالي وربطه بالمشروع للمناهج التعليمية والتخصصات في هذه المعاهد تلبى احتياجات سوق

والتدريبية المتطورة والتي تلبي المتغيرات السريعة والمتلاحقة في عصر المعلومات ، والتي تتناظر مثيلاتها في الجامعات الأجنبية ، والتي تتفق مع مقترحات منظمة اليونسكو والاتحاد الدولي لتجهيز المعلومات I.F.I.P . والمعهد به أربعة مجالس أجهزة الحاسبات الشخصية I.B.M.986 وموصل لأجهزة Apple Power بالإضافة إلى مجالس الهندسة والالكترونيات ومعمل الدوائر المنطقية (Logic) ومعمل المعالجات الدقيقة (Microprocessors) .

وبهذه الأجهزة الحديثة تسهم بشكل عملي في إعداد الكوادر التي يحتاج إليها المجتمع اليوم بما يلزم قضايا التنمية ، ويساعد المجتمع المصري والعربي على القيام بحصر المعلومات والمعرفة .

والمعهد يمثل خريجه درجة البكالوريوس التي يعتمدها وزير التعليم ، وهو يمثل الطلبة في تخصصات : علم الحاسب للعمل في تصميم وبرمجة وتشغيل الحاسبات وشبكاتها والهندسة في مجالات الذكاء الاصطناعي (الإنسان الآلي) وتطبيقات المقتلة . وكذلك في تخصص نظم المعلومات لتأهيل الطلبة للعمل في مجال تصميم وتشغيل نظم المعلومات وإدارة مراكز المعلومات .

والدراسة بالمعهد أربع سنوات في مرحلتين الأولى تشمل المقررات الأساسية التي يحتاجها أي مستخدم للحاسب ليكون قادراً على



المصدر : أخبار المرم

للتشرف والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ ستم ١٩

تشغيل وصيانة الحاسبات ، وهذا يشمل عددا كبيرا من المقررات التي تعد الطلاب لاستيعاب هذه العلوم الحديثة .

والمرحلة الثانية تخصصية حيث يلتزم الطالب بأحد التخصصات ليتلقى المقررات التي تؤهله لدرجة البكالوريوس .

وأي يتم تحقيق الهدف من الدراسة النظرية والعملية فمن الجانب التطبيقي يهدف مشروع التخرج في السنة الرابعة ليتمكن الخريج بالممارسة الفعلية وتذمته قدراته تحت إشراف أساتذته

المختصين ولكن جازما للعمل في مجال تخصصه فور التخرج .

والمعهد العالي لعلوم الحاسب ونظم المعلومات تقدم خدماته لتفصيل مجتمعات متنوعة منها مجتمع مدينة الثقافة والعلوم حيث يتولى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد تدريس مقررات الحاسبات لطلبة معاهد العلوم الإدارية ، الاقتصاد والبيئة ، الأعلام ، اللغات ، وقية لتعماد حتى يكون خريجه المعداد

العالية بمدينة الثقافة والعلوم بالاساس من اكثوريهم جميعهم يعرفون ويتعاملون مع الحاسبات ، التي أصبحت لا غنى عنها في جميع المجتمعات .

ويقدم المعهد خدمات تدريبية على مستويين : الأول خاص بالتدريب التحويلي حيث ينظم المعهد دراسة لمدة عام الحاصلين على درجات البكالوريوس أو الليسانس ، ويرغبون في تغيير تخصصاتهم عن طريق هذا التدريب التحوييل في علوم الحاسب أو نظم المعلومات .

ويعتبر هذا البرنامج التحويلي البوابة للحرص على جديده أمام الباحثين عن عمل في المجالات التي تشترط المعرفة بعلوم الحاسب أو نظم المعلومات .

والمستوى الثاني خاص بخدمة المجتمع في مدينة الاساس من اكثوريهم بصورة خاصة والقاهرة الكبرى بصورة عامة ، للتدريب

العملين في الشركات والمصانع في مجال الحاسبات أو للتعامل مع نظم المعلومات .

كما يقدم المعهد دورات تدريبية متخصصة على مستويات متعددة بالتعاون مع مركز الخدمة العامة والتعليم والتدريب المستمر بمدينة الثقافة والعلوم وهو الذي يقدم مجتمع مدينة الاساس من اكثوري .

ومدينة الثقافة والعلوم تتميز بمعاملة السبعة التي تعمل على إعداد الطلاب والطالبات لسوق

العمل ومتطلباته من خلال الأساتذة المؤهلين والمناصب الدراسية التي صممت خصيصا ليحصل الطالب على الدراسات النظرية والعملية في خلال سنوات الدراسة .

قدم المعهد في الهندسة التي تقدم أربعة تخصصات في الهندسة والتفصيل والميكاترونيك وهندسة الحاسب ، والهندسة الصناعية والإدارية .

والاعلام وفنون الاتصال التي تقدم تخصصات في الصحافة -

الإذاعة والتلفزيون - العلاقات العامة ، والاعلام وتخصص فرعي في البحوث .

والعلوم الإدارية التي تقدم تخصصات في التسويق والبيع ، وإدارة المبيعات والصناعة ،

وتحويل وإدارة محافل الاستثمار والسكترتارية الثقافية .

والمعهد العالي للاقتصاد والبيئة الذي يقدم تخصصات في

اقتصاديات التنمية واقتصاديات البيئة والاقتصاد الدولي .

والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية الذي يعد الطالب للعمل في لحد مجالات الخدمة الاجتماعية ، والذي سيكون لوجوده الأثر في تنمية مجتمع مدينة الاساس من اكثوري .

أما المعهد العالي للغات فإنه يقدم تخصصات في أعداد كرام في اجادة اللغات الانكليزية والفرنسية والإلمانية والأسبانية ، والتي تعتبر مجالات السعرات القادمة إلى ٣٠ ألف خريج لمواجهة الاحتياجات في مجالات السياحة والفنقة والتعليم والمستشفيات العلاجية والمؤسسات الاقتصادية والاستثمارية .

إن مدينة الثقافة والعلوم بخدمات الاساس من اكثوريهم وبمعاملة العليا الخاصة تتميز بالتزامها بالشروط والمواصفات والمستوى الأكاديمي العالي الذي يعمل على

إعداد كثرات تتميز بأنها تلي باحتياجات سوق العمل في مصر والبلاد العربية ، كما أنها تتقدم بتدريب الطلبة بما يؤهلهم للعمل في أي مكان في العالم .



المصدر : **أخبار اليوم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٩٢ شهر ١٩٩٥**

لماذا إرجاء معهدى الصيدلة والعلاج الطبيعى ؟

أرجأت الأجهزة المختصة في وزارة التعليم العالي
لغرض غير مقبول فتح باب القبول في المعهد العالي
للصيدلة والمعهد العالي للعلاج الطبيعى في العام
الدراس الماضى وهذا العام .

والمعهدان معدان لاستقبال الطلبة منذ شهر
أكتوبر عام ١٩٩٤ .

كما أن وزارة التعليم العالي - الإدارة العامة
للمعاهد العليا - والوقت على الترخيص للطلين

المعدين باستقبال الطلاب بعد أن قامت لجنة مكونة
من المختصين بعلوم الصيدلة بفحص التجهيزات

والمعدات والمعامل والأجهزة المستوردة ليكون طالب
المعهد العالي للصيدلة متمكنا من الدراسة العملية

المتبعة بما يتيسر له الاستاذة والمعلم من علم
وتدريب .

تكلف مبنى المعهد العالي للصيدلة والتجهيزات
والمعامل مبلغ واحد وثلاثين مليون جنيه مصرى .
كما شهدت اللجان المتكررة التي قامت بزيارة المعهد

للاطلاع على التجهيزات وفى القواعد والشروط
والمواصفات التي وضعتها الوزارة تمت وعلى أرقى
مستوى أكاديمى في كليات الصيدلة في الخارج .

ولم تسمح وزارة التعليم العالي بإدراج المعهد
ضمن المعاهد العليا الخاصة هذا العام في مكتب
التسويق رغم وجود أعداد كبيرة من الطلبة الراغبين

في دراسة الصيدلة ، والذين تحولوا للبحث عن هذه
الدراسة المتخصصة خارج مصر في رومانيا وبولندا .

وكذلك الحال بالنسبة للمعهد العالي للعلاج
الطبيعى الذى به من المعدات والأجهزة ما ليس



المصدر: أخبار اليوم

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٨

فتوافرا في نظائره بالعلم العربي رغم موافقة وزارة
التعليم العالي على إنشاء المعهد ليد النظم في
الأعداد المطلوبة في هذا المجال
إننا نشاهد وزير التعليم العالي أن يملأون بمينة
الثقافة والعلوم بالسياس من أكتوبر في تحقيق
الأهداف التي تأتي بها الرئيس عسني مبارك نحو
تطوير التعليم العالي وجعله قلاها تعليمية
تضمن القلاع الصناعية في مينة النظم من
أكتوبر
إن العاملين بمينة الثقافة والعلوم بالسياس من
أكتوبر يرون في أرجاء فتح المعهد تعطيل الفرص
العمل التي يقدمها المعهدان لإبناء مصر فضلا عن
الخدمة التعليمية المتميزة التي يقدمها المعهدان
المعدان على أحدث النظم التعليمية وأعلى
المستويات الأكاديمية



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ | سبتمبر ١٩٩٥

● إعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول

بالجامعات والمعاهد

قبول ٩١ ألفا و ٦٤٨ طالبا وطالبة

منهم ٧٤ ألفا و ٣٥٩ بالكلية

الجامعية

صرف أوراق المرحلة الرابعة بعد

غدا لمدة ٣ أيام وقبولها من

الثلاثاء القادم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. إبراهيم السيد

٢٧ ألفاً و ٢٨٩ طالباً
اختاروا القبول
بالكليات الثمانية
والمعهد العالي
للغة والموسيقى

التي تأسست بقرار
المرامحة بالامانة الى الامانة
التي تأسست في القاهرة

٢٨ ألفاً طالباً
وتمت لهم في المرحلة
الثالثة
استعدادهم لمرحلة
رابعة



د. هشام السيد

المصدر: **الفرام**

التاريخ: ١٢ شعبان ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

[illegible]

الحد الأدنى مضاف إليه درجة المسوي الخاص إن وجد ودرجة الحافز الرياضي للمحاصل عليها



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١١ سبتمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العريش وتجاري كمبيوتر بورسميد
تجاري كمبيوتر أسويط وتجاري
كمبيوتر فنا وشعبة علاقات متاعية
جامعة صالمة.

خدمة اجتماعية حكومية : متوسط
خدمة فنا

معاهد متوسطة خاصة : متوسط
خدمة جازين سيتي ومتوسط خدمة
الاسكندرية ومتوسط خدمة كفر الشيخ
ومتوسط خدمة سدواج وخدمة اسوان
والتي تجاري ش. صالمة العباسية
وسكرتارية جازين سيتي وسكرتارية
ومسوين وبنات عباسية ادارة وبنات
عباسية حاسبات والتي حاسبات
السورس.

معاهد فنية : فني فنانق القاهرة
والتي فنانق الاسكندرية والتي فنانق فنا
والتي فنانق بورسميد.

معاهد فنية صحية : صحي امداء
وصحي ترميز لسبابية وصحي
الاسكندرية وصحي ترميز الاسكندرية
وصحي التصوير وصحي الزاينق
وصحي الترميز الزاينق وصحي بها
وصحي بنى سهيل وصحي اسويط
وصحي ترميزي اسويط وصحي
بورسميد وصحي ترميزي وصحي
اسماعيلية وصحي ترميزي الاسماعيلية
وصحي ترميزي السورس وصحي
سوهاج وصحي ترميزي ططا وصحي
ترميزي كفر الشيخ وصحي ترميزي بها
وصحي ترميزي شين الكوم.

■ ثانيا : شعبية الادابية
ومازال بها أماكن بالجامعات لطلاب
الاداب في : جامعة القاهرة و بها حقوق
للتداس موجه (بني مسووف) وجامعة
الاسكندرية مرسى مطروح تربية ابتدائي
وجامعة اسويط تربية فنانق وصحوق
للتداس موجه وتربية لانداني الوادي
الجديد وجامعة ططا حقوق للتداس
موجه وجامعة التصوير حقوق للتداس
موجه وجامعة الزاينق حقوق للتداس
موجه وبنات حقوق للتداس موجه وجامعة
حلوان تربية فنية وتربية موسيقية
وجامعة للثقافة حقوق للتداس موجه
وكليات ومعاهد تعليم عالي وتوعية
موسيقية جيزة والتي موسيقية عباسية
وتوعية موسيقية اسكندرية وتوعية
موسيقية مصرية وتوعية موسيقية ميت
شر وتوعية موسيقية ميتة للتداس وتوعية
فنية دماط وتوعية دماط والتي وبنات
لداط وتوعية موسيقية الزاينق وتوعية
موسيقية بها وتوعية موسيقية
بورسميد.

معاهد عالية خاصة : مساجد
والفانق اسكندرية خدمة اجتماعية ٦
لكثوير والتداس وبنات ٦ لكثوير واعلام
٦ وفانق ٦ لكثوير وفانق ٦ لكثوير وفانق ٦
شعبية ادارة ٦ لكثوير وفانق ٦
لكثوير وحاسب وانظ ٦ لكثوير وساجد
وفانق ٦ لكثوير والصري عالي مساجد
والفانق والكثوير عالي مساجد والفانق
الاسان عالي حاسب الى . وسيناء عالي
مساجد والفانق وعالي لبات مصر
الجديدة ومساجد ترميز مصر الجديدة
والكثوير وبنات ١٠ وفانق ادارة وحاسب
متمخصصة القاهرة وبنات متمخصصة
القاهرة والكثوير وبنات كمبيوتر معادي
وخدمة اجتماعية القاهرة وخدمة
اجتماعية اسكندرية وخدمة اجتماعية
دمهور وخدمة اجتماعية اسوان
وخدمة اجتماعية كفر الشيخ وخدمة
اجتماعية بورسميد وخدمة اجتماعية
سدواج وخدمة اجتماعية بها وخدمة
اجتماعية منصورة والتي حاسبات
العباسية وحاسبات ترميز مصر الجديدة
كتراسات ترميز مساجد جيزة . ومعاد
لغات الترميز وتوعية ادارة اعمال جيزة
وتوعية لغات جيزة وبنات متميزة
حاسب للهرم وبنات متميزة تجارة
الهرم وفانق ادارة متميزة مصر وفانق
حاسب متميزة مصر.

معاهد متوسطة خاصة : متوسط
خدمة جازين سيتي ومتوسط خدمة
الاسكندرية ومتوسط كفر الشيخ
ومتوسط خدمة سدواج ومتوسط خدمة
اسوان والتي تجاري ش. صالمة عباسية
وسكرتارية جازين سيتي وسكرتارية
ومسوين وبنات عباسية ادارة وبنات
عباسية حاسبات والتي حاسبات
السورس.

معاهد فنية لغوية : فني فنانق
القاهرة والتي فنانق الاسكندرية والتي
فنانق فنا والتي فنانق بورسميد.

معاهد لغوية تجارية : فني تجاري
الترجمة والتي تجاري فسيو والتي
تجاري لظرفي والتي تجاري الاسكندرية
والتي تجاري بها والتي تجاري مصرية
والتي تجاري مصرية والتي تجاري
الزاينق والتي تجاري بنى مسووف والتي
تجاري اسويط والتي تجاري تجاري
سوهاج والتي تجاري فنا والتي تجاري
اسوان والتي تجاري بورسميد والتي
تجاري العريش.



المصدر : الأمانة العامة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٩٩٥

الدراسة تبدأ اليوم بالمدارس والجامعات وإلى كلية الأزهرية بالقاهرة والأقاليم

يبدأ اليوم العام الدراسي الجديد في مختلف مراحل التعليم على مستوى الجمهورية، حيث يتوجه أكثر من ١٢ مليون تلميذ وتلميذة إلى مدارسهم، والتي تشمل الكتب الدراسية المقررة في العام الجديد من الإدارات التعليمية خلال الأيام الأولى.

وبذلك لتسليمها إلى التلاميذ ضماناً لانتظام الدراسة منذ يومها الأول. واستعدت الجامعات لاستقبال نحو ٨٥٠ ألف طالب وطالبة اليوم أيضاً. وقد أعلنت الجامعات جداول ومواعيد المحاضرات ويستقبل أعضاء الاتحادات الطلابية اليوم زبائنهم.

من الطلاب الجدد لتعريفهم بكمياتهم التي قبلوا فيها. وبدأت الدراسة اليوم في ٥١ كلية تابعة لجامعة الأزهر وينتظم فيها الطلاب القدما، على أن تبدأ كدراسة للطلاب المستجدين يوم ٢٥ سبتمبر الحالي بعد إعلان نتائج التصديق القبول.



المصدر : **الأزهر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٦ سبتمبر ١٩٩٥**

■ وزير التعليم يطلب:

إعطاء الأيتام من المصروفات المدرسية كتب - يسرى موافى:

يطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سير الدراسة في بعض مدارس القاهرة والوجهة اليوم ويبحث مع بعض المدرسين الجديدة التي تبدأ الدراسة بها لأول مرة هذا العام وطلب الوزير الاهتمام بمجموعات التقوية للتلميذ والنادية على أساس أنها الجنبيل للدراس الشخصية والاجتماعية والتأهيل على هذه الدروس وأهلاً والتأكيد الأيتام من المصروفات وأعلن الوزير أنه أصدر تعليمات إلى كافة الإدارات التعليمية والمدارس بمناقشة الدراسة من اليوم الأول والالتزام بالتدريس داخل الفصل والتفكير في إعطاء الطلاب فرصة لأظهار قدراتهم ومواهبهم في المجالات المختلفة.

وقال أن هذا العام سيشهد انشغالاً شديداً مع أي مدرس يجهز للتأهيل على أخذ الدروس الشخصية أو عدم الاعتماد في التدريس داخل الفصل والمطالبة بالسفر في المدارس في الزواجر المحددة. وأنه إن يتم تحسين أية برامج إضافية من إلهاء الأمور تحت أي مسمى الزيادة المصروفات الدراسية وقد أجمع طلبة الديني وككل أول الوزارة بمحاطة القاهرة بمنعير الإدارات التعليمية للأيتام على الاستعداد للعام الدراسي ومبدأ تسليم الكتب وإعطاء على أعداد الجداول القصص وتوزيع النسخ وخط الدراسة وطلب من مديري المدارس سرعة تسليم الكتب للمدرسين.

فرسية وهم يربطها بطلب الدروس لأنها تفرغ بالإنسان. وصرح محمد مشايي وكيل وزارة التربية والتعليم والوجهة بأنه تقرر التزول بالحد الأدنى لجمهور وجهات الطلاب المصالح على الاعادة من الجهة والراغبين في الالتحاق بالمدارس الخاصة لشغل الأماكن القاهرة بها إلى ١٥ درجة للتأهيل العام الخاص ر. ١٤ للطلاب الفردي الشخصية الخاصة والتجاري الخاص نظام استرات للطلاب.

■ رؤساء الجامعات:

منع دخول الطلاب بأزياء غير مألوفة

أكد الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة استعدت لاستقبال الطلاب بدء الدراسة سواء القدامى أو الجدد، وتم إعلان الجداول الدراسية التي تضمنت تخصيص يوم إجازة بالإضافة إلى العطلة الرسمية وسكن الدراسة محتملة وتتردد فواصل بين الدروس والمحاضرات وتقرر منع دخول الطلاب الذين يرتدون زياً غير المألوف ومنع دخول الصغار إلى الحرم الجامعي.

وعدم استعمال الدرجات في غير الأغراض التعليمية كالأداء الكلمات السياسية أو الدينية دون ترخيص من إدارة الكلية أو القاعة معارفي.

وسيتم صرف مكافآت التفرغ خلال الأسبوعين القادمين وإعداد برامج ثقافية ولبية لكل كلية وبجانب الدعم التقني للجامعة حيث تم تزويد الملاعب الرياضية وماعات النشاط لفتي وكالة احتياجاتها من أجهزة ومعدات وسيتم تخصيص الطلاب على إهداء الجمعيات العلمية أرواحاً للنشاط العلمي والثقافي للطلاب وتشكيل الأتسر الجامعية.

وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالرحمن عبدالحافظ رئيس الجامعة أن التأكيد استعدت لبدء الدراسة وتم إعلان أفراد وضوابط الالتحاق بالدراس المختلفة وأماكن الجداول الدراسية وتقسيم الطلاب في كليات ذاك الأعداد الكبيرة في مجموعات وتم إعلان نتائج لادن الجامعة للطلاب الفردي. وسيتم مكتب التحصيل المركزي في قبول طلبة الخريجين في التحصيل في الكليات.

وفي جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهري أن الجامعة ستبدأ الدراسة بها لأول مرة إلهاء من اليوم بأكليات الجديدة وهي الأرب والمحقق والصيدلة وستتم الدراسة فيها في الفر الجديد للجامعة في عين حوران.

■ رئيس جامعة الأزهر:

إسكان ٢٥ ألفاً في المدن الجامعية

كتب - محمد يونس:

أكد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر أنه تم إعداد الجداول الدراسية للعام الجامعي الجديد وتعليقها بمطار الكليات استعداداً لبدء الدراسة بصورة منتظمة منذ اليوم الأول.

كما بدأت إجراءات استخراج البطاقات الجامعية للطلاب والطالبات وتسيير لمة اسويين. وقال إن لفتن الجامعة الأفرية تستوعب هذا العام ٢٥ ألف طالب والطالبات مشيراً إلى أن إجراءات التسكين بالنسبة للطلاب القدامى قد بدأت بالفعل وتسيير لمة عشرة أيام. وأكد أن الطلاب الذين يتخللون من التسكين خلال هذه الفترة سوف يتم فصل امكلمهم لمسانع من يلهم في الألفية في قوائم الانتظار.

وأوضح أنه قد تم حجز ٢٠٪ من الأماكن بالمدن الجامعية للطلاب للتسكين وسوف يبدأ تسكينهم اعتباراً من أول أكتوبر القادم.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

قبول ٩١ ألفاً و٦٤٨ طالباً بالمرحلة الثالثة للتسجيل المرحلة الرابعة بعد غد بعد أدنى ٢٠٠ علمي و١٨٥ أدبي

يبدأ مكتب التسقيف القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد صراف أوراق طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بعد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمعاهد وتسقيف هذه المرحلة ٤٧ ألفاً و٥٧٧ طالباً منهم ٢٠ ألفاً و٩٥٧ من شعبة العلوم، و٢٦ ألفاً و١٢٠ من شعبة الآداب. على أن يبدأ قبول الأوراق يوم الثلاثاء القادم بعد أدنى ٣٢٨ درجة للعلوم و٢٠٢ درجات للآداب والأرواح بعد أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ للآداب.

واعتمد الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الثالثة وتم قبول ٩١ ألفاً و٦٤٨ طالباً منهم ٤٢ ألفاً و١٠٧ طلاب من شعبة العلوم و٤٨ ألفاً و٥٤١ من شعبة الآداب، وتم قبول ٧٤ ألفاً و٣٥٩ طالباً بالجامعات منهم ٢٤ ألفاً و٨٠٠ من العلوم، و٢٩ ألفاً و٥٥٨ من الآداب، و١٧ ألفاً و٢٨٩ طالباً بالتكليات النوعية والمعاهد العليا الخاصة والمتوسطة، منهم ٨٣٠٦ من العلوم، و٨٩٨٣ من الآداب.

وسمح لسميد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكاتب التسجيل بلكه مازال هناك أماكن بالجامعات لا يقرب من ٥ آلاف طالب بتكليات المعقول للتنسيق حيث تم ترشيح ٣٢٩ ألفاً و٦٤٢ طالباً بالجامعات خلال المراحل الثلاث منهم ١١٢ ألفاً و٥١٥ من العلوم و١١٧ ألفاً و١٢٣ من الآداب.



المصدر:
.....

التاريخ:
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ مليون طالب ينتظمون في الجامعات والمدارس اليوم

ينتظم نحو ١٢ مليون طالب وطالبة
اليوم في المدارس والجامعات و١٠ كلية
أزهرية بالقاهرة والأكاديمية
ويتفقد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم الدراسة في معظم
مدارس القاهرة والجيزة للاحتفان على
انتظامها واستمرار الكتب إلى الطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة أمس بالمدارس والجامعات والكليات الأزهرية على مستوى الجمهورية تسليم الكتب المدرسية في اليوم الأول وبدء المجموعات الدراسية للتصدي للدراس الخصوصية

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب ومحمد يونس:

تسل بكافة عالية
ويطلب الوزير استكمال تسليم الكتب
الدراسية في اليوم الأول وبدء المجموعات
الدراسية العادية والتخصصية، واتخذ
للإدارة الدروس الخصوصية، واتخذ
للمرشدات وأعضاء التطوير نظام التعليم منها
كطائرة دخيلة على التعليم في مصر.
وفي جامعة القاهرة أكد الدكتور محمد
شهاب رئيس الجامعة الطلاب أن الجامعة لم
تكن يمدون من كل التخصصات الكبرى التي
شهدتها للجمهور المصري حتى الآن وقد
شاركت فيها وتركت وصلاها على الكثير
من أعضائها وأسهمت بدور فعال في حركة
التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبرامج
تصميم في عملية التنمية الشاملة بخبرة
استاذاتها وأعضائها ويهود بالانها
وخرجهها.

وفي جامعة عين شمس قال الدكتور
عبدالله عبدالحال رئيس الجامعة أن
الجامعة قامت بتقسيم الطلاب في الكليات
ذات الأعداد الكبيرة، وقد بدأت الدراسة
بالفصل في كليات الهندسة وطب الأسنان
أول مرة هذا العام، وأعلنت الجامعة نتائج
قبول الطلاب بالأنس الجامعة لتفاني
الدراسي وسيتم إعلانها للطلاب الجدد فور
الانتهاء منها.

وفي جامعة طنطا قال الدكتور محمد
الجمهري رئيس الجامعة بالطلاب الجدد في
على الجامعة الجديد بين طائرتين طلاب على
دمع الروابط الأخوية بينهم وبين الأساتذة
والانتماء في الدراسة من اليوم الأول حيث
أن نظام الفصلين الدراسيين لا يصر في
التوازن خاصة أن كليات الجامعة تنتم
بالدراسة العلمية أكثر من الفنون.

وفي جامعة الأزهر تقول د. كبر
دراسية سبقتها على جميع الطلاب وطرق
الاجازات لأعضاء هيئة التدريس خلال
الفصل الأول من العام الدراسي.

إعلان نتائج تنسيق القبول، وقد قام
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم بتلقي مدير الدراسة في اليوم الأول
بمبنى للدراس حيث حضر طائرتين
المصباح بالدراسة الإبراهيمية الخاتمة
وزير الفصل الذي تلقى فيه تعليمه (١/٨)
ولذلك عام ١٩٤٨، وتحدث مع الطلاب الذين
يجلس مكانه بعد ١٢ عاما، كما زار
مفروسة الشيخ علي يوسف للتعليم
للأسياسي بإدارة جنوب القاهرة والضرب
على تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ.
وأعلن وزير التعليم أن العام الدراسي
الجديد هو الخامس على التوالي الذي تبدأ
فيه الدراسة في موعد محدد، وأكد أن ذلك
للضرورة له مستشعر بل جنبة وأضاف أنه
حتى الآن تم بناء ٤ آلاف مفروسة جديدة

بدأ العام الدراسي الجديد أمس في
مختلف مراحل التعليم على مستوى
الجمهورية حيث توجه أكثر من ١٢ مليون
تلميذ والعمدة إلى مدارسهم التي ضللت
الكتب الدراسية للضرورة من الامارات
التعليمية خلال الأيام الماضية لتسليمها
إلى الطلاب. فمما لا يتكامل الدراسة من
يودها الأول، واستقبلت الجامعات نحو
٨٠٠ ألف طالب وفالبة وأسفلت جداول
ويأخذون للامتحانات وأسفلت جداول
الاستعدادات للامتحانات. أما زملائهم من
الطلاب أتممت لتعليمهم بكلياتهم التي
شغلوا فيها، كما بدأت الدراسة أمس في
٥٠ كلية تابعة لجامعة الأزهر وتنتظم فيها
الطلاب للدراسي واتخذوا الدراسة للطلاب
المستجدين يوم ٢٤ ديسمبر الحالي بعد



وزير التعليم يتفقد إحدى المدارس التي بدأت الدراسة بها أمس
[تصوير: محمد عبد الهادي]



المصدر : ~~الوزارة~~ ~~الوزارة~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

١٢ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الرابعة

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد هذا صيف أوراق طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بعد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة للآداب بنسبة ٥٠٪ وتستمر ٣ أيام واستقرت ١٧ ألفا و٥٧٧ طاقيا وبالقوة ٢٠ ألفا و٩٥٧ من العلوم و٣٦ ألفا و٦٢ من الآداب.

وأعلن مادل عفيصى وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكاتب التنسيق أنه ما زال هناك ١٢ ألف مكان بالجامعات لطلاب الشهادتين و٣٥ ألفا بالمعاهد العالية الخاصة والكثيرة التجارية

وسمى هذا المكتب بعد انه قبول أوراق الطلاب بعد أدنى ٢٢٨ درجة علوم و٢٠٢ درجات أداب والأزهاء القادم بعد أدنى ٢٠٠ درجة علوم و١٨٥ درجة أداب، وأرسلت اليوم بيانات طلاب المرحلة الثالثة التي أعلنت نتائجها إلى هيئة البريد لتوزيعها على الطلاب.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

وجهة نظر

شبابنا الدارمون بالخارج

«تتقدم حق طبيعي للانسان كالأهل والأولاد، شعار أطلقه د. طه حسين، حين رأى وزارة التعليم عام ١٩٥٠، وأحفظته الأثرية ونقلته بكل أبعاده، حيث لا يزال على اليوم، وقد أصبح من الثوابت والسمات - فيما المصريين من حقوق قبل الدولة - هذا وماذا عهد مؤسس الدولة المصرية الحديثة محمد علي، ويصر ثبوت إلى الجامعات الأوروبية والأمريكية ومبهماتها من الشباب للدراسة والتزود بالمدت ما وصل إليه العلم من شروبه المعرف والمؤلفات، حتى يتكثروا عناصر لأمة في تنمية مجتمعهم، وتحقيق مزيد من التقدم، حين يعودون إلى بلادهم، ويعر هؤلاء الدارمون (فرد مصر، من يشرف على استلامهم العلمي، يروى شغلهم ويوسع لهم آفاقهم، ليشاء من رفاعة رافع الخيوط)، في جهتهم للكتاب، لثقافتها العلمية للغة بعشرات الأعصر، وألف مصر كلمة اللغات الأجنبية والدراسة الخاصة بصحبتهم مؤلفاً، بدأ في تلك السنين المصرية، ولائكم السبل إلى زمن القاهرة في كل مسألة تعليمية من كل عام.

لكن مع هؤلاء الدارمون المكيومين - أخرون من الشباب المصري، فأنشروا مصر في العواصم الغربية للدراسة في جامعاتها على تعليمهم التفاسير، وهم يعملون في مهن هامة، هناك، ليعودوا من تعليمهم فيها لتعليمهم العربية والعربية، وهم في دولة تعليمهم العلمي، يحصلون على نفس الشهادة التي يحصل عليها الدارمون الرسميين، ويعودون إلى الوطن ليعملوا بطبهم في بلادهم، دون أن يكلفوا الدولة شيئاً وأجداً... ورفعة منهم في الأوساط بالتعليم أجنبي، يبدلون بتسجيل أسمائهم والجامعات التي يتسبون إليها والعلوم التي يدرسونها في للكتاب الثقافية للغة بعشرات الأعصر، ويصحبون تلك تحت الأشراف العلمي للحكومة المصرية، مقابل رسم على رخص مذكره ستة جنيهاته في العلم، تدفع لوزارة التعليم إدارة البعثات في القاهرة، وإلى الحال على ذلك حتى عام ١٩٩٢، حيث لجأت لفتح إلى مائة رسالة من الجنيته، من لا يدفعها يدفع عنه الأشراف العلمي، بهذا يعني عدم جواز نشر الجهة التعليمية للخدمة بمعاداة الشهادات العلمية للتخصص ما يحصل عليه من درجات والدرجات جامعية أوروبية أو أمريكية وعلى الصعود للتعليم فليس هناك لأشراف على حقيقي إلا على أوروبي، حيث أن هذا الأشراف العلمي لوزراء الدارسين على تعليمهم الخاصة، يجوز له لدى استلامهم في الجامعات التي يدرسون بها، وهو لأشراف يسلّم حتى حياتهم للحكومة والمصيرية، ولنتيجة أن يعيش منهم بأمر بطلب جنسية البلاد التي يدرسون به، حتى يصل فيه حد التخرج، وتغسر مصر أبنائها الزواري برفق الدرجات العلمية، كما أن رفع الأشراف العلمي الحكومي، يعني لفتاد الطالب إمكانية حصوله على شهادة من للكتاب الثقافي المصري، بأنه طالب جامعي تحت الأشراف العلمي لهذا للكتاب، ويكون ذلك عاملاً آخر لتسريع بطلب الحصول على الجنسية الأجنبية.

وهذه، فلكلما القيم لوزير التعليم، كي يبادر بمنزلة لأعرب في شارك الأمر بالتصايف الذين من في الخارج على تعليمهم الخاصة، فوجد اليوم الأوساط بالانتماء الأجنبي، ويقيم بأفضل محل لدراسة الدولة، وأهم لغة معهم وثلة حياتهم، ليسوا مريداً مقرباً لبعض هؤلاء للكتاب، لإفراة ليعرفوا هذا لهذا الحياة الجارية.

سعد زغول فؤاد



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المشروع القومي لتطوير المدارس:

ربط كليات التربية والنوعية بشبكة الانترنت

انتهت شركة كمبيوتر في الاسكندرية للمشروع من تنفيذ المرحلة الثانية لمشروع ربط المدارس بشبكة المعلومات (الانترنت) وقال الدكتور محمد اليموني رئيس مجلس ادارة الشركة ان المرحلة شملت إعداد شعبة تكنولوجيا التعليم في ٢٧ كلية تربية وتربية نوعية للمشاركة مع الانترنت بهدف تطويرها لخدمة المدارس عام ١٩٩٥. ١٦ جهاز كمبيوتر ليصل إجمالي الأجهزة التي تم تركيبها خلال تلك المرحلة إلى ٢٢٠ جهازاً. وكانت المرحلة الأولى من المشروع القومي لتطوير المدارس وبحثها بشبكة معلومات الوزارة والشبكة كالمالية للمعلومات التي بدأت وزارة التعليم منذ عدة أشهر وانتهت في نهاية يونيو الماضي قد قامت بربط ٢٠٠ مدرسة في ٢٠ محافظة بالاتصالات متضمنة إعداد الأجهزة بالبرامج والتجهيزات الإلكترونية وكثرت الاتصالات والمسيرات والزيارات اللازمة لنقل المعلومات من الشبكة ويذكر ان الشبكة القائمة تسمح بتبادل المعلومات بين المدارس بعضها البعض وبين المدارس والوزارة المضافة إلى استخدام البريد الإلكتروني (E-Mail).



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

شيخ الأزهر في البحيرة

الاتفاق مع وزارة التعليم لاستيعاب طلاب المعهد الأزهرية بالتعليم العام



شيخ الأزهر

البحيرة - من إبراهيم الجبليسي:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر أن التطرف أمر بالمد إلى مصر ويرغب علماء وشعب مصر عموماً بالاستسلامة والقضاء على أهر والتطرف والتطرف ليس مصالحة الحكمة وبخاصة وإن التطرف ليس مرفهاً مستوفهاً في مصر ولكه طارىء، وأعتقد أنه قد انتهى.

وأكد أن محاولة الانحدار على ركب الرئيس حسني مبارك في الجيش أباليا أيا كان مزاجها في أتم وجه كبير في حق مصر والعالم الإسلامي والعالم أجمع، لأن الرئيس مبارك وبهذه وشعبه وحكومتهم يسمعون في الأرض صلاحاً واستلاماً وإيماناً إلا للخير. وقال أن الرئيس مبارك، رائد وقائد في هذا المجال يتعهد الله على سلامته، وقد رد الله كبر العاتدين في دعوتهم. وأضاف الإمام الأكبر بمقتضى مصر في مؤتمر بكن حيث كانت كلماته قوية وصريحة وباصامة، وبالقائنا عن المؤتمر أمرنا بتطهير أن نقولاً خلعنا وجهه حفسرية الحس، وفي ذلك فليتلانس المتتاسون.

وأكد أن ميزانيات التعليم الأزهرية وأقية ويستعملها الشعب المصري بجهوده الذاتية في القرى والقرى، وعليه فإمام التعليم الأزهر، وإن لميلاً القرية - ٢٠٠ معهد جديد بمجتها يلتحق هذا

الشهر والباقي في الشهر التالي، وأشار إلى أن تربي مصر ومجتها في حاجة دائمة وسريعة إلى التعليم الأزهر، وإن العقيدة الوحيدة القاتلة هي استكمال المعاهد التي أصبحت من القاتل. وقال أن الاتفاق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لإستيعاب طلاب الأزهر من المعاهد الأزهرية ككتلة ثابتة، وبالساح الإمكان لهم في مدارس التعليم العام.

وأضاف أن كليات جامعة الأزهر بلغت هذا العام ٤٠ كلية في مختلف المناطق البين والبنات وقد استوعبت ٤٠ ألف طالب جميعهم من خريجي المدارس الأزهرية عدا الطلاب الوافدين من خارج مصر وهم نحو خمسة آلاف طالب وطالبة. كما أن هناك المنشآت تحت الإنشاء بالجهود الذاتية. ومن ناحية الجامعة والجامعة قال فضيلة الإمام الأكبر لقد حركت مصر هذه لشكلاً وإجبتها والتقت معها قبول الانتماء وحلقت في الفاضلات وأساتذة الجامعة، وكان هذا محركاً للنمو التي يبعدها الأمر في القضية. وكان الإمام الأكبر قد ألتفت ثلاثة معاهد الأزهرية جديدة بآلات بالجهود الذاتية بقرى الشبهوة مركز أباتي البادية وبعثت بآلاف مستشفي مركز بطنين، ككتلة مليون جنيه وأربعة آلاف معاهد أخرى في بعض قرى المحافظة. وأفق الإمام الأكبر الاستشهاد مصالح الدين عليه محافظة البحيرة والقيادات السياسية والهيئية والتأهيلية.

ثلاث قضايا تعليمية

شهدت السنوات الأخيرة في مصر اهتماما ملحوظا بالتعليم على المستويين الرسمي والشعبي. واحتلت مسألة التعليم في مصر مكانا مرموقا في بؤرة شعور المجتمع وكرر في تفكير الحكومات المصرية على إصلاح أي شيء في المجتمع والتعليم. وبخاصة التعليم، ومن ثم فقد برزت الحاجة إلى ضرورة الوصول إلى مقاييس غير تقليدية في معالجة مسألة التعليم. وقد أقر هذا الاهتمام الخطى واستراتيجية جازت في تصورات أولوية أمم التصورات الرسمية للتعليم لتوسع منها؛ وأصبح من الضروري تطوير التعليم في الفترة من ١٩٨٢ حتى الآن مبررا عن خطتها الرسمية في هذا الصدد وهو: «رفع جودة التعليم وتحديث المنهج (عام ١٩٨٢) تطوير التعليم في مصر - سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذها (عام ١٩٨٨) وقد بُرِجَ إلى التعليم والفرنسية، وبارت. والتعليم - نظرة إلى المستقبل (عام ١٩٩٢) وقد بُرِجَ إلى التعليم والفرنسية، والألمانية، واليابانية. أم المؤتمرات القومية التي نظمها الرئيس لدراسة التعليم والتعليم وإفراج السياسات والتطوير فكان اجتماعها المؤتمر القومى للتعليم الذى تنفذ شعاره «أمة لا مستقبل، لا تعليم» (عام ١٩٨٨) والمؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى (عام ١٩٩٢) أم المؤتمر القومى للتعليم الإعدادى (عام ١٩٩٤)، وقد انتدب السيد الرئيس محمد حسنى مبارك الأول وسلفه محمد مبروك الثانى إلى المؤتمر الأخير برئاسة السيدة الأولى سوزان مبارك الرئيسة. وأصبح من في خطة الوزارة عقد مؤتمر آخر في المستقبل القريب لتطوير التعليم الثانوى.

وقد اكد هذا الـدمع العسـوي الكبير
 انـه سـيـطـور التـحـول في سـمـر تـقـر
 سـيـجـرى في طـرفـة الدـولة في اـلـطـفـيـف
 عـنـد الـدولة تـنـظـر اـلـى باعـتـبـار خـدمـة
 لـقـيـمـها الـفـرـانـسـيـة تـتـكـرر في مـعـتـمـد يـه
 تـنـتـاـلـيـه الـفـرـانـسـيـة حـالـة من طـرـوف
 اـلـمـاـجـان، اـلـى اـن تـلـتـحـاق طـرفـة الـاـلـ سـواء
 الـى الـمـتـسـوي الـرـسـمـي او الـى الـشـعـبي
 الـتـحـول الـتـحـول عـن طـرفـة الـاـتـلـاق الـى
 تـحـقـيـق مـتـنـصـب الـى الـاـلـة من قـدم
 الـى اـلـاـتـاـز الـى رـسـا تـشـيـد من اـلـى
 رـسـام الـمـتـسـوي لـقـيـمـه، وـهـو سـاـيـكـت
 لـا حـالـة جـرـمـهـم في تـصـاعـد جـرـمـانـيـة
 الـتـحـول تـصـاعـد اـلـى سـمـر اـلـى اـلـاـتـاـز
 الـى الـتـحـول لـا الـى الـاـلـة الـى الـطـفـيـف
 وـهـو جـرـم سـيـقـول، فـضـلـا عـن طـعـام الـدور
 الـى طـرم الـى المـشاركـة الشـعـبيـة في دـمـع
 الـتـحـول.

ومن الظواهر المجتمعية العلمية التي
شعر عنها الانعدام التقاسي التعليم
نمازهم من مشاركة الكاثوليك... حتى
يظهر التخصيص... والراي في قضايا
والمر مرعوب فيه من وجهة نظر
الديبلوماسية شرطية ان تكون الناق
كلها والخصة ومائلة الى كل من يتمدد
والصعيد او الكنائس في حي شأن
تسبون التعليم وال تكون الصاعدة
سلاحه والصناعة العامة هدف، اما
ماون على فلا يوقتي عليه سوى البنية
الاجود الخاصة.

وإذا استقررتا ما يترتب مسيرة التعليم هذه الأيام من هجوم تحتل مساحة لا يمكن تجاهلها من اهتمامات السود الأعظم من المواطنين فضلا عن بيدهم صنع القتل والتضاده لا يمكن أن تمرل منها ثلاث أشخاص أكثر حولها الجسد والنفس، الخياط الناس فيها بي مؤيد ومعارض ومحايد.

[illegible][illegible]



كمال محمود الخطيب

سعى للدراسة بل بعدى شعرة المرحلة بخطيبها ومناهجها وإمكاناتها المادية والبشرية على تحقيق أهدافها. وعندما رفع لساتون التسليم رقم ١٦٩ لسنة ١٩٨١ مدة التعليم الأساسي من ست سنوات إلى تسع سنوات لتشمل الحقلين الابتدائي والأعدادي معاً، لم يتوانر لساتونات للتطبيق خاصة فيما يتعلق بالمباني المدرسية وتجهيزاتها كلها من التحويل مما أدى إلى ظهور العديد من المشكلات التربوية التي أسهمت في التعليم الأساسي وحالت دون تحقيق مبادئه إليه من تعزيز الرواطين والقدر للناس من المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي تشكّل من للواطة الصالحة.

وشملت أبرز هذه المشكلات في لزياد الكثافة في الفصل في محلات مائة (٨٠) تلميذاً أو أكثر في الفصل الواحد. وفي تعدد فترات الدراسة بالدروس الواجبة في فترتين وثلاث فترات في اليوم الواحد، وإد أن ذلك يبيد الحال على كثافة العملية التعليمية، وأدى إلى زيادة الفقد في التعليم من حيث الرسوب والاندفاع والتسرب والاحجام وبقي نتائج التعليم صفة عامة فإذا أخذنا في ذلك أنه لم يكن هناك من استحداث فترة رابعة في مدارس بعض المناطق المكتظة بالسكان لأنكنا أن قرار خفض سنوات السلم التعليمي بمرحلة التعليم الأساسي كان هو الحل الوحيد للتخفيف من كثافة تفاديت بشكل لا يسبق له مثيل. بيد أن هذا التخفيض قد واكبته إجراءات جلت منه شيئاً ليجلبها أكثر من سلبها. فقد أعيد بناء مناهج المرحلة ومنهج منها المنهج والتكرار وزيد عدد أسابيع الدراسة، مما حدا بالدول العربية التي التحقت بنظام الست سنوات في الحلقة الابتدائية إلى معالجة نظام الخمس سنوات لتعمل به في مصر بنهجها. وإذا كان هناك اتجاه الآن إلى إعادة السنة الدراسية المحذوفة فهو بلا شك اتجاه محمود، فإني أضافه في سنوات الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في بلادنا لصالح الفرد والمجتمع مما خاضه ونحن نحسب في عالم يشهد تطوراً متحلاً في كم المعارف والمهارات والشجرات السلوكية التي يجب أن يتزدهر بها الإنسان لكي يتفهم نفسه ومجتمعه. غير أن هذه الإضافات سواء كانت عاماً أو أكثر إذا لم ترتب عليها نمو واتساع في كم وكيف الخبرات التربوية التي

الخلاص في معلوم وهي كلها أمور من شتاتها أن تعمد إلى الدراسة تدريجياً دورها المفقود ويبقى بعد ذلك الوصول إلى صيغة للتحويل وأوضاع التعليم تكتسب بميل الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم أكثر من اعتمادها بمجموع درجاتهم مع الأخذ في الاعتبار أجهلها المجتمع من التخصصات المختلفة ومدى كفايتها في استيعاب العريرين. وإذا أن يواكب ذلك كله تطوير جدي في مزاج المجتمع وتغذته إلى أنواع التعليم، وهو أمر ليس بالغ الصعوبة وإن كان حوله ألبت بالظرة بل بالتدريج، وساعد فيه مجاهد في كتاب مبارك والتعليم، منامية عدم الربط بين الحصول على الشهادة العلمية التي من حق المواطن وبين الحصول على الوظيفة التي هي من واجب كل مواطن يبحث عنها في سوق العمل متسلحاً مهارته وقدرته وإتقانه.

● والنقضية الثانية في لقضية التعليم الأساسي وماثيرا حول الاتجاه إلى زيادة مدة الدراسة فيه إلى تسع سنوات بدلاً من ثمان سواء بإضافة سنة سابعة إلى الحلقة الابتدائية أو ستة رابعة إلى الحلقة الأعدادية ونسب أن نسور إلى أن الدراسات لم تثبت حتمية وجود علاقة طردية بين مستوى التعليم للتعليم التربوي بجماعة مخرافار على أسس براسة أجهلها المركز الدولي ومنذ سنوات، وعلى مستوى مخرافار على ٧٨ دولة من الدول المتقدمة والمتنامية من التحصيل الدراسي في بعض الدول النامية في التي عشرة سنة كان يعادل سنوات دراسية فقط ونمسا كان تحصيل التلاميذ في بعض الدول المتقدمة في التي عشرة سنة يعادل محصيل ثمان سنوات فقط كما أن كثيراً من الدول المتقدمة بل وبعض الدول العربية أيضاً تأخذ بتعليم أساسي مدة ثمان سنوات مماعبرة إن ليست بمدد

تتبعها المرحلة الحلاية فيستحجم عنها الاقتصادية واجتماعيا لا مبرر له. والأمر يتطلب في حالة الأسر الزيادة نظرة جديدة متطورة ومتسورة لأهداف المرحلة ومناهجها وكتبها وخطبها وتنظيمها وأعداد معلمها وتربويها، كما يتطلب قول ذلك توفير البنية الأساسية التي تعمد اليوم للمدرسي كالمساكن والكثافة الممتدة داخل الفصول والممارسة الدائمة للأنشطة المدرسية، حيثما أصبح الزيادة جزءاً من تسير المرحلة لا مجرد ثروة أو منطقة عشوائية شيرها أكثر من غيرها.

●●● أما لقضية الثالثة والأخيرة فهي لقضية النظام الجديد للثانوية العامة. ولا يستطيع منصف أن ينكر أن النظام قد رأى في الدرجة الأولى مصلحة الطلاب من طلاب هذه الشهادة المتفردة. فهو يقدم لهم تسهلات لا حدود لها، ويحتل أمامهم ألقاً رحبة لا تخشاه بين مواد متعددة كما أنه يقضي على مخرجنا عليه من عرب لا يظنح بين فروع المعرفة فيما أسسها بنظام (التقسيم). ويتيح النظام الجديد للثانوية العامة الفرصة لاجتود هذه الشهادة من هائلها المستقلة ذات الأن الرقيب على الطالب والأستاذ وكما تغير حقلتي وليس من المستحسن أن تظهر الآثار الإيجابية لهذا النظام فوراً. لذلك فقد يرى بعض الوقت قبل أن يتأكد من يمارضه بل ومن يتبينه أيضاً من أنه يقتل فعلاً مصلحة الطالب والمجتمع مما أكثر من النظام القديم. ومن ناحية أخرى فإنه من السهل أن نتنبأ بأنه في ظل النظام الجديد ستزداد نسب انقراض بمدات غير مسبوقة كما ارتفع مجاميع الدرجات التي يحصل عليها الخاتجون ككتيبة منطقة للمدرسي الاختصار الواسعة للمواد والإجراء الامتحان على مرحلتين ولحق أرباب أمام إعادة الامتحان في بعض أو كل المواد لتحسين الدرجات. وسوف يشكل ذلك أعيا جديدة على عملية التقييم العالي والجوامع مما يدعو إلى ضرورة اتخاذ التدابير اللازمة لتقوية التقييم متنامية لاستيعاب التاجين بالتدريج في إنشاء للمواد والفترات ورفع كفاءتها لاقية والبشرية وزيتها بمراكز العمل والانتاج ومجاهات التجميع الآلية والاستقلالية. وتشجيع قطاع الخاص على إنشاء المزيد منها، وتطبيق النماذج التي يمكن أن تقسم به إلى أساليب الانتساب والتعليم من بعد والبعثات التقوية في تلبية حاجة الطلاب إلى التعليم.

✱ كاتب المقال :
وكيل أول وزارة التعليم السابق.



المصدر : **الطبيب**

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

رأى (دینار)
عام جدید

بدأت بالأسس بداية علم دراسي جديد وتدفق المايين من التلاميذ على مدرستهم التي كانت أبوابها تستقبل ابنانها بعد عدة أسابيع من الفراغ الصيفي. وفي نفس الوقت كانت الجامعات والمعاهد العليا أبوابها على مصيرها لتستوعب الآلاف من الطلاب القادمين من مختلف المدن.

والجديد، وهذا العلم للدراس والخاص له صفات خاصة لم يحدث مثله من قبل، وقد انشئت الآن المدارس الجديدة بدلاً مما تهدم منذ فترة الثلاثين، والجديد في الأمر أنه جيت مدارس جديدة في كل عصر في الصعيد والوجه البحري: الآن في مدينة المنيا والبنى والحمام والمنيا الجديدة والوجه البحري: الآن في مدينة المنيا والبنى والحمام والمنيا الجديدة والوجه البحري: الآن في مدينة المنيا والبنى والحمام والمنيا الجديدة

المدخل الى الجامعات مملوءا .
- الامر الجديد والملاحظ انه أعلن عن كل من التلميذات في المناهج
في صفوف الابتدائية والثانوية العامة بعد الحزبية التي مرت
بها البلاد في العام المنصرم . ولما كان الثانوية العامة تنقسم الى
عدة فروع فهناك الثانوية العلمية والثانوية الفنية وكل منهما يحتاج
الى مناهج جديدة .

الى نتائج جديدة .
 ذلك بتطبيق العام الدراسي الجديد برغبة المسؤولين على احتواء
 ما يدور في ألبان من عملية الدروس الخاصة وكذلك المسؤولين أن
 السلطات ستضرب بيد من حديد على كل من تسول له نفسه القيام بذلك
 الدروس التي استندى امرها بين بعض المدرسين وقد وصل الامر الى أن
 اصبح الامر لديه بتعليق تلك الدروس .

[illegible]

د. شمسامی عزیز



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : **١٢ جبر ١٩٩٥**



مقوبة التطون

بدا رسالته بقوله : «ملك قرأت عن التلميذ الذي حصل على الثانوية العامة في إحدى الدول الأوروبية وعمره ١٣ سنة، وفتحت له الجامعة أبوابها ليتخرج طبيباً وهو دون العشرين .. فكان أصغر طبيب وأنهالت عليه المكافآت المالية والأجبية جزاء هذا التفوق .. وتشرفت موسوعة جينز بنشر اسمه باعتباره أصغر طبيب».

أما هنا في وطننا العزيز مصر فالمصورة مختلفة تماماً.. إذ يعتبر التفوق والحصول على الشهادة ميكراً جريماً يعاقب صاحبها بالحبس في بيته سنة حتى يكمل العدد المأمور من السنوات الدراسية ..

والقضية باختصار أن حفيدى حصل هذا العام على الثانوية الإنجليزية من مدرسة الشويكات الدولية، والمعترف بها رسمياً من الدولة، وكان تفوقه واضحا لدرجة الجامعة الأمريكية التي تقدم اليها بحوالي ٧٨.٩ بعد تحويل الحروف الى أرقام لأن تقييماتهم كما تعلم تكون A.B.C.

ومع استعداد الجامعة الأمريكية لطوبه، وأعظمه من نسبة كبيرة من التصريحات تقديرًا لتفوقه، إلا أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات المصرية يرفض مجرد قبول أوراقه بسبب خطير.

لأنه حصل على الشهادة الثانوية بعد الدراسة المنتظمة عشر سنوات دراسية، ولأنه لم يلقها أبدى عشرة سنة، وبهذا ورغم على الالتحاق بإحدى المدارس الخاصة ليجرس مادة ٣٠ مائتين فقط طوال العام بمصروفات باهظة، حتى يعتبر في العام القادم إن شاء الله حاصلاً على الثانوية في نفس العام ٩٥-٩٦، وإلا فلأ أمل في قبوله بالجامعات المصرية.. علماً إن أباه وأمه وإجداده مصريون حتى النخاع.

الحست أنه عقوبة توقع على طالب متفوق دون وجه حق. وإذا كان هذا ما تقتضيه شروط القبول بالجامعة .. ألا ينبغي أن يكون هناك استثناء للمتفوقين بصرف النظر عن عدد سنوات الدراسة تطيحها هؤلاء الإنهاء التائبين.

الست معي ياسمى في أن هذا التفوق يعتبر جريمة يعاقب مرتكبها بالحبس سنة في بيته أو في مدرسة خاصة حتى يستوفي السنوات الأحدى عشر.

هذه هي الرسالة التي بحث بها الأستاذ عبدالصمد على عطية المستشار الثقافي بالنيوان الأميري برأس الخيمة. وهي رسالة أضعها تحت نظر المسؤولين عن التربية في مصر المحروسة.

أحمد بهجت



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٧ سبتمبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تدريب ٢٧٨ معلماً بالجيزة لحو أمية ٥٠٥ ألف مواطن

المنتج الدكتور هبة الرحيم شمحات
محافظة الجيزة - لاس الدورة التدريبية
للحروفية لحامي حتمو الابنية وتعليم
الكبار ومدينة اوسيم لتدريب ٢٧٨
معلما - كلفة اربى لحو أمية ٥٥٠٠
مواطن في اوسيم بمركز امبابه ،
وتلقوا للحافظ برفقة محمد الليثي
رئيس مركز امبابه ومدينة اوسيم
ومس مدارس للنيرة والصنم النظام
والبناتة والاستقبال بالمستشفى
الركزي واعتمد ٢٥ ألف جنيه لشراء
مصعد للمستشفى لشعبة المرضى .



المصدر : الشهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ شهر ١٩٩٥

١٨ مليون أمي في مصر والبقية تأتي

كتب هشام لطفى :
في مصر الآن حسب إحصائيات حديثة - ١١ مليون سيدة مجهلات القراءة والكتابة ولا يملكين ربحا لوظائفهن... الفجوة في القلبية ١٨ مليون أمي وأمهات الزم حزام الاكتار ليلامن أنه يتزايد من عام إلى عام حيث يتسرب ١٥٠ ألف تلميذة من التعليم سنوياً.
الأم المتعلمة وحلت عقد التسميات عقداً لأمور الأمية والسكوية المصرية تبيح لنا السك في لقاء في تصويحات التفتح عن عكرات

الآلاف الذين تنقسم تعالماً على أميهم كل عام (١)
محاذلة القلبية وهي ثالث محاذلات مصر من حيث السكان، تصل فيها نسبة الأمية إلى ٥٠٪، تتعد القضاء منها بنسبة ٧٠٪، المستأجرون في المحاذلة بدون أن ذلك يرجع إلى الظروف الاقتصادية المزرية التي تميز بها البلاد بشكل عام والمحاذلة بشكل خاص، حيث انبجرت المحلية التعليمية هناك وانماطر معظم الآلاف إلى لغزاع الألام من المدرسة والمعلم بالمثل لتجسبون السبل وسد محاذات الأسرة لاراقع عدد الكيين في محاذلة القلبية.



المصدر : 

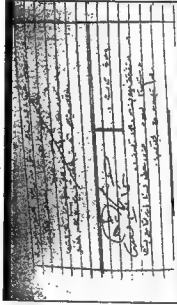
التاريخ : ١٠ جمادى الأولى ١٤٠٠ هـ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات .

لدى تأجيل محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة
انظر ١٥ قضية مرفوعة ضد وزير التعليم والشرف
العام على امتحانات الثانوية العامة إلى جلسة ٢٨
نوفمبر القادم للاطلاع وتقديم التكرار إلى لائحة
غضب وسخط الأهالي والطلبة .
وكانت المحكمة قد انقضت برئاسة المستشار
محمود إبراهيم التتاء الماضي انظر ١٥٠ قضية من
إجمالي حوالي ٧٠٠ قضية كلها تعلق في نتائج
امتحانات الثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ بجمعيتهما
الابن والطرفي .



طلبة أثناء مراجعتها لورقة اجابتها لاختراف عليها داخل المحكمة

طعون الراسبين أمام القضاء



أحدى الصور التي قد أجابه لم يتم تصحيح اجابتها وتمى مشطوبة

[illegible][illegible][illegible]

100

محاليس المتخصصة

للمواطنة السياسية والنفسية

والعلم والتكنولوجيا بشدة تحقيق من التعليم العالي والتنمية في جميع المجالات التي تهم المواطن العربي

للمواطنة السياسية والنفسية

والعلم والتكنولوجيا بشدة تحقيق من التعليم العالي والتنمية في جميع المجالات التي تهم المواطن العربي

[illegible]

من أجل أن يوافق أعضاء المجلس على التوقيع على هذه الوثيقة، فإنهم سيحتاجون إلى أن يوافقوا على ما يلي:

- أن يوافقوا على أن يكونوا أعضاء في المجلس الوطني للسلامة والصحة المهنية.
- أن يوافقوا على أن يكونوا أعضاء في المجلس الوطني للسلامة والصحة المهنية.
- أن يوافقوا على أن يكونوا أعضاء في المجلس الوطني للسلامة والصحة المهنية.

1



المصدر:    

التاريخ: ١٩٩٠ يناير النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

العملة اللاتين المسمى بدرجة مصر وجد ان
حقائقه تستدعي عقد لجنة خامسة
بالمستشفى للذكر أو بالمثل لانه امتحان
الثانوية العامة يمرافق حيث لا يستطيع
الكتابة بنفسه ويضمن تدوير الشخص
للحاسب ليقيم والكتابة بلا عنه

وتاريخ ٩٥/٧/٢٤ تم إخطار مدير عام
إدارة مدينة نصر التعليمية بتوجيه الكلف
وتاريخ ٩٥/٧/٥ أصدر مدير عام إدارة
مدينة نصر التعليمية بناء على توجيهات
السيد الوزير والسيد وكيل أول وزارة
التعليم قراره بإلغاء امتحان الطالب بمرافق
والقاء اللجنة الخاصة بالمستشفى وإزاحه
بالتوجه إلى لحيته الأصلية لانه الامتحان
وقد نظم للمعنى بتاريخ ٩٥/٧/٢٤ فلم
يأت تنظيمه قبل أن من وزير التعليم

وحيث أن القرار المذكور يعد أساساً
استعمال السلطة والتصرف في استعمالها
قد اتساع الطعن بمسألة مستحيلة الحكم
بالإبقاء تنفيذ القرار الطعن فيه وإبطال
الطعن شكلاً وإزاح الطعن مضمناً
مستعملين برفع مبلغ ١٠٠ ألف جنيه
مصرى للطعن

دهوى لغير رغبها الدكتور نجل لوبا
بهاوى إلى امر لوبته لغير رغبها جوسها
٢٠٢١٩ وحصلت على مجموع حوالى ٧٢٪
ونجحت في جميع المواد ولكنها رسبت في
امتحان اللغة العربية بنصف درجة حيث
حصلت على ٢١,٥ درجة وأول كانت قد
حصلت على ٢٧ درجة لنجحت في الثانوية
العامة ولكنها مستعص على الالتحاق عاماً
كاملاً من أجل نصف درجة مما يترتب عليه
إفسار لدية ونفسية الطالب.

وهذا الإحباط بحق طلاب الثانوية
العامة نظام قديم رغم تساويهم في المركز
القانونى مع طلاب الثانوية النظام الجديد
يظل بالنهاية الأساسى فى المستوى الفراد
فى اللغة ٤٠ منه بالمساواة فى الحصول
العامة ويظل بالنهاية المستوى الفراد فى
اللغة ٨ على يأن الدولة بتكافؤ الفرص
لجميع المواطنين للحصول على حقوقهم
ويظل بالبدأ الأساسى للمستوى الفراد
فى اللغة المعاصرة من أرقام الدولة برعاية
الشرف والقبول. وقد اتساع الطعن
أقرب جلسة استماع الحكم وإبطال الدعوى
وإبطال قرار وزير التعليم بإحلال نتيجة
الثانوية العامة القسم الأسمى عام ٩٥/٨/٤
فيما يتفق بالطالبة وإحالة الأوراق للمحكمة
المستوى العليا.

ويبقى الحال على ما هو عليه
حتى يقول القضاء المصرى كلمته
وحتى تلك الحدين على الطلبة
ونوهمهم التزام الهدوء والانضاح
على الأوراق وتقسيم المكبرات
والدعاء.

مشيرة موسى



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات: التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

مصرفات الدراسة مشكلة كل عام!

بدأت الدراسة وبدأت متاعب الآباء والأمهات.
بدأت الدراسة وبدأت معها مشكلة المصروفات
الدراسية - مشكلة كل عام .
هذا العام.. للشعلة أكبر من العام الماضي أعلن
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن
مصرفات العام الدراسي الجديد سوف تتراوح ما
بين ١٥ جنيهًا إلى ٣٦ جنيهًا لمختلف المراحل
التعليمية وأن ألة تقوم الطالب والكشافيل
اختيارية.
قامت الوفد بجولة في المدارس للوقوف على
حقيقة ما يتم تحصيله بالفعل من التلاميذ..

وزير التعليم يؤكد:

المصروفات بين ١٥
و ٣٦ جنيهًا لمختلف المراحل



المصدر: **السوفد**

التاريخ: **١٨ سبتمبر ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

والمدارس تقول:

**بين ٢٢
و ٦٣
جنيتها!**

تحقيق: إيمان الجندي

محصلون على حقهم في التعليم بشكل كامل وبأسلوب صحي سليم ولكن للأسف كيف يتبنى ذلك في

**الكشاكيل
وأدلة التقويم
اختيارية في
منشور
الوزير
واجبارية في
المدارس**

فصل دراسي تعتمد لا يقل من ٦٨ طالباً ويستقبل أين تلك للمصروفات ويعودها من تحسين للسيرة؟

● وفي مدرسة بدر الاحمدية

● طالعنا الصحف منذ أيام بأن وزير التعليم أصدر قراراً بمصروفات العام الدراسي الجديد وأنها تتراوح ما بين ١٥ جنيتها و ٣٦ جنيتها لجميع مراحل التعليم المختلفة.. حيث نص القرار بأن تكون للمصروفات ١٦ جنيتها و ٤ قرشاً بريافس الأطفال ١٢ جنيتها و ٢٠ قرشاً للمصروف الأول والثاني والثالث الابتدائي ١٢ جنيتها و ٧٠ قرشاً للصغير الرابع والخامس ١٧ جنيتها و ٤٠ قرشاً للاعدادى ٢٤ جنيتها و ١٠ قروش للثانوى العام والزياس والتجاري ٢٤ جنيتها و ٨٠ قرشاً للتعليم الصناعي.. بالإضافة إلى الرسوم المقررة بقوانين ٥٥ وفي ٤ جنيهات و ١٠ قروش للابتدائي ٦ جنيهات و ٢٠ قرشاً للاعدادى ٧ جنيهات و ٥٠ قرشاً للثانوى العام والزياس والتجاري والصناعي.. وبغضاب ٤ جنيهات إلى رسوم التعليم الثانوى وفي للخدمة بالثانوى رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٩٩.

هو مملن عنه بمشور الصحف أي إذا تمسودنا أن مدرسة بها متوسط عدد تلاميذ ٢٠٠٠-٣٠٠٠ تلميذ تكون حصيله هذا الفرق السعرى البسيطه ظاهريا لا تقل عن ٦٠٠٠-٨٠٠٠ جنيه على الأقل.

كما لاحظنا وجود اختلافات في بعض المدارس لنظم مراحل التعليم وهذه الاختلافات تجعل للمصروفات الاحتمالية تختلف من مدرسة لأخرى، فعلى سبيل المثال نجد أن رسوم الثانوى العام في مدارس السيدة زينب تكثر كثيراً من مثيلاتها في لحيه الدقي والسيلية والاشمسية

بالحق بترافى ما بين ٢-٣ جنيهات لتجد أن للمصروفات للثانوى العام ما بين ٢-٤٧ جنيتها في السيدة زينب والبيضان في الكشاكيل والنس الرحلة تسجما بدءاً من ٨٠-٩٠ جنيتها في متعلق ومدارس أخرى؟

● كما لاحظنا دليمة أخرى في الكشاكيل والدمساج والتي لا تتجهزها معظم للمصروفات للطن عنها بالمدارس رغم أن سعرها بمرافها يتعدى ١٦٠ جنيتها هناك مدارس تجهز تلاميذها على الخضراء وأخرى اختيارية!!!!

● رخصى سعد احمد داهمال

حركة قولاه بلدى المدارس الثانوية والقي والد لكل من لمدد بالصف الأول الثانوى وأيمن بلدى المدارس الخاصة بالمعجزة.. يقول أن مصروفات هذا العام في ابتدائى انها متسبة ليمضى أولياء الأمور وغير متسبة للمعجزة العظمى منهم خاصة من منهم هذه كوير من الأبناء فأتا إذا كنت قادراً على دفع مبلغ ٤٠-٥٠، جنيتها لإبنك لمدد الثانوى فأتا أجد مصروفه لنفع مصروفات أبني الآخر الذى سألته حظه لأحدى المدارس الخاصة بمبلغ ٤٧٠ جنيتها وغير ما يطلب منه طوال العام الدراسي تمت سمعيات ويخبر غير مفهومة ٥٥ وقد تشمل هذه للتصايف إذا كنا نرى أولادنا

والشجاري والصناعي.. وبغضاب ٤ جنيهات إلى رسوم التعليم الثانوى وفي للخدمة بالثانوى رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٩٩.

كما تضمن قرار وزير التعليم رسوم الاشتراكات الاختيارية وتشمّل ٤٠ قرشاً للتأمين على الطلبة عند الحوادث ورسوم فئة تقويم الطلاب ١٢ جنيتها للصغير الرابع والخامس الابتدائي ١٤ جنيتها للاعدادى ١٨ جنيتها للثانوى باتباعه كما قرر الوزير إضافة ونص الأب ولديها شهيد الأرباب من الاشتراكات ومقابل الخدمات...

جولة بالمدراس

● بداية لاحظنا لافتة جميلة في معظم المدارس وكان سببها قرار من وزير التعليم يقضى بتسليم الكتب الدراسية قبل دفع للمصروفات.. وكذا تمسود أن اللافتة التي تشمل هذا القرار نوع من التيسير على الطلبة وأولياء الأمور ولكن سرعان ما تبين أنها مجرد لافتة وأن الأمر الواقع يختلف ولابد من دفع للمصروفات أولاً.. إما مضمون إرسال كسداد لهم ميهوم التفصيل والمعلم في جميع المدارس التي زارتم شعاب أبلغ أولاً ثم الاستفسار ثانياً.. ولا

إجابة إن يحاول السؤال.. كما لاحظنا أن للتشور الرسل للمدارس نفسها من قبل وزارة التعليم بتخصيص بنودا كثيرة لا يعلم منها أولياء الأمور شيئاً ولا يربها سوى مدير ونظار المدرسة ولا يعلن منها عدد تطويق لافتة للمصروفات الدراسية كما وجدنا أن للتشور رسمى للرسل للمدارس يختلف عما طالعنا به بعض للصف بقيمة لا تقل عن ٢-٣ جنيهات مما



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

وايس المصمم وجدة ان بلوه
المصريات كما ياتي
بفئة المصريات لمصف الأول
والثاني والامادي ٤٨ جنبها ٢٥
الرفا - تختلف مما امله ريزو
العلم بان مصريات الاعادي ان
تزيد على ٢٢ جنبها ابا المصف
الأول الثاني لفة تحصى ٦٢
جنبها وهذا يكون مختلفا عن
النص للعلم عنه بالمصف ومن
بقية الناس ابا المصنف الثالث
والراني الثاني لفة وصلت
المصريات في ٥٩ جنبها مع نفس
الاختلاف ١١

و قد كانت التفاصيل التي اعلمتها
للدرسة تشمل رسم اتحاد طلاب ما
بين ٨٠ لرفا الى جنبها الامادي
والثاني وسجل كاه من ٢-٣
جنبها ورسم معامل من ٤٠-٦٠
الرفا ونشاط لاجتماع بين ٨٠-
١٠٠ قرش ونشاط رياضي ١٠٠-
١٥٠ لرفا ونشاط في ٢٠-٣٠-٤٠
١٠٠ جنبها نشاط لثاني ٤-٥
جنبها. المكتبات للدرسة ٢٠-٣٠
جنبها جنبها مواني ٤-٥ جنبها
ومن تعليمية بين ٢-٣ جنبها
ورسم حورث ولة تقويم الطل ما
بين ١٤-١٨ جنبها والكشاف ما
بين ٩ جنبها ٥٤ لرفا الامادي
١٠ جنبها ٢٠ لرفا للثاني
واي مدرسة السنية الثانية
بالصيدة زيب.. بلغت مصريات
المصف الأول الثاني ٥٢ جنبها ٨٠-
الرفا والثاني ٤٨ جنبها ٨٠- لرفا
والثالث نفس القيمة يها نجد
اختلاف في المصريات لنفس
لراجل على سبيل المثال وايس
المصمم يمثلن الأرماني الثاني
وجمال عبدالمعطي ياني وكذلك
بعض مناس حي الأرماني والطرية
دون ايها في أسباب الاختلاف من
قبل ايرات للناس في الوثيقة ١٢

● والمسؤولان، إذا كانت
المصريات للدراسة الأساسية
الرسمية لتكميد في المصف الأول
والثاني أكثر من ٥٠ جنبها. كم
يبلغ الأب عائل الأسرة التي تضم
تلاميذ في أربعة صفات في مختلف
مراحل الدراسة ١١
ثم ملا عن فئة تكاليف للدراسة
والدراس القسومية والمصريات
اليومية ١١
ثم لن هي للجانة للضرورة في
هذا لكم قبائل من المصريات
ورسم منيات هزلة شعبة وفلا
فلمن يكون الجميع ١١

حيث مصريات القراءة ٢٩ جنبها
٢٠ لرفا برامل الاعادي
للمختلفة بتدقيق النظر ومقارنة
منشور الوثيقة للعلم بالمصف
للمدرسة ومنشور الوزير للعلم
عنه بالمصف نجد اختلاف حوالى
جنبها ١١. يضاف اليه سعر
الكشاف الذي لم يحدد بعد والذي
من المنتظر ان يكون ٩ جنبها ومن
ثم يصنع لوجلي مصريات للرحلة
الاعادي حوالى ٤٧ جنبها ٢٥
الرفا والنص للعلم عنه بالمصف
على لسان وزير التعليم يؤكد انها لا
تتجاوز ٢٧ جنبها متضمنة ١٤
جنبها رسم فئة تقويم الطلاب
والفرش بله لثاني ١١

ولعل ان تترك للدرسة سكتا
التمديد لمدد رقت بالمصف الأول
الاعادي من سعر الكتب هذا العلم
فيؤكد انها مرتفعة والندسة له
ولن سلاك خاصة وان لديه لفة
كثيرين إذا بلغ كل منهم نصف هذا
البلغ على تسجيل لفلن فلن يلقى
شراء لاحتياجات استل للثاني
وفهرس الى ان طيات للدرسة حوالى
العلم لا تلق منه مصريات الكتب
يتضمن في المصريات طابق
ميدان لعلوم مدرس اللغة العربية
بالدرسة وماجدة مصطفى مدرس
أول دراسات لاجتماعية وشبان إلى
له بقدر تلك المصريات لابد ان
توفر لعدد المكاتب من للدرسين
والكتابة المعينة للناحية بالمصفول
والدرسة التي تعمل بها لا يقل عدد
تلاميذها عن ٢٠٠٠ طلب بعد
انضمام لثلاثين بها لفترة واحدة
وانماج مدرستين في مدرسة
واحدة يقوم على تدريسهم عدد من
الدرسين يتراوح ما بين ١٤٠ إلى
١٥٠ مدرسا فقط ١١

● للدرسة، التي يوجد
في مدرسة الاسكان الأميرية
الاعادية الثانية بدأت بمخططة
الأميرية.. لاحظنا في أول يوم
لجولتنا في المصريات للعلم منها
أول يوم غير تلك التي اعلن عنها
ثاني يوم بتاريخ حوالى جنبها كامل
بالزيادة طبعا ١١ للوم وكثرة حق
يجب ان نقال انه رغم اختلاف
المصريات وتلك للدرستين
الاعادية والثانية من منشور
الوزير للعلم منه بالمصف إلا انها
كانت للدرسة الوحيدة التي وجدت
بها تفصيلا كاملا معلنا ومعلقا
للتلاميذ وأولياء الأمور حول بنود
تلك المصريات على سبيل المثال

سیدنی ہارڈی

مع بداية العام الدراسي الجديد،
تستقبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الطلاب والطالبات في مختلف الجامعات والكليات
والمعاهد العلمية، وتحقق استقبالهم
المرحبا بمرحلة جديدة من التعليم العالي في
الجمهورية العربية السورية. ولتحسين
الاستيعاب والاندماج في الحياة الجامعية،
تقدم الوزارة مجموعة من الخدمات
والبرامج التي تهدف إلى دعم الطلاب
والتأهيل المهني، وتطوير المهارات
التي يحتاجونها في سوق العمل. وتشمل
الخدمات المقدمة من الوزارة ما يلي:

تجعل من الإنسان عنصرا سويا شرقيا
المسلم .. ولكن من الصعب أن
المسيح والقساوسة وطوائف
الذين السؤل .. لذا وجدنا أن - أن نبني
وذلك اعلم وأخطر وأصعب مهمة ،
أن التعليم معناه بناء الإنسان ..

الملك رستم
رسمي عبد
الدكتور :
معلم



منتها .. وهذا يحتاج إلى العلم

وقد كان العلماء يصنعون العالم
للحاجب : المدرسة : يستعملون العالم
والاستاذ : المدرس : يستعملون العالم
يصادف : دور : على قنق وقائق : يستعملون العالم
الانجيل : كتاب : يستعملون العالم
التاريخ : كتاب : يستعملون العالم
سرى : هذا البيت القسري
لنفسه : لنفسه : يستعملون العالم
خانت نفسي على الدنيا وسعى
فلا تنسى رحيل ارقاسي
فما في القلم يهيج ان تلمن ان
مؤسساتنا الضالعة : يستعملون العالم

البحرية والعدالة والبيئة، والمشاركة
في الحياة العامة. اختاروا الطموح
الإنساني والحرية والجمهورية
التي هي أهدافنا جميعاً. ...
البحر، حلف السلام العادل بين جميع
الجنس، حلف المصالحة منذ سنوات
العمر الأولى بعدما من سرحلتني
الغضب والتألم الإلهي وهو

المرحلة الهيمية :

انصف ان تلك الاعضاء الهيمية التي يولد بها الجنين هي التي تتنبت الى اعضاء الجسم في وقت لاحق من الحياة. فكلما كان الجنين اكبر كلما كان له اعضاء هيمية اكبر. فكلما كان الجنين اكبر كلما كان له اعضاء هيمية اكبر. فكلما كان الجنين اكبر كلما كان له اعضاء هيمية اكبر.

من نشاطات غير مدروسة للآسان مع تربية الصنع الديني والاسلامى بالسوية امام الله الذى لا يخفى عليك خافى ولا ادرى السام والجهد والعمل ... وتربية الازالة لدى ابنائنا ، واعترافهم بالامر والحرمة والتعاطف ، ولهم المنصليات

[illegible]



المصر : الممصرية

التاريخ : ١٤٩٥ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

مازلت في فراشي .. نصف
ثلثة كالعادة .. ووجدت بدا
مفكرة كهزلي لاستيفظ .. إن
حظي صرو .. الحيد رقم ٢٥
قال في فرجة برنية وهو يشير إلى
زبه المدرسي الذي يرتديه لأول
مرة .. إيتي انقري .. وأخذ يلف
ويدير لاري الحقيبة الأنيقة التي
يحملها فوق ظهره .. إنه ذاهب
إلى المدرسة في يومه الأول ..
للعام الأول روضة لطفال.

هبت الصغير ودعوت له من
الأصابع .. أن يكون من المتفوقين
المجتهدين الصالحين .. وأن يكتب
الله له التلاح والفلاح والحظ
الخير .. والمستقبل المصعد ..
ومضى الصغير مع والده إلى
المدرسة المشهورة للبعده .. هناك
عند أهرامات مصر وأهرامهول.

مدرسة تبدأ مصر ولسات
والبرعات .. بضعة آلاف .. ثم
الأصاظ كل بضعة آلاف .. فيه
الحكاية بالناس .. ماذا حدث في
الدنيا .. حل أنا في حلم أم في حلم ..
نحن في مصر .. البلاد التام .. البلاد
الذي يعاقب التصايل .. وندوى
جراح الفكر والحرم .. لقد
حاولت أن تلي ولدي عن الحاق
أبنة تلك المدرسة ولكن زوجة
أصرت عليها .. أن اصنع
وصفات الأسرة بالحرف أو لائم
بتلك المدرسة.

ومن باب الفضول رحت أسأل
وأستفسر عن المصروفات
المدرسية في العبيد من
المدرسين .. المتأثرة في منطقة
الهرم والمهندسين .. ومدينة نصر
وطريق الاسماعيلية .. والتي توجد
بها رياض الأطفال أي ما يسمى
بالختبار إلى K.G أي
Kinder
Garten

إن أواباء الأمور بدافون دم
البيهم .. لأن التماق لفلت كبراهم
وراض الأطفال هذه .. بلهمهم
الفرصة كاملة للتنقل المتأخر إلى
التعليم الإبتدائي بالمدراس الخاصة
.. وأصحاب المدارس الخاصة
يستغلون رغبة الأهل ليتروهم
لأخر ملهم في جويهم .

لذلك نرى التوسع السريع في
تلك المدارس الخاصة .. هذا
الذي مع الذي يتم من جهز الأهالي
التي .. لأن المدارس الحكومية
ليست بالليل والليلان فيها ربما
كثرت أفضل من المستندون
تخاصة .. لأن النظية والطالبات
أفها .. يتكون على المتأخرة لطف
.. وهكذا نحن نرى الأول في
التفوية العامة وإلى الاصلية
والأصلية أيضاً .. كلهم تقريباً من
المدرس الحكومية .

حقولة تلي علمت أبلي وابتي
في ليمه باب للوق .. ولكن رغم
أرتفاع المصروفات في تلك
المدرسة .. إلا أنها كانت مغولة
جدا .. والطالب يحصل على
خدمات تضيئة تفوق ما يدفع من
مصرفات .. وكذلك للتسوية
للأوليين .. ولم يكن هناك بند
خاص للمبرعين المبرسين
والمفودين .

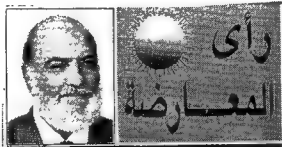
د. مواط عبد الجليل



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● بقلم: مصطفى كمال مراد

العام الدراسي!! وما في راسي!!

هذا العام الدراسي الجديد يوم السبت الماضي ونحن إذ نهني ابتسامة الطلبة وأولياء أمورهم لكرام وكذلك للذكور حسين كامل بهاء الدين الوزير اللذين على مايل من جهود مكثفة وناحجة سواء لاستقبال البعثة الزبوجة وحل مشكلة قبولها بالجامعات وكذلك استيعاب مايقرب من ١٤ مليون طالب في مختلف مراحل التعليم وما تطلبه ذلك من جهود مضنية سواء في إعداد المدارس أو الكتب الدراسية أو لفراريس الدراسية فائتاً تحب أن نستلحي التفلر إلى بعض النقاط الإحصائية المهمة التي توضح الصورة الدراسية أمام الحكومة وأمام الطلبة وأولياء أمورهم:

أولاً: تضاربت الإرقام في مختلف الصحف حول عدد الطلبة في مراحل التعليم المختلفة فتمشرت بعض الصحف أن عدد الطلبة ١٣,٣ مليون طالب ونشرت أخرى أن العدد ١٣ مليوناً وغيرها أن العدد ١٤ مليون طالب! أي ما يعادل ربع سكان مصر تقريباً!! وإلا فأن إعلان رقم الصحيح مطلوب بحيث يتضمن عدد الطلبة الصحيح في مراحل التعليم المختلفة الابتدائي والاعدادي والثانوي سواء في مدارس الحكومة أو المدارس الخاصة أو مدارس الفئات وكذلك عدد الطلبة في الجامعات المختلفة والمعاهد العليا الحكومية والخاصة:

ثانياً: أن يعلن متوسط تكلفة الطالب على الحكومة في مراحل التعليم المختلفة الابتدائي-الاعدادي-الثانوي-الجامعي-ويحدد بذلك ما تتحمله موازنة الدولة من أجور ومصروفات عمومية حتى يظهر متوسط تكلفة الطالب على الحكومة في مراحل التعليم المختلفة على وجه التحديد مقارنة بالعام الماضي!!

ثالثاً: أن الهدف لكل نود أن نحققه من نشر هذه الإحصاءات الأولية أن للطلاب الذي يرسب في أي مرحلة من مراحل التعليم فإن ما ألقى عليه من الحكومة يعكس هباء منثوراً!! أي أسوأ انقلبت من موازنة الدولة بدون أن تحلق الخدمة التعليمية المطلوبة وهي نجاح الطالب وانتقاله إلى الصف الأعلى وإذا شريطة مثلاً بالإرقام لتوضيح ذلك بصفة عامة فإنه لو رسب لك طلبة في جميع مراحل التعليم فإن معنى ذلك هو ضياع ثلث ما أنفقته الحكومة على تخديم هؤلاء الطلبة الراسمين خلال العام الدراسي بالإضافة إلى ماقدّمه أولياء الأمور من الإنفاق على أبنائهم الطلبة سواء في رعايتهم أو في دراساتهم وأن هذه المبالغ الضائلة تقدر بالمليارات وتؤدي إلى حدوث آثار تضخمية أي لارتفاع في الأسعار ممايقلبت في التعليم ولم يتصلق من إنفاقها الخدمة التعليمية المطلوبة!!

لك ملاحظة إحصائية عامة أريتا أن نوضحها لتكون أمام الحكومة وأولياء الأمور والطلبة على السواء وبيون القراما! تحديتاً للذكور بهاء الدين الذي حقق النصر للبين الذي لاق كل تقدير من الوزير القديم!!



المصدر: **سايبر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

مع بداية
العام الدراسي
الجديد:

لاخريزية في الجامعات

.. ولكن:

الوعي السياسي ضروري .. لمواجهة تيار التطرف

الإجالات من خلال مسكرات تصويب التي تزداد فيها القادة حيث يكون الطلاب أكثر انشغالاً والقدرة على التوصل في المناقشات التي تناقش جميع القضايا.

أوضح أن زيادة الجرعة الثقافية والسياسية التي تقدم للطلاب في الجامعات تساهم بصورة أكثر فاعلية في تكوين قدراتهم على التمييز بين ما هو سليم وما هو خاطئ، وتزجج الطلاب القدرة على التفكير السليم لمواجهة المشكلات والسياسية في حلها.

تجارب العناصر المعتدلة

لما د .. حسن طالب نائب رئيس جامعة عين شمس .. قال : أعدنا منذ يوم الأول برنامجاً ثقافياً كبيراً هدفه زيادة الوعي لدى الطلاب وتوعيتهم من خلال محاضرات والندوات المفتوحة بجانب الانضمام بالانشطة الطلابية التي تعالج عناصرها لربط الطلاب بهيئته وحياته من الانزلاق في تكرار الهذات.

أوضح أن الاسواق المضنية تشكلت عن ارتفاع الزعم الثقافي والسياسي لدى الطلاب واختلاف نظريتهم للأدور حيث أصبحوا أكثر إيجابية في الدفاع

طلاب الجامعات قادرون على مواجهة الأفكار الهدامة .. لاخريزية الكلمات المفهومة والمعموم والأبطال .. لديه القدرة على التفكير واستيعاب مفاهيم العصر والتفكير بين الفث والتأمين .

في عصر الحرية والديمقراطية التي برعنا ديار .. كل شيء مطروح للحوار الخفيا المختلفة تنظم ندوات وحوارات الطلاب تنقش معهم الأفكار وتطرح عليهم القضايا المختلفة بلا أي حساسية فضلاً عن التفتيح .

روساء الجامعات والاساتذة كدوا أن هذه المواقف الثقافية التي تنظمها الجامعات سنوياً بالإضافة إلى برامج النشاط الصلي تساعد الطلاب على الاطلاع بالمعاصرة السياسية التي تكون حوله والدليل تقوى الطلاب المسكين في التظاهرات الاحتادات الطلابية على أصحاب الأفكار الهدامة .

عندما ناقشنا الطلاب إعتزلوا أن ندوات الحوارات التي تنظمها الكليات الخافوا كثيراً وصححت كثيراً من الأفكار الخاطئة لديهم وعطروا بمزيد من هذه المناقشات لقطع الطريق على محاولات عناصر التطرف والإرهاب واصحاب الفكرة الحزبية الضيقة .

تسددوا

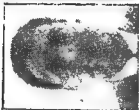
بول د . رمزي الشاعر رئيس جامعة الأزهر .. أن الجامعة أعدت هذا العام برامج سياسية وثقافية مختلفة

تحقيق:

أنسرف أبوسيف

تشمل العديد من الندوات التي يتم فيها استضافة الكثير من العلماء في مختلف التخصصات لتقديم جميع المفاهيم والأفكار أمام الطلاب وفي نفس الوقت الرد على استفساراتهم في أي قضية بالإضافة إلى أسبوع شباب الجامعات الذي تشارك فيه جميع جامعات مصر ويمتد في النصف الثاني من شهر أكتوبر القادم بهيئة الأزهر .

أكد أن تكليف الشباب يقتصر على تعلم الدرس فقط بل يمتد إلى



١٠٠ ر.م. ز.و. الثماعة

د. حسن غلام

علاء محمد

مكتبة جامعة القاهرة
١٩٩٩

الطلاب: محمدنا الكثير من الفاهيم الخاطئة
د. حسن غلاب: تقوي المصليين في الاتقيبات افضل يؤثر
الكلمات السعدت يبرع للذوات الثافية.. والبرارات القوية

عن مصالحهم وهذا يظهر بصورة واضحة في نتائج الاستفتاءات التالية:

الطالب المصري - ٢٠١٥

أصبحت هذه المواقف من سمات كلية علوم المنوفية وأثبتت الأرقام أهميتها لمن خلال مناقشتها للطلاب اكتشافنا تفكيراً كبيراً في تفكيرهم الذي أصبح يخرج في صورة مبررة ونمطاً من أن

تحدثت في محفلين دولي عن عبد الكريم
القزويني وروايته واستأثر التاريخ
للعبداء والمعاصر فكانت مضى أثره في
الارضات محرومة من التفكير المفاهيم
التي كانت في ذهنه

مختصرات لخاصية
والمثل : محمد الزبون عبد
عبد طعم القلوب : نظرية احدث
موسى كافي متفادلا بولوع
مختصرات كل شهر امراض جديده
مختصرات كل شهر امراض جديده

مجتهدهم وتكسب دورهم من مجرى
الأمور المتسلسلة بالعادة وأصبح لديهم
كم كبير من العظومات العامة
تجاههم التي جعلت للصحة في مناقشته

ولأن التجربة الحزبية لا زالت تعيش
المعرفة المسحقة المملوكة خاصة
التي يريد أن يعرف ولا يجد من يهديه
ولقد أضرت هذه الأوضاع بالطلاب
إتصاف .

نقلته .
 مسبوها في حوالي ٦ محاضرات
 الخاصة بالاسماء الى ان الطالب يشارك
 فيهم بالاضافة الى الاسماء الثلاثة
 يتقلب معهم والمساعد على تنمية
 ذكاءهم على اساليب اخرى .

تغيرت مفاهيمنا

مرحلة الأمر الثانية السياسية وهدفها هو العمل من أجل الإصلاح الخاص أكثر من

وعن الموسم الثقافية التي قامت بها
الكلية في السنوات الماضية قال : أكد

طويلة حيث أنني كنت أحرص على
كثير من المفاهيم التي اصطفتها للقر

1

10

مقراني من مصر ولد لها هذه
الأنوار التي بمثابة النور لما عرض
جميع الاتجاهات والأفكار .

● محمود اسماعيل علي - طبيب
بكتلة الطب - فلا شارك في التشوير

من التلوث التي عانت بالكمية أثناء
العام الدراسي الماضي وبمراجعة
استطعت ملها كثيرا حيث التفتت
إلى كثير من المقام التي كانت
غائبة.

● يتضح في الرأي القائل بعدم
التجاء - طالب رئيس الكلية .. ملك
أن اللواتي منحت للفترة على التكاليف
المستلمة والقدر على التحصيل
والمنافسة

والآنكون مجرد مكان للشيء الطويل
القصبة ولكن تكون هناك أدوات

مجلسية وفكرية حكيمة تقابلون من
سلكنا ..
بضيف السيد أمير السعيد - طالب
بجامعة القاهرة .. أن الجامعة منتجع لـ
الرحمة لوجراء محفورات من

ويعني هشام رأيت - طالب يكون
المسيلة .. ان تخصص لدوات مثلا

مترجمة بشارته فيها لسبعة آثار،
والمتخصصون بالثقافة الكتب البولندية
التي ظهرت في السنوات الأخيرة
وخاصة مذكرات البولنديين تترجم
لصورة حتى لا تنسى الأمور ط

1



المصدر: **الذخيرة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٨ سبتمبر ١٩٩٥**

كلمات

كل سنة وانتم جميعا طيبون . لقد فتحت الجامعات والمعاهد والمدارس أبوابها للأولاد والبنات الذين تكفل عنهم . جعل الله تعالى في هذا التكفل خيرا وبركة

و قد شهد صيف هذا العام لحفا كثيرا حول التعليم وغروره المستجدة وطريقه ان تختلف في الرأي ولو البيرة وقد ساهمت بغير بسيط في هذا الخط عندنا الثرى موضوع الدروس الخصوصية . الذي استأبني بالتحب والأرهاب والصداع . من كثرة ما وصفتي بشاك من خبايا وشكوى وجهات نظر . وكثر الحديث في الفترة السابقة عن المشكلة المستجدة المسماة بالدفعه المزبوجة . الآن . بعد ان فتحت ابواب معاهد التعليم لاطفاننا وشبابنا . ومهما تكن الصعاب والتعقبات قائمة ببعضها او لقليلها فليسمح لي السيد الدكتور وزير التعليم الدكتور حسين كامل بقاء الدين . ان التحدي بوجه عام عن تشكلات التعليم الراهنة . ورجائي لا يفضي السيد الوزير او يخطيء في تصدير وتاويل ما تكفيه . فليست بيني وبينه اية خصوصية شخصية . وقد دأبت عنه مرارا كلما وجدت اراءه في كتح من شئون التعليم صلبه . ولكن ليس معنى ذلك ان تنكفي وجهات النظر الاخرى في بعض المسائل والمواقف ومن هنا اطمح في ان يكون الوزير واسع الصدر . ديمورايا ربح الصدر

والول ان قضية التعليم في مصر لم تسلمني وحدي . بل اشعلت مكان الصدارة في فكر الشعب المصري كله . وخاصة قضية الدفعه المزبوجة . وارثاها مجانبه الطلبة هذا العام . وما يضل بذلك من قضايا فرعية اخرى وتقول ان مشكلة التعليم لا يمكن ان تكون محصورة في هذه الدفعه المزبوجة . وما سيته كان معلوما للذين اتخذوا القرار منذ اليوم الذي حدث فيه من التعليم الاساسي سنة دراسية . وكان هذا الخلف الذي وافق عليه الكثيرون ويبدو لم عكوا واستكروه بعد ذلك . كان احد مظاهر الإصلاح الجذري في مرحلة نظمت شجاعة المواجهة وعمق التفكير ولا جدال في ان السبب وراء تخلفنا سنوات التعليم الابتدائي كان سببا اقتصاديا بحتا . وكنا نعلم عجز الموازنة العامة وضعفها وخفض الانفاق على الخدمات وتقصي عدد المدارس مع الزيادة السكانية الهائلة وكانت المدارس الابتدائية تعمل ثلاث وريبات ووصلت كثافة الفصل الى ٧٠ او مائة تلميذ . وبلغ عدد الاطفال الذين لا يجدون لهم مكانا في المدرسة حوال

٢٠ في المئة . ومنذ ايام الوزير الفاضل الدكتور مصطفى كامل حلي . والمشكلة الاقتصادية تتكاثف لم جاء الدكتور فتحى سرور لواجه الموقف بشجاعة وحكمة فكر تخفيض الستة وحذف الحشو من المناهج وتطوير الكتاب المدرسي . وحاول تعديل نظم الاستحقاقات . وحشد الجهود الذاتية للتقليل من حدة الأزمة . وهكذا كان نجاح الدكتور فتحى سرور في عبور الأزمة وخدمة الجماعه . الرصيد الذي امله للوصول الى رئاسة مجلس القمم . اما عن الدفعه المزبوجة التي اصبحت هي الضلع الشاغل لله عز في الاطفال اصبحت اعداد تمل مئة في المئة اضافية في تكتيكات النظرية . كتمسكين من اى ازعاج . ول استطاعة الطلبة تلك الاستدانة كما تعلم الامموج للتوجيه والمثورة كما تعلم جميعا ان التكتيكات التعليمية لديها طاقه فائده والفعل على ذلك كلية الطب في جامعة قناة السويس . وبعض التكتيكات والمعاهد الاخرى . لقد حلت المشكلة

وعمل اية حل . فقد حلت المشكلة ونجحت ان ننظر في مدوه نظرة كلية الى قضايا التعليم الاساسية الاخرى

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: وزارة التعليم العالي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤٩٥ هـ

١. محاور استراتيجية التعليم كما تصدها دراسة عامة للمجلس القومي للتعليم تبرز ٤ محاور أساسية تتضمن العام الدراسي واليوم الدراسي ثم إعداد المعلم ثم معلم المعلم ثم رعاية الموهوبين والمعاونين وأخيرا التعليم الخاص



ليبيب السباصي

ومسارات التعليم. تقول دراسة المجلس القومي للتعليم كما يطرخها الدكتور عبدالقادر حكيم المشرف العام على المجلس الخاصة اليوم الدراسي والعام الدراسي تعقل أخذ الإركان الأساسية في نظم التعليم، إذ ينصب عليها: تحديد عدد الساعات اللازمة لكل مسير دراسي، والخطة اليومية والأسبوعية للتدريس، وأوقات النشاط المدرسي، وغير ذلك مما له انعكاسات عميقة على إقتصانات التعليم ومستوى التحصيل العلمي، والتكوين الأخلاقي والسلوكي للتلاميذ.

في العالم المتقدم الذي يقدم أساسا- على الاعتماد على خريجي الجامعات في التخصصات المختلفة الصامتين على درجة البكالوريوس في العلم والبحث.. والتطبيقية أو درجة الليسانس في الآداب ثم يدرسون لمدة عام للحصول على دبلوم في علوم التربية، على أن يتم: تقدير احتياجات التعليم في مختلف مراحله كما يكيفها- يبدأ مرحلة ما قبل الدراسة إلى مراحل السلم التعليمي كلها، من المدرسين والتفكير وجمع العاملين في سوق التعليم، ووضع خطة متكاملة للقاء بهذه الاحتياجات، مع مراعاة القضاء على العجز في

وقد أوصى المجلس في هذا المجال بما يلي:

- أن ينص في قانون التعليم على مدة العام الدراسي وعدد ساعات اليوم المدرسي، بحيث لا يقل العام الدراسي من (٢٨) أسبوعا بداية من أول سبتمبر وحتى آخر مايو. ولا تقل مدة اليوم الدراسي بصفة عامة عن ٧ ساعات وأن تتضمن تلك جميع الهياكل المركزية والمحلية، وبصفة خاصة في المدارس التي لا توجد بها فترة مسائية (إعداد المعلم)

من الضروري إعداد المعلم اللازم لكل مرحلة من المراحل، ووفقا لاحتياجات التدريبية الحديثة.. وهذا يقتضي التقريب بين مصادر إعداد المعلمين بقدر الأمكان في مختلف مراحل التعليم، وإعادة النظر في الأساليب الحالية لإعداد المعلمين في كليات التربية ليسير النظام لتطبيق



عد المعلمين بعض التخصصات في الوقت الراهن، وهو ما يستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات التربية وتوزيع المقبولين فيها على الشعب المختلفة، وفقاً للاحتياجات المطلوبة في كل سنة.

ومن ناحية أخرى، يجب التأكيد على التدريب المستمر أثناء الخدمة لمسايرة التطورات التربوية بما يناسب التطورات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية.

كما يجب العمل على حل قضايا المعلمين، بجانب الاهتمام ببرفع الكفاءة الوظيفية لهم لمعالجة احتياجاتهم المادية والاجتماعية، حتى يمكنهم القيام بعملهم على الوجه الأمثل.

(معلم المعلم)

إن نقطة البداية في رسم سياسة واضحة لاعداد المعلم - تتحمل في إعطاء الأولوية للاهتمام بالكفاية للمؤسسات التعليمية والتربوية التي تقوم بهذه المهمة - الارتقاء بها إلى مستوى كليات الخدمة - فالنظم هو صانع الاحياء، ومحدد الامال في اعداد القيادات القادرة على النهوض بالمجتمعات إلى المستوى الحضاري اللائق، ويتطلب ذلك:

- بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في كليات : دواء المعلم - مستهدفهم المتخصص الأول في العملية التعليمية والتربوية.

- يشترط الحصول على الدكتوراة في مادة التخصص وفي النظم التربوية دون استثناء.

- يراعى في عدد «أعضاء هيئة التدريس» في كل كلية، التناسب بين

عدد الأعضاء وعدد الطلبة المتفدين بها طبقاً للمعدلات العالية المتعارف عليها (١-٤) في الأثر.

□ أن يصاد النظر في عمل كليات التربية جميعها - بما فيها الكليات الثنوية - بحيث تصبح لمدة المقررة للدراسة فيها خمس سنوات بدلاً من أربع، حتى يتسلف للجمع بين دراسات المواد العلمية ودراسات أصول التربية والتدريب عليها، وإن تزيد بالعدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس للتخصصية، وكذلك بعدد مناسب من البعثات العلمية التي ترافق إلى الخارج في القرب فرصة ممكنة ليعملوا لإثراء العمل والاداء بالكليات في المستقبل القريب، ومن ثم هذه الاجراءات وغيرها يمكن أن تعين على

الارتقاء بمستوى كليات التربية لتصبح بالتدريب كليات قمة في قيمة الكليات المهنية، بحيث تصعد من أجل ذاتها، ويكون لخريجيتها الاعتبار بين خريجي الكليات المناظرة.

□ أن تزداد كل كلية تربية بمرسدة تدريجية واحدة على الأقل من كل من المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية لتكون مركزاً لتدريب طلاب الكلية ومقرراً للتدريب، بالتقسيم لأية تعديلات مستقبلية تنظفها الوزارة على برامج الدراسة ومقرراتها في التعليم الأساس والثانوي، وبذلك لا يسمع مستقبلاً بانخاف التعديلات إلى المناهج والمقررات في مدارس الدولة، وبغيرها قبل أن تكون قد جرت وثبتت مصلحتها للتعليم.

□ زيادة الاهتمام في برامج اعداد المعلمين - في كليات التربية - بالتكسب للمهارات والمعارف اللازمة للمعلم التعرف على لغات تلاميذه ومهولهم ومفكراتهم الدراسية والنفسية والاجتماعية، وكل ما يتعلق بتخصصياتهم ومواقفهم مع التدريب على استعمال أدوات وأساليب التوجيه والإرشاد النفسي، وذلك كله بقصد أن يعد المعلم لتحمل واجبات تلاميذه، وإرشادهم والمتعاون مع الأخصائيين الآخرين في هذه الحالات إذا أزم الأمر، كي تتم صالحة توجيه والإرشاد بصورة علمية

سليمة كجزء من واجباته المهنية.

(رعاية الوهوين والموهوبين) □ العمل على إنشاء بنكه للشكاه الوظيفي - اسوة بما هو متبع في بعض بلاد العالم لطفي الأفكار الجديدة الاصلية والمخترعات للابتعاث بها على المستوى القوي.

□ اعطاء مزيد من العناية والرعاية للباحثين المتميزين والوهوين، وتشجيعهم بكل الوسائل، وتزويدهم إمكانات البحث لهم، وتمكينهم من حضور المؤتمرات وطلقات البحث الدولية والاقليمية، والقيام بزيارات لمراكز البحوث بالخارج.

□ انشاء جهاز أو ادارة بوزارة التربية والتعليم تخصص بكل ما يتصل بشئون الوهوين والموهوبين من حيث

الكشف عنهم، ووضع الخطط والمناهج الدراسية لهم ومتابعتهم.

□ التشجيع في انشاء مدارس وفصول للتربية الخاصة في جميع المحافظات والتخطيط لشملها الانواع المختلفة من الموهوبين - ليتلقوا فيها التعليم المناسب لهم.

□ العناية باعداد المعلمين للتخصصية في تربية الموهوبين بكليات اعداد المعلم، مع منحهم للكتاف المجزية التي تشجعهم على العمل في هذا المجال.

(التعليم الخاص - ومسابقات

التعليم) □ تشجيع إنشاء مدارس القطاع الخاص بمصرفات، ولتقدم هذا النوع من التعليم بالخطا الدراسية والتعليم الرسمي، وله أن يضيف مقررات دراسية أخرى، وبانخال بعض التعديلات في عدد السمات المخصصة للمواد الدراسية للمدرسة، وفي ساعات العمل الأسبوعية العام الدراسي.

□ ايجاد مسار للتعليم الحر - بمصرفات - وهذا المسار يتخرونه الامتاط التابعة في التعليم الحكومي والخاص، فهو تعليم غير نظامي، مختصر من السن، ومدة الدراسة، والمناهج الرسمية، وغير ذلك من النظم التقليدية للمدرسة، ويفسح المجال أمام المواطنين من مختلف الفئات والأعمار والمهن، ويتنوع وتعتمد مقرراته في الدراسة النظرية أو العملية أو الفنية، أو الثقافة العامة، أو الهويات والحرف والمهن التقنية في فرع من فروع المعرفة حسب رغبات الدارسين.

□ تشجيع لقاء الجامعات الاملية بمصرفات، ليتحقق بها الفاندين ماليين، وكذلك الذين لم تتح لهم فرص الالتحاق بالجامعات والمعاهد الحكومية - التي أن تهيئت هذه الجامعات والعلوم والتخصصات المستعمدة، بحيث تقدم تعليمها الفضل، متحرراً من بعض القيود أو التقاليد أو للتعامل للمعمل بها في الجامعات الحكومية.



المصدر : الألمانية

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث تدعيم البنك الدولي لمشروع تطوير التعليم في مصر

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع وفد البنك الدولي برئاسة السيد جاك باروي رئيس إدارة التنمية البشرية بالبنك تدعيم البنك والبنوك التابعة لمشروع تطوير التعليم في مصر وذلك في اجتماعات كليات التربية وتجهيز الأجهزة والمعدات بها على غرار المشروع الهنسي الذي قام البنك الدولي بتصفه وتقليده بالبنوك المصرية كما كملت للباحثات تدعيم وتطوير التعليم الابتدائي ومشاريع مدارس للحصول على امداد لمحو امية لاقتنيات للتصديقات من التعليم خاصة في المناطق الريفية وصنعيا مصر. وافاق تكنولوجيا التعليم في المدارس فأكبر لحدث الدورات العلمية والثقافية على مستوى العالم للتعليم



المصدر:  الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

التاريخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٥

عودة الصف السادس الابتدائي

يبحثها مجلس الشعب في دورته القادمة

يناقش مجلس الشعب الجديد في أولى دورات الفصل التشريعي الجديد مشروع القانون الخاص بقانون الصفات الخاصة الابتدائي إلى الصفات الدراسية بالمرحلة الابتدائية.

الابتدائية.
صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقال ان القانون يعد اقراره سيطبق على التلاميذ الذين سيلتحقون بالمرحلة الابتدائية في السنة الدراسية التالية لاقرار القانون، او حسبما يرى مجلس الشعب.



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٥

الطلاب الناصريون يستعدون لموسم جامعي جديد

كتب كرم خميس:

محمّد إسحاق عضو هيئة مكتب الشباب لخطاب للشحن بالأمل موجّه طرّح المفاخر رؤية مستقبلية للواقع الطلابي ومخاض بهم إلى سنوات التسميخ.. سنوات ناصري ودارت محاشرة د/ أحمد العيسى عضو للكتّيب السياسي تحول السيل الطلابية لقائمة التطلّعات الصهيونية في مصر وبخاصة ما يمثّل دخل قطاع الطلاب من محاولات.

وجاءت محاضرة ١/ عصام لوزي عن كيفية التعامل العلمي مع الواقع الاجتماعي والسياسي.. بعدها التقى طلاب الحزب مع أمين الشباب أحمد حسن الذي أكد أن الدعم للكتاب موجه لطلاب الحزب المتتمين لخطاب الطلاب العربي الناصري وفي حلقات النقاش التي أدارها علاء شلبي وعبد الرزاق صيد الله أعضاء أمانة الشباب والمضربين تنظيمياً على الدورة تناقش الطلاب حول العديد من القضايا والموضوعات. وفي نهاية الدورة وجه الطلاب الناصريون لأمانة الشباب التّحية على جميعها الرّائع وتعاونها اللا محدود مع مجلس طلاب الحزب.

قبل أيام من بدء العام الدراسي وعلى مشارف الذكرى ٢٥ لرحيل القائد المعلم جمال عبد الناصر التقى طلاب الحزب الناصري على أرض السوسس قيسية على أرض الثورة التثقيفية التي نظمها أمانة الشباب المركزية بالتعاون مع أمانة شباب الحزب بالسوسس والتي استمرت ٥ أيام. حضر الدورة ١٠ طالباً من أعضاء مجلس الطلاب العربي الناصري كشوبيين من الطلاب الناصريين بجامعة مصر وذلك بهدف الإعداد لبدء العام الدراسي الجديد، وذلك من خلال مجموعة من المحاضرات وحلقات النقاش والتي أقيمت في قاعة المناظير بالرحيل محمد عريق أمين للتنظيم السابق.

التقى الطلاب مع وفد التنظيم الشعبي الناصري في الطر الهيمى وتمتد منه الأستاذ/ محمد الصبوري والذي نقل تميّات شباب عبد الناصر في اليمن إلى إخوانهم في مصر عبد الناصر. وفي محاضرة الأستاذ



المصدر: العربي

التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبنية تعليمية

بـ ٢٥٠ مليون جنيه

وافق الدكتور حسين كامل
بهاء الدين على استناد عدد من
مشروعات هيئة الابنية التعليمية
بمعرض المحافظات وقيمتها ٢٥٠
مليون جنيه لشركة المقاولين
العربي. وقد حضر الاتفاق كل
من المهندس صلاح حسني
وزير الاسكان وسمير يوسف
مدير هيئة الابنية التعليمية
والمستشار عن الاشراف الفني
والمالي على الاعمال التنفيذية.



المصدر: العربي

١٨ - ١٩٩٥

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مهرجان المدارس

مسرقيات «مضروبة» واتهامات متبادلة

ممسرحية إدارة شمال الجيزة وهي التي تشرف بالجائزة الأولى والتي مثلها عابدين يمشي، وأسه في السعيدة فكتفا أعلن يحيى نجاشي عضو لجنة تمكيم المهرجان المسرحي الذي يقامه مركز تنمية القدرات التابع لوزارة التربية والتعليم قبل نهاية عروض مسابقة للركز المسرحية والتي أقيمت في نهاية شهر أغسطس على مسرح مدرسة السعيدية والمسرحية التي قدمت إدارة شمال موجهة لأن يحيى نجاشي موجه مسرحي يعمل في نفس الإدارة، رغم أن للفروض اختيار أعضاء لجنة التمكيم بعيداً عن الإدارات المشاركة في المهرجان حتى تضمن نزاهة النتيجة، وقد أدى إعلان يحيى نجاشي السابق إلى استياء الكثيرين من أعضاء الفريق الأخرى المشاركة وعندما حاولوا مناقشته في أعلانه هذا والذي أصدره قبل مشاهدة العروض الأخرى إتهمهم بالجهل وعدم معرفة المسرح، هذا وقد تضمن اليوم الأول أكثر من ١٥ نقرة فنية ما بين الفناء وللشاهد المسرحية والعروض الكاملة منها مشهد من مسرحية «ميداء» قدمتته هند محمد على ومسرحية «دماء» على ستار الكبدية، وقد حصلت طلة شيها فريد على جائزة أحسن ممثلة لعرض باللغة العربية القصص، مسرحية «أزمة شوف» وهي عرض دخل مسابقات كثيرة آخرها مهرجان الجمعية المصرية لهواة المسرح، وقد قدمه مخرج ممد سمع بنفس أبطاله، هذا بالإضافة لمسرحية «الزهره والجوز» إخراج ممد توفيق، وأحلام تالبيين، لنضال الشافعي، ومن الملاحظ أن أغلب أعضاءها من الممثلين ليسوا طلبة مدارس فقد تجاوزوا هذه المرحلة، وهو ما يفتقر هذه المسابقة أهدافها التي تركز عليها، لأن مركز تنمية القدرات تابع لوزارة التربية والتعليم، ولابد أن يركز نشاطه في البحث عن مواهب داخل المدارس.

والغريب أن نتيجة هذه المسابقة لم تظن حتى الآن، ولا يعرفها أحد.



المصدر: **الحرث**

التاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اسبوع الدراسة الأول مدارس آيلة للسقوط

في الاسبوع الأول من العام الدراسي الجديد، وفي محافظة القاهرة تم منح ٦٥٠ تلميذاً بمعهد الحسين الأزهرى بإقنايات من دخول مدرسة البطل أحمد عبد العزيز لفترة المسابقة لحسن الانتباه، من إكمال وتجديد المعاهد على الرغم من قرار وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظه القاهرة باستقرارهم في الدراسة بالمدرسة، وجاء قرار منع بصفحة مدير منطقة مصرية لأمير التعليم

ونظراً للمدرسة.. وفي محافظة الجيزة تم سحب بعض المباني الخاصة بإدارة غرب الجيزة التعليمية وتمويلها إلى مدارس تجريبية خاصة الأمر الذي أدى إلى إثارة روجع فعل غاضبة بين أولياء الأمور لأنه يمس مجانية التعليم حيث تصل مصروفات التلميذ للسفوية إلى ٢٠٠ جنيه، وكان أولياء أمور التلاميذ مدرسي بدر والطايرنية الإبدائية قد فوجئوا بقرار تحويل مهالي للمدرستين، واكتفت للتجربة بتخصيص مبني واحد للتلاميذ المدرسين والمباني مكون من ١٥ فصلاً - وأهل للسقوط كما يؤكد أولياء أمور التلاميذ الذين وصل عددهم إلى ٢ آلاف تلميذ يتلقون دراستهم على فترتين تنتهي الفترة الثانية الساعة الثامنة مساءً وتبلغ كثافة الفصل ١٠٠ تلميذ بدلاً من ٢٥ في العام الماضي، وفي نفس الإدارة التعليمية قرر تسمية مدرستين لتقديم استقالات مسببة احتجاجاً على قرار إصدوره الإدارة

وقدس يتلهم خارج القطاع دون إبداء الأسباب ويؤكد المدرسون أن قرار النقل جاء انتقاماً منهم لكسبهم عن مخالطات مالية وإدارية لرتبتها كل من مديرية ويكيل مدرسة إيتدائية وأثبتت التنبية الإدارية هذه المخالفات في القضية ٥٩٧ لسنة ١٩٩٤.

وفي محافظة القليوبية فوجئ من يوم السبت للمباني ما يلحق من ١٠٠ طالب بمدرسة أسامة بن زيد الابتدائية بصندوق تعليمات من الإدارة التعليمية بضرورة التوجه إلى مبنى مدرستهم الأول للسقوط والذي تم إخلاقه في العام الماضي بعد صدور قرار إزالته وتصادف بعض أجزاءه وتقدم المجلس المحلي بالقررة بمفكرة عاجلة إلى اللواء إبراهيم الشيخ محافظ القليوبية يطالبون فيها بنقل التلاميذ إلى مبني المعهد الديني بالقاهرة ورغم تدخل المحافظ رفضت السلطة الأزهرية بالقليوبية نداء الأهالي والأجهزة الشعبية والتنفيذية.

عندما يفشل المتفوقون

طلاب كليات القمة يفصلون لاستنفاد مرات الرسوب

السابق المحموم لطلاب الثانوية العامة على سياسيات كليات القامة التي لاتعترف بها سوى لدى الجامعيين للترقية. وبما جاء هذا بعد انه اعلم. هذا السابق يراجع مفيدة بمحلة قول ان هؤلاء التوفيقين الاخيرين بركات الله. مع أكثر من هؤلاء الطلاب عرضا للطلاب. حيث تصل نسبة الطلاب يصلون لعدم استيفاء شروط القبول بنحو 70% من طلاب القامة. وهو يعني نسبة تقوى اى كلية اخرى من الكليات. هذه الحقيقة ذات معنى لها حتى ان التوفيق للثانوية العامة لا ينفى وبضرورة التوفيق الى الجامعيين. أو ان الطلاب يسبقوا لالتحاق بكلياته الى مؤسساتهم منها من الجوعر والفقير عليه بفرض التفرغ من استعداده

والكاتب

[illegible]

الأسبوعية العلمية قبل بدء العام الدراسي، ويهيئ
مذكرات للناجح ومراسمها مرتين وثلاث مرات
قبل الامتحان، أما في الجامعة فالأمر يختلف
من حيث طول عدد ساعات اليوم الدراسي،
ومدة الحاضرات، والسكاشن، التي تمتد
أحياناً إلى ساعات.

[illegible]

ويؤيد الطالب هشام خلال ذلك
الصيغة بدروسى في علم التاريخ
أعوم متفانية منها ما أسماه امتحانه
الخارج وفقاً لثلاثة الكليات التي تتبع فرع
أخرى، بعد ذكر أربع صيغ علمى متفانية
فهي: رسمتها ورسم حصولها في
في قنارية العامة وتبغضيلها دخول كا
الصيغة عن كليات الطب، ووصف أن
البريد في نهاية قصة وخاصة
السنوات الأولى يرجع طريقة تفكير الطالب
لأنهم يتصورون أنها سوف ينجم
بسهولة، والسؤال لمتاح أكثر من
مطلق في اليمين المتكبر أو التفتة خاصة
فالميتهم يتبع بشره الفكرة في الحظ
ويؤيد الطالب محمد محمد

تركزت الدراسة بأكليّة الأناجيل
والعلوم المسيحية التي قدّم
بها بعد حصولي على مجي
٩٠٪ اندي وورسيت فيها
السنة الأولى فصصحت
التحويل لكلية الآداب قسم
لأنني أحب قراءة الأدب
القصة، وأطم بأن أكون
أو انديا.. وقد التحقت بك

الاتحاد تمهيدا مع رغبة والدتي
التي لم تقو على رفضها أثناء
فورة النجاح الثانوية العامة..
وأطلب الأسرة للصبر بل أن
يستمر اهتمامها بالولادة حتى
نهاية للرحلة الجامعية.

وصيف جمال شيمان
بكتفريه على طيب الاستاذ
ان تعثر في الكلية واستمر
بها لأكثر من ٢٠ سنوات حتى
الآن - يروح للتدريس بكلية
البحر - حصل على مجموع ٨٨٪
في الثانوية العامة - ولم يفكر
فيها يريدته وتذهب لدراسة
وعنده نفس لهم فحصل
على شهادة جامعية ولكن
الامم في الاستاذ في الدراسة
وتفوق والاصل بالعماد كما
ذكر مواد الكلية هو ما يحتاج
من طلبة في الثانوية العامة
التي تلت دراسة من أسرة قبل
تدريس في الجامعة وتقدمها قبل

التسويق
رئيس الدكتور عادل صافي استاذ الطب
النفسي بكلية عين شمس هذه القاهرة
تقارن : ان الثروة ليست مقياسا لتفوق
الطالب على الاقران لعدة اسباب منها
الدروس الخصوصية، ومن جهة اخرى
والفكر في الجوع، وبالتالي فان الطالب
الذي يحصل على مجموع جيد يدخل كلية
الطب او الصيدلة او الهندسة غالبا ما يكون
مستوى ذكاءه واكبره متدنيا، بما
لايسمح له بتفكير انما هذا هو التفوق
في مجموع الدروس العامة الذي حصل عليه
كبير دومي ومزيد، لا يتناسب مع قدراته
لهذا يتعرض في السنوات الاولى ويحصل

يصفى بماء جاري متداوله.

الإنما في بكية تربية بين شمس لفقار، إن
أسباب فشل عدد كبير من مؤلفي الطلاب
مرجعها للأسباب الاجتماعية وغالباً ما تلجأ إلى
مصر الأسباب الاقتصادية الاجتماعية التي
يواجهها الطلاب داخل الأسرة مما يجعله
يشغلون في كلفة تدفوقهم بالاضافة إلى
أغراض المصروف الكبير لاحتول كليا
الوقت من أن تكون متوافقة مع رغباته
وذلك اختلاف طبيعة الدراسة بالجامعة
الدراسة الفعالة تتميز بالانضباط والالتزام
داخل الفصل، بينما تتبع الدراسة
بالجامعة نوعاً من الحرية أكبر وأن



المصدر : ~~الكتاب~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

والتي التزامن مع الحرية التي يمنحها الآباء
لأولادهم ويمنحون كبير منهم. وذلك يكون
الطريق مهما كان لهم والقاصصهم عن
الذاكرة ويحضر الحاضرات وخاصة مع
شلة أصدقاء السوء فيتمتعوا ويلذوا في
الدراسة.

عماد الدين حجاب



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

دورات تدريبية لطلاب الهندسة

بالمعهد القومي للاتصالات

شهد المعهد القومي للاتصالات
السلكية واللاسلكية نشاطاً مكثفاً
خلال الفترة الأخيرة في مجال
النشاطات التدريبية والبحوث تم عقد
استعراضات للدارسين ببطولات المعهد
(هندسة تخطيط الشبكات - هندسة
الاستقرالات - هندسة التراسل) وتنفيذ
دورة تدريبية لطلبة المعهد التكنولوجي
العالي بمدينة القاهرة من رخصان
وهدهم ١٧ طالباً طبقاً لبروتوكول
التوافق بين المعهد القومي للاتصالات
والمعهد التكنولوجي والذي يحدد أن
كل برنامج للطلبة ١٢ أسبوعاً تدريب
عملياً بمعامل المعهد القومي
للاتصالات وتحت إشراف أعضاء هيئة
التدريس والباحثين والمهندسين بالمعهد
القومي للاتصالات. وكذلك تدريب طلبة
محللات الهندسة (اتصالات -
حاسبات - لتكرونيات) وهدهم
جميعاً ١٥٠ طالباً والتدريب مستمر
حتى النصف الأول من سبتمبر
١٩٩٥ ويلتصق للنشاط التطبيقي تم
التعاون الطغي بين المعهد وأكاديمية
البحث الطغي والتكنولوجيا حيث تم
الانتهاء من التقرير الأول للدراسة
بالاتفاقية الخاصة بمشروع استخدام
الحواسيب الآلية في المكتبات البرية
بالتعاون مع كلية الهندسة جامعة
القاهرة والهيئة القومية للبريد كما بدأ
العمل في مشروع دراسة تكنولوجيا
الاتصالات والمطويات في التعليم
وهذه عام بالتعاون مع كلية الهندسة
جامعة الأزهر والهيئة العسكرية.



الإصدار

المصدر :

١١ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

برنامج تعليمي مشترك للدين

الترويج والأكاديمية العربية

للعلوم والتكنولوجيا

تبدأ في أكتوبر القادم
الأكاديمية المصرية للعلوم
والتكنولوجيا في تنفيذ برنامج
تعليمي لمدة ٧ أشهر بالتنسيق
مع الترويج لأعداد كوادر تقنية
قادرة على الإدارة والتشغيل
بكفاءة عالية في مجالات النقل
البحري وصرح الدكتور جمال
مفتاح رئيس الأكاديمية بأن هذا
البرنامج يأتي كبادرة للتعاون
ضمن اتفاقية مع الأكاديمية
لترويجية للنقل البحري مشيراً
إلى أنها تهدف إلى إعداد الأفراد
المصريين على التعامل مع كليات
الاقتصاد المفتوح
وأوضح أن البرنامج يشمل
زيارة المتخصصين والمشاركين
للمؤسسات المصرية وإحدى
الوحدات الأوروبية المتقدمة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم صرف أوراق المرحلة

الرابطة للتعليم

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمناهج اليوم صرف أوراق طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بعد انقضاء ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب بدرجة ٢٥٠ للشعبتين وتسويب هذه المرحلة ١٧ ألفا و ٥٧٧ طالباً منهم ٢٠ ألفا و ٩٥٧ من العلوم و ٢٣ ألفا و ٦٢٢ طالباً من الآداب. ويصرح السيد عادل عطيش وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق بأن قبول الأوراق يبدأ هذا الصباح على حد أدنى ٢٢٨ درجة للعلوم و ٢٠٢ درجة للآداب وبعد الحد بضع أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و ١٨٥ درجة للآداب.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة القبول بمعهد مناهويي الشسرطة

اعلانها في نوفمبر القادم

تعلن بداية شهر نوفمبر القادم نتيجة
القبول بمعهد مناهويي الشسرطة من
الطلبة المصطلين على شهادة اتمام
التعليم الاساسي الاعدادية العامة او
مايعادلها .

صرح بذلك اللواء حسن البنا مساعد
وزير الداخلية مدير مصلحة التجريب
وقال ان المعهد سيأقبل هذا العام نحو
١٢٠٠ طالب من ضمن مجموع الطلبة
الذين تقدموا للالتحاق والذي تعدى
عندهم ٧ الاف طالب وذلك بزيادة
ماتى طالب من العام الماضي



المصدر: الإمـــــام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

١٥٠ درجة القبول بالثانوي

١٤٠ الفنى بالمدارس الخاصة بالجيزة

قرر محمود مشالى وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظه الجيزة التزويل بالعدد الاتى المجموع قدرجات للطلاب المرشحين لى الالتحاق بالمدارس الخاصة الثانوية لى ١٥٠ درجة ولحد الاتى للقبول بالمدارس الفنية نظام ٥،٢ سنوات خالص ١٤٠ درجة والمدارس التجريبية نظام الثلاث سنوات خالص ١٤٠ درجة لولسا يقرر ان الترتيب للدراس يتم توافرا للمعالم الدراسيه بها والمكانة للقبول بالثانوية لكل نوعية ويكون قبول الطلاب بهذا الترتيب المجموع والعدد بالنسبة للمدارس الابتدائية التجريبية ان يتبعى اليوم الدراسى المصروف الاول والثانى والثالث يوما بين الساعة الثمانية والرابع والنصف الا عشر دقائق والنصف الرابع بين الساعة الثالثة الا عشر دقائق والساعة الثالثة و٢٥ دقيقة والنصف الخامس بين الثانية والرابع والثالثة الا عشر دقائق.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١ هـ / ١٩٨٠ م

الكشف الطبي بجامعة الزقازيق لطلاب المرحلة الثانية السبت

الطريقية. مكتب الإحصاء وافق الدكتور يميني الشاهر
رئيس جامعة الزقازيق على تحديد مواعيد الكشف الطبي
للطلاب المقبولين بالمرحلة الثانية في كليات جامعة الزقازيق
لهذا العام بحدوث تبدأ يوم ٢١ و ٢٥ سبتمبر لطلاب
كليات الطب البيطري والزراعة والآداب ويوم ٢٦ و ٢٧
لطلاب كليات العلوم والطب البيطري والزراعة والآداب
و٢٨ لطلاب كلية التربية ويوم ١ و ٢ أكتوبر لطلاب
كلية التربية واليوم ٢ و ٤ و ٥ لطلاب كلية التجارة و ٧ و ٨
لطلاب كلية التجارة



المصدر : الأحياء

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الزمان

تدمير توجيهية وزير التعليم ..

تحسين المجموع هو (جوهر) نظام تدمير نظام توجيهية الذي يتصلق باسم د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم ولكن بعد التوصل لتسليم هذا النظام خاصة في ستة ثانوية ثانوى. صمم الإل المليات والطبية ، لالدرجات في الجاهتها العظمى هي نفس درجات الامتحان الأول وهناك آلة شطبة حصلت على درجات الآلة وثلة اخرى حصلت على درجات اكبر ..

بعض المدرسين لفر الجبين (متراس) بان الوقت لم يتم تصحيحه اصلا ، ويخش المدرسين في الكترول فقاوا ان معظم المصححين كانوا يضعون نفس درجة الطالب او اعطية تحيا لتساكن وشوا من اكتفاء عدم تصحيحه . اصلا . للراق . والبطر الآخر - خاصة في العلوم للثقيرة - قام بتزويد أوراق الاسرية او معارة من ه إلى درجات وهذا كلام خاطئ .

صحيح انه لا نسب للوزير فيه ولكن كثرة عدد مرات لى الية والامتحانات ربما هي التي رفعت معظم المدرسين ولم يكونوا يدرون في التوجيهية ان مثل هذه التجهيزات للتجهيز ، والدرجات التي لا تكل ولا تزيد على الامتحان الأول . مختلف للوضع . كله .

وهذه كارة بكل القاييس . قد يكون سببها افعال المدرسين او افعال ضمايرهم او موقفهم لضاء لهذا النظام الجديد . الذي يضيف مساحات أكبر . التي يرون الامتحان بها بما كسبه من دوس خصوصية . خاصة بعدما كسبه في هذه الدروس والذي لا يمكن مسكنة (مكالات الوزير)

وترك للوضع - هكذا - يمر قد يعرف نظام توجيهية الوزير بما فيها من مشور امتحانين في كل علم وتحسين للجنوع - للخطر لان الآلة الطبية اكتشفوا انهم بعد ان اضاعوا على انفسهم واعلمهم لغة الأجازة انهم لم يحصلوا إلا على جزء من تعليمهم

تحسين مجاميعهم ولا يعززون - وإذا ترك الوزير هذا الموضوع يمر بلا تحقيق ولا تحقيق - فسوف نتضاعف الآراء .. ويتضاعف عدد المحتجين عليه ويتكفى الأمر بالماله .

ولكننا حريصون على بقاء هذا النظام . لربنا تقدم للوزير ه حالات تكون من سيرة واحدة . وحصلت على الجاهتها على درجة مشابهة - ثم جاءت درجات جنينة واحدة في الامتحان الثاني .

وكل مسا لرجوة أن يكون الوزير لجة لسانة تصحيح هذه المسائل للوصول إلى الحقيقة . وأنا مستعد أن أعلن نتائج هذا التصحيح - وليس مجرد مراجعة مجموع الدرجات - هذا وفي نفس المقعد . وفي وسائل النشر التي تحت يدى وارقام جويس هؤلاء الخطيات ١٩٩٥ ١٩٩٦ ١٩٩٧ ١٩٩٨ ١٩٩٩ ٢٠٠٠ ٢٠٠١ ٢٠٠٢ ٢٠٠٣ ٢٠٠٤ ٢٠٠٥ ٢٠٠٦ ٢٠٠٧ ٢٠٠٨ ٢٠٠٩ ٢٠١٠ ٢٠١١ ٢٠١٢ ٢٠١٣ ٢٠١٤ ٢٠١٥ ٢٠١٦ ٢٠١٧ ٢٠١٨ ٢٠١٩ ٢٠٢٠ ٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦ ٢٠٢٧ ٢٠٢٨ ٢٠٢٩ ٢٠٣٠ ٢٠٣١ ٢٠٣٢ ٢٠٣٣ ٢٠٣٤ ٢٠٣٥ ٢٠٣٦ ٢٠٣٧ ٢٠٣٨ ٢٠٣٩ ٢٠٤٠ ٢٠٤١ ٢٠٤٢ ٢٠٤٣ ٢٠٤٤ ٢٠٤٥ ٢٠٤٦ ٢٠٤٧ ٢٠٤٨ ٢٠٤٩ ٢٠٥٠ ٢٠٥١ ٢٠٥٢ ٢٠٥٣ ٢٠٥٤ ٢٠٥٥ ٢٠٥٦ ٢٠٥٧ ٢٠٥٨ ٢٠٥٩ ٢٠٦٠ ٢٠٦١ ٢٠٦٢ ٢٠٦٣ ٢٠٦٤ ٢٠٦٥ ٢٠٦٦ ٢٠٦٧ ٢٠٦٨ ٢٠٦٩ ٢٠٧٠ ٢٠٧١ ٢٠٧٢ ٢٠٧٣ ٢٠٧٤ ٢٠٧٥ ٢٠٧٦ ٢٠٧٧ ٢٠٧٨ ٢٠٧٩ ٢٠٨٠ ٢٠٨١ ٢٠٨٢ ٢٠٨٣ ٢٠٨٤ ٢٠٨٥ ٢٠٨٦ ٢٠٨٧ ٢٠٨٨ ٢٠٨٩ ٢٠٩٠ ٢٠٩١ ٢٠٩٢ ٢٠٩٣ ٢٠٩٤ ٢٠٩٥ ٢٠٩٦ ٢٠٩٧ ٢٠٩٨ ٢٠٩٩ ٢١٠٠ ٢١٠١ ٢١٠٢ ٢١٠٣ ٢١٠٤ ٢١٠٥ ٢١٠٦ ٢١٠٧ ٢١٠٨ ٢١٠٩ ٢١١٠ ٢١١١ ٢١١٢ ٢١١٣ ٢١١٤ ٢١١٥ ٢١١٦ ٢١١٧ ٢١١٨ ٢١١٩ ٢١٢٠ ٢١٢١ ٢١٢٢ ٢١٢٣ ٢١٢٤ ٢١٢٥ ٢١٢٦ ٢١٢٧ ٢١٢٨ ٢١٢٩ ٢١٣٠ ٢١٣١ ٢١٣٢ ٢١٣٣ ٢١٣٤ ٢١٣٥ ٢١٣٦ ٢١٣٧ ٢١٣٨ ٢١٣٩ ٢١٤٠ ٢١٤١ ٢١٤٢ ٢١٤٣ ٢١٤٤ ٢١٤٥ ٢١٤٦ ٢١٤٧ ٢١٤٨ ٢١٤٩ ٢١٥٠ ٢١٥١ ٢١٥٢ ٢١٥٣ ٢١٥٤ ٢١٥٥ ٢١٥٦ ٢١٥٧ ٢١٥٨ ٢١٥٩ ٢١٦٠ ٢١٦١ ٢١٦٢ ٢١٦٣ ٢١٦٤ ٢١٦٥ ٢١٦٦ ٢١٦٧ ٢١٦٨ ٢١٦٩ ٢١٧٠ ٢١٧١ ٢١٧٢ ٢١٧٣ ٢١٧٤ ٢١٧٥ ٢١٧٦ ٢١٧٧ ٢١٧٨ ٢١٧٩ ٢١٨٠ ٢١٨١ ٢١٨٢ ٢١٨٣ ٢١٨٤ ٢١٨٥ ٢١٨٦ ٢١٨٧ ٢١٨٨ ٢١٨٩ ٢١٩٠ ٢١٩١ ٢١٩٢ ٢١٩٣ ٢١٩٤ ٢١٩٥ ٢١٩٦ ٢١٩٧ ٢١٩٨ ٢١٩٩ ٢٢٠٠ ٢٢٠١ ٢٢٠٢ ٢٢٠٣ ٢٢٠٤ ٢٢٠٥ ٢٢٠٦ ٢٢٠٧ ٢٢٠٨ ٢٢٠٩ ٢٢١٠ ٢٢١١ ٢٢١٢ ٢٢١٣ ٢٢١٤ ٢٢١٥ ٢٢١٦ ٢٢١٧ ٢٢١٨ ٢٢١٩ ٢٢٢٠ ٢٢٢١ ٢٢٢٢ ٢٢٢٣ ٢٢٢٤ ٢٢٢٥ ٢٢٢٦ ٢٢٢٧ ٢٢٢٨ ٢٢٢٩ ٢٢٣٠ ٢٢٣١ ٢٢٣٢ ٢٢٣٣ ٢٢٣٤ ٢٢٣٥ ٢٢٣٦ ٢٢٣٧ ٢٢٣٨ ٢٢٣٩ ٢٢٤٠ ٢٢٤١ ٢٢٤٢ ٢٢٤٣ ٢٢٤٤ ٢٢٤٥ ٢٢٤٦ ٢٢٤٧ ٢٢٤٨ ٢٢٤٩ ٢٢٥٠ ٢٢٥١ ٢٢٥٢ ٢٢٥٣ ٢٢٥٤ ٢٢٥٥ ٢٢٥٦ ٢٢٥٧ ٢٢٥٨ ٢٢٥٩ ٢٢٦٠ ٢٢٦١ ٢٢٦٢ ٢٢٦٣ ٢٢٦٤ ٢٢٦٥ ٢٢٦٦ ٢٢٦٧ ٢٢٦٨ ٢٢٦٩ ٢٢٧٠ ٢٢٧١ ٢٢٧٢ ٢٢٧٣ ٢٢٧٤ ٢٢٧٥ ٢٢٧٦ ٢٢٧٧ ٢٢٧٨ ٢٢٧٩ ٢٢٨٠ ٢٢٨١ ٢٢٨٢ ٢٢٨٣ ٢٢٨٤ ٢٢٨٥ ٢٢٨٦ ٢٢٨٧ ٢٢٨٨ ٢٢٨٩ ٢٢٩٠ ٢٢٩١ ٢٢٩٢ ٢٢٩٣ ٢٢٩٤ ٢٢٩٥ ٢٢٩٦ ٢٢٩٧ ٢٢٩٨ ٢٢٩٩ ٢٣٠٠ ٢٣٠١ ٢٣٠٢ ٢٣٠٣ ٢٣٠٤ ٢٣٠٥ ٢٣٠٦ ٢٣٠٧ ٢٣٠٨ ٢٣٠٩ ٢٣١٠ ٢٣١١ ٢٣١٢ ٢٣١٣ ٢٣١٤ ٢٣١٥ ٢٣١٦ ٢٣١٧ ٢٣١٨ ٢٣١٩ ٢٣٢٠ ٢٣٢١ ٢٣٢٢ ٢٣٢٣ ٢٣٢٤ ٢٣٢٥ ٢٣٢٦ ٢٣٢٧ ٢٣٢٨ ٢٣٢٩ ٢٣٣٠ ٢٣٣١ ٢٣٣٢ ٢٣٣٣ ٢٣٣٤ ٢٣٣٥ ٢٣٣٦ ٢٣٣٧ ٢٣٣٨ ٢٣٣٩ ٢٣٤٠ ٢٣٤١ ٢٣٤٢ ٢٣٤٣ ٢٣٤٤ ٢٣٤٥ ٢٣٤٦ ٢٣٤٧ ٢٣٤٨ ٢٣٤٩ ٢٣٥٠ ٢٣٥١ ٢٣٥٢ ٢٣٥٣ ٢٣٥٤ ٢٣٥٥ ٢٣٥٦ ٢٣٥٧ ٢٣٥٨ ٢٣٥٩ ٢٣٦٠ ٢٣٦١ ٢٣٦٢ ٢٣٦٣ ٢٣٦٤ ٢٣٦٥ ٢٣٦٦ ٢٣٦٧ ٢٣٦٨ ٢٣٦٩ ٢٣٧٠ ٢٣٧١ ٢٣٧٢ ٢٣٧٣ ٢٣٧٤ ٢٣٧٥ ٢٣٧٦ ٢٣٧٧ ٢٣٧٨ ٢٣٧٩ ٢٣٨٠ ٢٣٨١ ٢٣٨٢ ٢٣٨٣ ٢٣٨٤ ٢٣٨٥ ٢٣٨٦ ٢٣٨٧ ٢٣٨٨ ٢٣٨٩ ٢٣٩٠ ٢٣٩١ ٢٣٩٢ ٢٣٩٣ ٢٣٩٤ ٢٣٩٥ ٢٣٩٦ ٢٣٩٧ ٢٣٩٨ ٢٣٩٩ ٢٤٠٠ ٢٤٠١ ٢٤٠٢ ٢٤٠٣ ٢٤٠٤ ٢٤٠٥ ٢٤٠٦ ٢٤٠٧ ٢٤٠٨ ٢٤٠٩ ٢٤١٠ ٢٤١١ ٢٤١٢ ٢٤١٣ ٢٤١٤ ٢٤١٥ ٢٤١٦ ٢٤١٧ ٢٤١٨ ٢٤١٩ ٢٤٢٠ ٢٤٢١ ٢٤٢٢ ٢٤٢٣ ٢٤٢٤ ٢٤٢٥ ٢٤٢٦ ٢٤٢٧ ٢٤٢٨ ٢٤٢٩ ٢٤٣٠ ٢٤٣١ ٢٤٣٢ ٢٤٣٣ ٢٤٣٤ ٢٤٣٥ ٢٤٣٦ ٢٤٣٧ ٢٤٣٨ ٢٤٣٩ ٢٤٤٠ ٢٤٤١ ٢٤٤٢ ٢٤٤٣ ٢٤٤٤ ٢٤٤٥ ٢٤٤٦ ٢٤٤٧ ٢٤٤٨ ٢٤٤٩ ٢٤٥٠ ٢٤٥١ ٢٤٥٢ ٢٤٥٣ ٢٤٥٤ ٢٤٥٥ ٢٤٥٦ ٢٤٥٧ ٢٤٥٨ ٢٤٥٩ ٢٤٦٠ ٢٤٦١ ٢٤٦٢ ٢٤٦٣ ٢٤٦٤ ٢٤٦٥ ٢٤٦٦ ٢٤٦٧ ٢٤٦٨ ٢٤٦٩ ٢٤٧٠ ٢٤٧١ ٢٤٧٢ ٢٤٧٣ ٢٤٧٤ ٢٤٧٥ ٢٤٧٦ ٢٤٧٧ ٢٤٧٨ ٢٤٧٩ ٢٤٨٠ ٢٤٨١ ٢٤٨٢ ٢٤٨٣ ٢٤٨٤ ٢٤٨٥ ٢٤٨٦ ٢٤٨٧ ٢٤٨٨ ٢٤٨٩ ٢٤٩٠ ٢٤٩١ ٢٤٩٢ ٢٤٩٣ ٢٤٩٤ ٢٤٩٥ ٢٤٩٦ ٢٤٩٧ ٢٤٩٨ ٢٤٩٩ ٢٥٠٠ ٢٥٠١ ٢٥٠٢ ٢٥٠٣ ٢٥٠٤ ٢٥٠٥ ٢٥٠٦ ٢٥٠٧ ٢٥٠٨ ٢٥٠٩ ٢٥١٠ ٢٥١١ ٢٥١٢ ٢٥١٣ ٢٥١٤ ٢٥١٥ ٢٥١٦ ٢٥١٧ ٢٥١٨ ٢٥١٩ ٢٥٢٠ ٢٥٢١ ٢٥٢٢ ٢٥٢٣ ٢٥٢٤ ٢٥٢٥ ٢٥٢٦ ٢٥٢٧ ٢٥٢٨ ٢٥٢٩ ٢٥٣٠ ٢٥٣١ ٢٥٣٢ ٢٥٣٣ ٢٥٣٤ ٢٥٣٥ ٢٥٣٦ ٢٥٣٧ ٢٥٣٨ ٢٥٣٩ ٢٥٤٠ ٢٥٤١ ٢٥٤٢ ٢٥٤٣ ٢٥٤٤ ٢٥٤٥ ٢٥٤٦ ٢٥٤٧ ٢٥٤٨ ٢٥٤٩ ٢٥٥٠ ٢٥٥١ ٢٥٥٢ ٢٥٥٣ ٢٥٥٤ ٢٥٥٥ ٢٥٥٦ ٢٥٥٧ ٢٥٥٨ ٢٥٥٩ ٢٥٦٠ ٢٥٦١ ٢٥٦٢ ٢٥٦٣ ٢٥٦٤ ٢٥٦٥ ٢٥٦٦ ٢٥٦٧ ٢٥٦٨ ٢٥٦٩ ٢٥٧٠ ٢٥٧١ ٢٥٧٢ ٢٥٧٣ ٢٥٧٤ ٢٥٧٥ ٢٥٧٦ ٢٥٧٧ ٢٥٧٨ ٢٥٧٩ ٢٥٨٠ ٢٥٨١ ٢٥٨٢ ٢٥٨٣ ٢٥٨٤ ٢٥٨٥ ٢٥٨٦ ٢٥٨٧ ٢٥٨٨ ٢٥٨٩ ٢٥٩٠ ٢٥٩١ ٢٥٩٢ ٢٥٩٣ ٢٥٩٤ ٢٥٩٥ ٢٥٩٦ ٢٥٩٧ ٢٥٩٨ ٢٥٩٩ ٢٦٠٠ ٢٦٠١ ٢٦٠٢ ٢٦٠٣ ٢٦٠٤ ٢٦٠٥ ٢٦٠٦ ٢٦٠٧ ٢٦٠٨ ٢٦٠٩ ٢٦١٠ ٢٦١١ ٢٦١٢ ٢٦١٣ ٢٦١٤ ٢٦١٥ ٢٦١٦ ٢٦١٧ ٢٦١٨ ٢٦١٩ ٢٦٢٠ ٢٦٢١ ٢٦٢٢ ٢٦٢٣ ٢٦٢٤ ٢٦٢٥ ٢٦٢٦ ٢٦٢٧ ٢٦٢٨ ٢٦٢٩ ٢٦٣٠ ٢٦٣١ ٢٦٣٢ ٢٦٣٣ ٢٦٣٤ ٢٦٣٥ ٢٦٣٦ ٢٦٣٧ ٢٦٣٨ ٢٦٣٩ ٢٦٤٠ ٢٦٤١ ٢٦٤٢ ٢٦٤٣ ٢٦٤٤ ٢٦٤٥ ٢٦٤٦ ٢٦٤٧ ٢٦٤٨ ٢٦٤٩ ٢٦٥٠ ٢٦٥١ ٢٦٥٢ ٢٦٥٣ ٢٦٥٤ ٢٦٥٥ ٢٦٥٦ ٢٦٥٧ ٢٦٥٨ ٢٦٥٩ ٢٦٦٠ ٢٦٦١ ٢٦٦٢ ٢٦٦٣ ٢٦٦٤ ٢٦٦٥ ٢٦٦٦ ٢٦٦٧ ٢٦٦٨ ٢٦٦٩ ٢٦٧٠ ٢٦٧١ ٢٦٧٢ ٢٦٧٣ ٢٦٧٤ ٢٦٧٥ ٢٦٧٦ ٢٦٧٧ ٢٦٧٨ ٢٦٧٩ ٢٦٨٠ ٢٦٨١ ٢٦٨٢ ٢٦٨٣ ٢٦٨٤ ٢٦٨٥ ٢٦٨٦ ٢٦٨٧ ٢٦٨٨ ٢٦٨٩ ٢٦٩٠ ٢٦٩١ ٢٦٩٢ ٢٦٩٣ ٢٦٩٤ ٢٦٩٥ ٢٦٩٦ ٢٦٩٧ ٢٦٩٨ ٢٦٩٩ ٢٧٠٠ ٢٧٠١ ٢٧٠٢ ٢٧٠٣ ٢٧٠٤ ٢٧٠٥ ٢٧٠٦ ٢٧٠٧ ٢٧٠٨ ٢٧٠٩ ٢٧١٠ ٢٧١١ ٢٧١٢ ٢٧١٣ ٢٧١٤ ٢٧١٥ ٢٧١٦ ٢٧١٧ ٢٧١٨ ٢٧١٩ ٢٧٢٠ ٢٧٢١ ٢٧٢٢ ٢٧٢٣ ٢٧٢٤ ٢٧٢٥ ٢٧٢٦ ٢٧٢٧ ٢٧٢٨ ٢٧٢٩ ٢٧٣٠ ٢٧٣١ ٢٧٣٢ ٢٧٣٣ ٢٧٣٤ ٢٧٣٥ ٢٧٣٦ ٢٧٣٧ ٢٧٣٨ ٢٧٣٩ ٢٧٤٠ ٢٧٤١ ٢٧٤٢ ٢٧٤٣ ٢٧٤٤ ٢٧٤٥ ٢٧٤٦ ٢٧٤٧ ٢٧٤٨ ٢٧٤٩ ٢٧٥٠ ٢٧٥١ ٢٧٥٢ ٢٧٥٣ ٢٧٥٤ ٢٧٥٥ ٢٧٥٦ ٢٧٥٧ ٢٧٥٨ ٢٧٥٩ ٢٧٦٠ ٢٧٦١ ٢٧٦٢ ٢٧٦٣ ٢٧٦٤ ٢٧٦٥ ٢٧٦٦ ٢٧٦٧ ٢٧٦٨ ٢٧٦٩ ٢٧٧٠ ٢٧٧١ ٢٧٧٢ ٢٧٧٣ ٢٧٧٤ ٢٧٧٥ ٢٧٧٦ ٢٧٧٧ ٢٧٧٨ ٢٧٧٩ ٢٧٨٠ ٢٧٨١ ٢٧٨٢ ٢٧٨٣ ٢٧٨٤ ٢٧٨٥ ٢٧٨٦ ٢٧٨٧ ٢٧٨٨ ٢٧٨٩ ٢٧٩٠ ٢٧٩١ ٢٧٩٢ ٢٧٩٣ ٢٧٩٤ ٢٧٩٥ ٢٧٩٦ ٢٧٩٧ ٢٧٩٨ ٢٧٩٩ ٢٨٠٠ ٢٨٠١ ٢٨٠٢ ٢٨٠٣ ٢٨٠٤ ٢٨٠٥ ٢٨٠٦ ٢٨٠٧ ٢٨٠٨ ٢٨٠٩ ٢٨١٠ ٢٨١١ ٢٨١٢ ٢٨١٣ ٢٨١٤ ٢٨١٥ ٢٨١٦ ٢٨١٧ ٢٨١٨ ٢٨١٩ ٢٨٢٠ ٢٨٢١ ٢٨٢٢ ٢٨٢٣ ٢٨٢٤ ٢٨٢٥ ٢٨٢٦ ٢٨٢٧ ٢٨٢٨ ٢٨٢٩ ٢٨٣٠ ٢٨٣١ ٢٨٣٢ ٢٨٣٣ ٢٨٣٤ ٢٨٣٥ ٢٨٣٦ ٢٨٣٧ ٢٨٣٨ ٢٨٣٩ ٢٨٤٠ ٢٨٤١ ٢٨٤٢ ٢٨٤٣ ٢٨٤٤ ٢٨٤٥ ٢٨٤٦ ٢٨٤٧ ٢٨٤٨ ٢٨٤٩ ٢٨٥٠ ٢٨٥١ ٢٨٥٢ ٢٨٥٣ ٢٨٥٤ ٢٨٥٥ ٢٨٥٦ ٢٨٥٧ ٢٨٥٨ ٢٨٥٩ ٢٨٦٠ ٢٨٦١ ٢٨٦٢ ٢٨٦٣ ٢٨٦٤ ٢٨٦٥ ٢٨٦٦ ٢٨٦٧ ٢٨٦٨ ٢٨٦٩ ٢٨٧٠ ٢٨٧١ ٢٨٧٢ ٢٨٧٣ ٢٨٧٤ ٢٨٧٥ ٢٨٧٦ ٢٨٧٧ ٢٨٧٨ ٢٨٧٩ ٢٨٨٠ ٢٨٨١ ٢٨٨٢ ٢٨٨٣ ٢٨٨٤ ٢٨٨٥ ٢٨٨٦ ٢٨٨٧ ٢٨٨٨ ٢٨٨٩ ٢٨٩٠ ٢٨٩١ ٢٨٩٢ ٢٨٩٣ ٢٨٩٤ ٢٨٩٥ ٢٨٩٦ ٢٨٩٧ ٢٨٩٨ ٢٨٩٩ ٢٩٠٠ ٢٩٠١ ٢٩٠٢ ٢٩٠٣ ٢٩٠٤ ٢٩٠٥ ٢٩٠٦ ٢٩٠٧ ٢٩٠٨ ٢٩٠٩ ٢٩١٠ ٢٩١١ ٢٩١٢ ٢٩١٣ ٢٩١٤ ٢٩١٥ ٢٩١٦ ٢٩١٧ ٢٩١٨ ٢٩١٩ ٢٩٢٠ ٢٩٢١ ٢٩٢٢ ٢٩٢٣ ٢٩٢٤ ٢٩٢٥ ٢٩٢٦ ٢٩٢٧ ٢٩٢٨ ٢٩٢٩ ٢٩٣٠ ٢٩٣١ ٢٩٣٢ ٢٩٣٣ ٢٩٣٤ ٢٩٣٥ ٢٩٣٦ ٢٩٣٧ ٢٩٣٨ ٢٩٣٩ ٢٩٤٠ ٢٩٤١ ٢٩٤٢ ٢٩٤٣ ٢٩٤٤ ٢٩٤٥ ٢٩٤٦ ٢٩٤٧ ٢٩٤٨ ٢٩٤٩ ٢٩٥٠ ٢٩٥١ ٢٩٥٢ ٢٩٥٣ ٢٩٥٤ ٢٩٥٥ ٢٩٥٦ ٢٩٥٧ ٢٩٥٨ ٢٩٥٩ ٢٩٦٠ ٢٩٦١ ٢٩٦٢ ٢٩٦٣ ٢٩٦٤ ٢٩٦٥ ٢٩٦٦ ٢٩٦٧ ٢٩٦٨ ٢٩٦٩ ٢٩٧٠ ٢٩٧١ ٢٩٧٢ ٢٩٧٣ ٢٩٧٤ ٢٩٧٥ ٢٩٧٦ ٢٩٧٧ ٢٩٧٨ ٢٩٧٩ ٢٩٨٠ ٢٩٨١ ٢٩٨٢ ٢٩٨٣ ٢٩٨٤ ٢٩٨٥ ٢٩٨٦ ٢٩٨٧ ٢٩٨٨ ٢٩٨٩ ٢٩٩٠ ٢٩٩١ ٢٩٩٢ ٢٩٩٣ ٢٩٩٤ ٢٩٩٥ ٢٩٩٦ ٢٩٩٧ ٢٩٩٨ ٢٩٩٩ ٣٠٠٠ ٣٠٠١ ٣٠٠٢ ٣٠٠٣ ٣٠٠٤ ٣٠٠٥ ٣٠٠٦ ٣٠٠٧ ٣٠٠٨ ٣٠٠٩ ٣٠١٠ ٣٠١١ ٣٠١٢ ٣٠١٣ ٣٠١٤ ٣٠١٥ ٣٠١٦ ٣٠١٧ ٣٠١٨ ٣٠١٩ ٣٠٢٠ ٣٠٢١ ٣٠٢٢ ٣٠٢٣ ٣٠٢٤ ٣٠٢٥ ٣٠٢٦ ٣٠٢٧ ٣٠٢٨ ٣٠٢٩ ٣٠٣٠ ٣٠٣١ ٣٠٣٢ ٣٠٣٣ ٣٠٣٤ ٣٠٣٥ ٣٠٣٦ ٣٠٣٧ ٣٠٣٨ ٣٠٣٩ ٣٠٤٠ ٣٠٤١ ٣٠٤٢ ٣٠٤٣ ٣٠٤٤ ٣٠٤٥ ٣٠٤٦ ٣٠٤٧ ٣٠٤٨ ٣٠٤٩ ٣٠٥٠ ٣٠٥١ ٣٠٥٢ ٣٠٥٣ ٣٠٥٤ ٣٠٥٥ ٣٠٥٦ ٣٠٥٧ ٣٠٥٨ ٣٠٥٩ ٣٠٦٠ ٣٠٦١ ٣٠٦٢ ٣٠٦٣ ٣٠٦٤ ٣٠٦٥ ٣٠٦٦ ٣٠٦٧ ٣٠٦٨ ٣٠٦٩ ٣٠٧٠ ٣٠٧١ ٣٠٧٢ ٣٠٧٣ ٣٠٧٤ ٣٠٧٥ ٣٠٧٦ ٣٠٧٧ ٣٠٧٨ ٣٠٧٩ ٣٠٨٠ ٣٠٨١ ٣٠٨٢ ٣٠٨٣ ٣٠٨٤ ٣٠٨٥ ٣٠٨٦ ٣٠٨٧ ٣٠٨٨ ٣٠٨٩ ٣٠٩٠ ٣٠٩١ ٣٠٩٢ ٣٠٩٣ ٣٠٩٤ ٣٠٩٥ ٣٠٩٦ ٣٠٩٧ ٣٠٩٨ ٣٠٩٩ ٣١٠٠ ٣١٠١ ٣١٠٢ ٣١٠٣ ٣١٠٤ ٣١٠٥ ٣١٠٦ ٣١٠٧ ٣١٠٨ ٣١٠٩ ٣١١٠ ٣١١١ ٣١١٢ ٣١١٣ ٣١١٤ ٣١١٥ ٣١١٦ ٣١١٧ ٣١١٨ ٣١١٩ ٣١٢٠ ٣١٢١ ٣١٢٢ ٣١٢٣ ٣١٢٤ ٣١٢٥ ٣١٢٦ ٣١٢٧ ٣١٢٨ ٣١٢٩ ٣١٣٠ ٣١٣١ ٣١٣٢ ٣١٣٣ ٣١٣٤ ٣١٣٥ ٣١٣٦ ٣١٣٧ ٣١٣٨ ٣١٣٩ ٣١٤٠ ٣١٤١ ٣١٤٢ ٣١٤٣ ٣١٤٤ ٣١٤٥ ٣١٤٦ ٣١٤٧ ٣١٤٨ ٣١٤٩ ٣١٥٠ ٣١٥١ ٣١٥٢ ٣١٥٣ ٣١٥٤ ٣١٥٥ ٣١٥٦ ٣١٥٧ ٣١٥٨ ٣١٥٩ ٣١٦٠ ٣١٦١ ٣١٦٢ ٣١٦٣ ٣١٦٤ ٣١٦٥ ٣١٦٦ ٣١٦٧ ٣١٦٨ ٣١٦٩ ٣١٧٠ ٣١٧١ ٣١٧٢ ٣١٧٣ ٣١٧٤ ٣١٧٥ ٣١٧٦ ٣١٧٧ ٣١٧٨ ٣١٧٩ ٣١٨٠ ٣١٨١ ٣١٨٢ ٣١٨٣ ٣١٨٤ ٣١٨٥ ٣١٨٦ ٣١٨٧ ٣١٨٨ ٣١٨٩ ٣١٩٠ ٣١٩١ ٣١٩٢ ٣١٩٣ ٣١٩٤ ٣١٩٥ ٣١٩٦ ٣١٩٧ ٣١٩٨ ٣١٩٩ ٣٢٠٠ ٣٢٠١ ٣٢٠٢ ٣٢٠٣ ٣٢٠٤ ٣٢٠٥ ٣٢٠٦ ٣٢٠٧ ٣٢٠٨ ٣٢٠٩ ٣٢١٠ ٣٢١١ ٣٢١٢ ٣٢١٣ ٣٢١٤ ٣٢١٥ ٣٢١٦ ٣٢١٧ ٣٢١٨ ٣٢١٩ ٣٢٢٠ ٣٢٢١ ٣٢٢٢ ٣٢٢٣ ٣٢٢٤ ٣٢٢٥ ٣٢٢٦ ٣٢٢٧ ٣٢٢٨ ٣٢٢٩ ٣٢٣٠ ٣٢٣١ ٣٢٣٢ ٣٢٣٣ ٣٢٣٤ ٣٢٣٥ ٣٢٣٦ ٣٢٣٧ ٣٢٣٨ ٣٢٣٩ ٣٢٤٠ ٣٢٤١ ٣٢٤٢ ٣٢٤٣ ٣٢٤



المصدر :

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة إلى طلاب العمل

الانتخابات لصالح الحزب الوطني؛ سيكون سبباً في استمرار الحكومة الحالية التي عجزت أن تحل مشاكل شعبنا وأمنها مشاكل شعبنا لتكلم تعلمون أن عدد الحاصلين على الشهادات الثانوية والمتوسطة العاطلين عن العمل يزيد على الثلاثة ملايين وستتضمن إبيهم أمتي الأعمار القادمة ما لم تقلق خدس التزوير. إن الحكومة الحالية لا تسعى إلى حل أي مشكلة بل تزيدنا صعوبة فمن يستخرج منكم، لن يجد له عملاً وإن يجد أيضاً مشكلاتنا بأوبى فتكلم تعلمون ما صارت إليه أوضاع الشغل بحيث أصبحت عاجلاً لا يطاق يصرق الشباب فداءنا وفتياتنا عن أن يصنعوا أنفسهم بالزواج فربما جردناهم من أدمعهم وأسرفنا في الاقتراض ثم قلنا كبراً من شعبنا. إننا نلجأ بشكل طالب مصر أن يوجهوا من معركة الانتخابات مجلس الشعب القادمة معركة المستقبل إبيهم ولكم بالخير وللأمة بأصواتهم والصلوات على صناديق الانتخابات حيث التزوير وحث الناس جميعاً على الإدلاء بأصواتهم حيث إن مستقبل هذا البلد موهون بأصواتكم وليرتكم من هذا التزوير.

أخيراً طلاب مصر. إن عملية تخضيركم في الجامعة عن طريق الإلحاح بمجلس رحلات القرية وحلقات الجيوش التي تقودها أسرة حورس الهدف من رولها أن تتسوا المشاكل التي ستواجهكم عند تخريجكم وعن طريق تخضيركم بهذا اللبس يتخلصون من قلوبكم الضارية التي تخشونها فلا تظهروهم يستخرجكم إلى هذه الملاهي وتكونا طلبة بحث هذه الأمة. إخواني طلاب مصر إن مفار حزب العمل مفارقة لكي تتصلوا من خلالها، فحزبنا يعمل لصالحكم وصالح هذه الأمة ويصحب دائماً بالطلاب القراء الذين يسعون دائماً إلى توعية بلدهم مصر والأمة العربية والإسلامية وأخيراً كما أننا لا نأخذ المهرجانات الحضارية الإسلامية لهذه الأمة صلاً بل الله تعالى وتعالى وتعالى على البر والتقوى ولا تمارنوا على الإثم والعنوت، ونرحب بساتنتكم أئمة العلماء أئمة السنت والفتاوى وبقدر أئمة بالعلمة وأسكن سائلكم على خلف بنزائيل وأيام الأحد والخميس ومقر الحزب الوطني ١٢ شارع بورسعيد-مدينة زايد، من السادسة حتى الثامنة.

أحمد الخولي

هذا الأسبوع بنا العام الجامعي الجديد لكل عام وإتتم بغير هذا العام ليس كل الأعمار من حيث أنكم تبنون فيه مرحلة جديدة من ساحل الجهاد داخل صناديق حزب العمل من أجل تحقيق نهضة بلديكم مصر وأمتنا العربية والإسلامية. لهذا فإن واجبات طلاب مصر العمل كغيركم في هذا العام ولن كنا سنسرحها فيما يلي:

- ١- مع أي طالب وأخيه الطالبة تعلموا حرفة لحزبنا مع أي طالب كان ذلك كان الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة لنا حيث كان الصادق الأمين وكان خلفه القرآن وكان قدوة لنا يضيء على الأخرى ليسلكه هذا السطح.
- ٢- احرص على أداء المبادئ في أوقاتك بل للسلجود.
- ٣- احرص على علاقاتك السطة مع زملائك وكن قريباً دائماً من مشاكلهم.
- ٤- اسم دائماً لتكون مخلصاً لاسلام لا تتعصب إلا بجهود حادكنا ومفكرهم.
- ٥- استحقاق الدنيا دائماً في كل عمل تصله لثابتة عندما تكون خالصة لله تعالى سيبركه الله في العمل الذي ستقريب.
- ٦- كن أول المخلصين من حقوق زملائك وبالأحرى

من حقوق شعبنا وأمتنا العربية والإسلامية ونحن لم يهتم بأمر المسلمين ليس منهم، من المؤمنين للمسلمين كالمؤمنين وقد مضى بفساد كما قال رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم.

- ٧- احرص على الضاركة في الأنشطة الجامعية (الاسلام-الانتخابات اتحاد الطلبة) وحض فلهذه على ذلك فالنشيط الجامعي ليس حكرًا على فئة معينة دون غيرها بل هو متاح للجميع والأموال التي تصرف عليه هي من الرسوم التي تستدعيها كل عام.
- ٨- نظم أوقاتك اليومية والأسبوعية حتى تستطيع الاستفادة الجيدة من الوقت دون إهدار. فلهذه وقت للاستذكار ووقت للأنشطة.... وهكذا.
- ٩- كن فعالاً بغيره وبالخير والأمل لن حواء. فمؤيد يوصل إلى الخير والأمل ولكنكم منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالعرف ويهيئون من الخير.
- إخواني طلاب مصر. إن هذا العام الجامعي بهذا وهب مصر مقدم على مرحلة مهمة في تاريخه حيث ستتم انتخابات مجلس الشعب في نوفمبر القادم. ونوفاً يتكرر دائماً بالانقضاء طلاب مصر عام ١٩٩٥ ضد الاحتفال الإنجليزي وبأما ما يكون الطلاب هم طلبة أي قسم الصفات على حقوقه فما زالت إذا كان هذا هو حق الانتخاب والاختيار وهو حق أصيل من حقوق الشعب بل إن الإسلام قد حث على ذلك. هذا الحق من حق الحرية والاختيار وليس وما سواها فليهمها بصورها وتلقاها في اللجج من زكاهما وقد غاب من سعادها.
- إن الصفات على حق شعب مصر في الاختيار الحر لن يحسنونه عن طريق منتوري الانتخاب ليس واجبا لطلاب حزب العمل فليحسب أي الأحزاب الأخرى بل هو واجبا لكل طلاب مصر. أمل هذه الأمة فإن تزوير



المصدر : **البيان**

للتنسيق والخطط والبيانات : **التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥**

اليوم.. بدء قبول أوراق طلاب المرحلة الرابعة للتنسيق

وتستقبل المرحلة الرابعة (٤٧) ألف طالب وطالبة منهم (٢٦) ألفاً بالتقسيم الأدبي، و (٢٠) ألفاً بالتقسيم العلمي. وكانت نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق قد أعلنت يوم الجمعة للتقسيم حيث تم استيعاب (١٢) ألف طالب وطالبة منهم (٤٨) ألفاً بالتقسيم الأدبي، و (٦) ألفاً بالتقسيم العلمي.

درجات إلى أقل من (٢٦٦) درجة للتقسيم الأدبي، والماصلين على (٢٨٨) درجة إلى أقل من (٢٤٤) درجة للتقسيم العلمي. أيضاً يبدأ هذا قبول المااصلين على (١٨٥) درجة إلى أقل من (٢٠٦) درجات بالتقسيم الأدبي، والمااصلين على (٢٠٠) درجة إلى أكثر من (٢٢٨) درجة بالتقسيم العلمي.

كتب طارق عبد الحميد:
وبدأ مكتب التنسيق الجامعات اليوم الثلاثاء في قبول أوراق طلاب المرحلة الرابعة من الثانوية العامة بعد أنشئ (٥٠) للتسعين العلمي والأدبي. يبدأ تلقى الأوراق اليوم بالتنسيق إلى الطلاب المااصلين على مجموع (٢٠٦)



المصدر : —————

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

في أول أيام الدراسة استقالة مدرسي بدر والطايبسة

كتب: محمد بصري

قدم تسعة من مدرسي مدرسة بدر الابتدائية والطايبسة التعليمية وأبداً غريب الفكرة التنظيمية استقالتهم احتجاجاً على قرار نظام التعليم الذي جعلهم قبل بدء الدراسة يهجم واحد. كان المدرسون الذين صدر القرار بشأنهم قد تصدوا الفساد للسلطات والأمانة في العام للتعليم. وثمة ثغرات الاتفاقيات التي وجهوا إلى المسؤولين بعد إنشاء الوزارة لهم. وقال القسار جيبس الأبرار حتى الأسير للتعليم في حين قامت الإدارة بتفدية للوطن في الفساد وتجهيز للمدرسين والفصل وأصبحت خدمهم قرارات بالقتل خارج المحاللة.

من ناحية أخرى مدد المدرسون بالإحباط عن الطعام بعد أن أرسلوا للقرارات استقالة إلى رئيس الجمهورية ووزير التعليم بعد أن رفض مكتب الوزير استقالتهم.

وقد تمت مدارس للتعليمية المدرسية والطايبسة المنقليات من المسؤول تعليمياً لقرار مديرية التعليم الأسير تم توزيعه على جميع المدارس الأسير للتعليم والذي يقضي بمنع النقاب وتحويل مدرّاء ونظام المدارس سلطة تنفيذ القرارات والاستانة بالقرارات إذا اتفقت الأمر. وإحالة من لا يتخذ القرار إلى الشؤون القانونية مما الحسب بعض المدرسات يستقدم بعضهم إلى خلق للتعليم في مدارس شوارع والهموم ونقطة سلطان مغلوب وميت خافان. وقد اتخذ بعض السياسيين إجراءات ليرفع مستوى قضائية ضد قرار وكيل وزارة التعليم بالمطالبة.



المصدر:

المصدر:

١٩٩٥ سبتمبر

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلمو البحيرة يهددون بالإضراب احتجاجاً على إبعاد مدير التعليم

كتب محمد السعدي:

هذه مئات المعلمين والإداريين بمدينة البحيرة الذين يهددون بالإضراب عن العمل في الأيام القادمة.. احتجاجاً على رفض المحافظ تنفيذ قرار وزير التعليم بإعادة محمود هاشم وكيل الوزارة - إلى منصبه. طبقاً لقرار رئيس الوزراء بعد خدمته لمعلمين آخرين.

ويطالب المعلمون للحل للمحافظة بإعادة هاشم إلى موطنه بعد أن تقدم أحمد زويدي عضو المجلس -راشدين- بطلب إحاطة عاجل حول هذا الموضوع، وأكد المجلس أن إعادة هاشم أحمد حفاظاً على مسار العملية التعليمية، وبخصوصاً أنه حقق العديد من الإنجازات خلال فترة توليه منصبه.

يذكر أن وكيل وزارة التعليم الجديد كان قد كشف هذه وقائع تتعلق بالتلاعب في كشوف مكافآت الامتحانات.. وشكلت لجنة للتحقيق في المخالفات المالية.



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**في تعليمات للمدارس:
عند تسليم المصروفات
بدون إيصالات رسمية**

- استنسخ النصوص المتعلقة بالتحصيلية
- بالمعاملات نصرة المدارس بالإجراءات
- التطبيقية بضرورة التفتيش في عدم
- تسليم أية مستندات غير رسمية بدون
- تسليم إيصالات رسمية بالمبالغ المحصلة
- مع عدم تحصيل أية مبالغ إضافية تحت
- أي مسمى وقصودش المشاهدين لذلك
- المحاسبة والتطبيق وذلك تطبيقاً لقرينة
- الأمانة على إلهاء الأمر.



المصدر : الإمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

قبول الطلاب المنفولين لاستنفاد مرات الرسوب في ٢ كليات بالبحرنية

شيبين الكوم - من محمد عبدالحليم:

قرر مجلس جامعة البحرين في اجتماعه برئاسة الدكتور منقر احمد منقر رئيس الجامعة قبول اعيد الطلاب المنفولين لاستنفاد مرات الرسوب في إحدى الكليات النظرية، الأدبية - القطر - التجارية - كليات متممين على ان يكن الطلاب حاصلين على الثانوية العامة أو الثانوية معادلة وفق مجموع درجاتهم أو الطلاب المنفولين والحاصلين على دبلوم العلوم الثانوية الفنية ٥ سنوات بعد الاعداية والحاصلين على دبلوم للمعاد الفنية بستين بعد الثانوية واداء امتحان معادلة الثانوية للطلاب الحاصلين على الثانوية ٢ سنوات والطلاب المنفولين من الكليات العسكرية لاستنفاد مرات الرسوب أو عدم الصلاحية بشرط الحصول على الحد الأدنى للقبول، والكلية منه حصوله على الثانوية العامة والطلاب المنفولين من الكلية الفنية العسكرية لعدم الصلاحية .



المصدر: الاسماء

النشر والإصدارات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ جبر ١٩٩٥

تنسيق جامعة الأزهر انشاء اعماله اليوم

كتب - محمد يونس:

تتبنى مساء اليوم مكتب تنسيق القبول القومية بجامعة الأزهر بالمحافظات من صرف
وأبول أوراق طلاب واليات للرحلة الثانية من التنسيق ويستمر للكتب الرئيسى بالجامعة في
اصال هذا الازيماء لتبول أوراق للتخالفين من التتبع من المرحلتين الأولى والثانية كأخر
فرصة لهم. ويصرح السيد سعيد فرج الدين العام للجامعة والمشرع العام على مكتب
التنسيق بأن للكتب يبدأ بعد غد بالمعصر في ترجمة أوراق الطلاب والمطالعات وسوف
تستمر أعمال الترجمة والتصحيح لشيوعها ومن المنتظر إعلان نتائج تنسيق المرحلتين مما
أرسل الكثير للقبول. وأضاف أن للكتب الرئيسى سوف يخصص لأوراق للتخالفين
عن التقديم من المعاملين على الثانوية الأزهرية هذا العام في الدورين الأول والثاني
والعامين السابقين وكذلك والمعاملين على برامج للعلمين الأزهرية. يخصص القراءات
والطلاب المصريين المعاملين على شهادات معادلة الثانوية الأزهرية وثانوية البعوث
والطلاب الوافدين المعاملين على الثانوية الأزهرية أو ثانوية البعوث أو ما يعادلها
والمطالعات والمعاملات على الثانوية العامة هذا العام من التتبعين الكتيبي والخطي للقبول
بمعينى لغات الانجليزية والفرنسية القوية بكلية الدراسات الانسانية فقط.



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٠ سبتمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المنح الدراسية لأبناء

ماليزيا بالجامعات المصرية

بحث الدكتور محمد طي محسوب
وزير الأوقاف عنه استقبله أسي لوفد
الحكومة الماليزية للوزراء برئاسة فاضل
الطبعة الفخيم غزالي بن حاج عبد
الرحمن سبل تكوير ودعم العلاقات بين
البلدين في مختلف مجالات الشئون
التعليمية . ووافق الوزير على زيادة أعداد
المنح الدراسية بالجامعات المصرية لإبناء
ماليزيا على نفقة مصر . كما تناول
الجانين خبرة مصر في مجال التأليف
والقوانين المعمول بها في ذلك .



المصدر: المجلس الوطني للإعلام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ سبتمبر ١٩٩٥

تخفيض درجات القبول بالثانوي الفني بالجيزة

کتاب - دسویں سوالیہ :

أعلن السيد محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالهيئة أنه تقدر للزور بالحمد الابن جميع الناجات للطلاب الحاصلين على الشهادة الاحدانية هذا العام والراغبين في الالتحاق بمدارس التعليم الفني ليشغل الامكن الشاغرة بمدارس التقنية التي ثبت ان بها امكن خالية .

في مدارس التعليم
الصناعي نظام ثلاث
سنوات تقويم النزول

وكانت من أهم إنجازات
التي تحققت في عهد
الشيخ محمد بن راشد
المرحوم، هو إنشاء
الجامعة الإسلامية
بمدينة دبي، والتي
تعد من أهم الجامعات
في المنطقة، وقد
افتتحها الشيخ محمد
بن راشد في عام ١٩٧٢
م. وقد لعبت الجامعة
دوراً هاماً في تطوير
التعليم العالي في
الإمارات، وقد تخرج
منها عدد كبير من
المهنيين والباحثين
في مختلف المجالات.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر

امسفر الرئيس حسنى مبارك قرأوا
جمهوريةا يلحقين الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيساً لجامعة الأزهر لمدة ٤
سنوات ، وذلك بناء على ما عرضه
الرؤوس الشخص المشين الأزهر وما
الشرحه شيخ الأزهر ويذكر ان
الدكتور هاشم له ٥٧ كتاباً في مختلف
الفرع الدراسات الإسلامية كما حصل
على جائزة الدولة للتشجيع ١٩٩١
على وسام العلوم والفنون من الطبقة
الأولى سنة ١٩٩٥ .



المصدر : الإلماس

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقرار من وزير التعليم التحقيق مع المسؤولين عن تأخير الكتب الدراسية

لم يتسلم التلاميذ بمدارس القاهرة والمحافظات بعض الكتب الدراسية حتى الآن. تسلمت المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة كافة الكتب الدراسية قبل بداية العام الدراسي طبقاً للاحتياجات التي طلبتها المديريات التعليمية من قبل. حدث عجز في أعداد بعض الكتب بالمرحل الثانوية والإعدادية والابتدائية بالإضافة إلى الثانوية التي تسببت بالتأخيرات الخاطئة للاحتياجات في حدوث العجز وعدم وصول الكتب إلى أيدي التلاميذ مع بداية العام الدراسي "السبت" الماضي . وألقى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على بحالة المتسببين في عدم تسليم التلاميذ للكتب بالمديريات والولايات التعليمية بالقاهرة والمحافظات إلى التحقيق. وأوضح أحمد عبد الحفيظ وكيل أول وزارة التعليم لقطاع الكتب أنه تم تسليم كافة احتياجات المديريات التعليمية من الكتب ، طبقاً لطلبات التي أرسلتها الباقية ص ٤

والتي من المفترض أن تصدر عن الأعداد الفعلة للتلاميذ بالمراحل المختلفة. وأوضح أن المديريات والولايات التعليمية أرسلت في طلب تعريجات إضافية من مختلف الكتب الدراسية بالمرحل المختلفة مع بداية العام الدراسي . وأضاف - أن التأخيرات الخاطئة للأعداد الفعلة للتلاميذ وراء تأخير تسليم الكتب.



المصدر : ١٧١

التاريخ : ٢٠ شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

الزيت ، وساقط أرى أن قضية التعليم هي أهم القضايا بالمشكلة البنية ، وأل كل دول العلم ، ودون التفرغ بعد ، أو الإضافة بأحد الآخر ، ولكن لأهمية القضية لكل الناس ، القول أن تطوير التعليم في مصر ، لابد أن يبدأ من المرحلة المبكرة ، من المدرسة الابتدائية ، قبل أن نصل إلى التعليم الجامعي ، وتطوير المدرسة الابتدائية لا يكون فقط ببناء المدارس ، صحيح أن بناء المدارس الجيدة والظاهرة

أمر في غاية الأهمية ، وشكراً لتسديد رئيس الجمهورية والسيدة الفاضلة فريدة الرئيس حيث كان لهما الفضل الكبير في مساهمة الإنفاق على التعليم الابتدائي خمس مرات خلال السنوات القليلة الماضية ، وجهودها في إعادة بناء المدارس التي خربتها الزلازل والسيول ، وكان ذلك بالقرضات والجهود الذاتية وهو أنجاز لأحد أهم ولابد من الاعتزاز بما حقته ، ثم يبقى بعد ذلك أن تعمل وزارة التعليم على تحقيق المهمة الأولى للقطاع على كاملها ، وهي أن تجعل تلك المدارس من أماكن لتعليم الآراء والصفات بعض المعلومات في شتى الحالات ، إلى مؤسسات للتربية وغرس الفضيلة والأخلاق الحميدة والسلوك السوي في نفوس الجيل الصاعد ، تقديم قيم الشهادة

السليمة للقضاء على الدروس الخصوصية أن يؤخذ المدرسون بالقرن وضع العيش والتفكير بوصفهم بالكلية كائهم جرمون وأعداد اللغة فيهم واللغة امتحانات التحقيرة والفترات .. أننا لم نعد نهتم بقائمة العلاقات الصحية السليمة بين التلاميذ والمدرسين

ليس من مصلحة أحد أن تكون هناك ودية بين المعلمين وهم أكثر الطوائف عدداً وأهمهم شأناً في بناء المواطن الفاضل ومعهم التلاميذ والطلبة وأولياء الأمور ، كلهم في صف والمستولون الكبار في صف آخر .. أننا يجب أن نتحدث عن الأسباب الحقيقية للمشكلات التعليمية في بلادنا ، ونحاول حل هذه المشكلات بالفكر المستنير والفراسة

الإنسانية والإخلاص الحقيقي ، دون أن نخفي هذه المشكلات على الصحافة الدروس الخصوصية وهذا ، إن بناء البشر أصعب وأهم وأولى من بناء البيوت والقناة الشوارع والمساكن والطرق والجسور ، الإنسان أولاً هو المطلوب إعداده الإعداد الحسن الذي يمكنه من بناء الوطن في ظروف تحتم أن تتصلح بكل سلاح تكفه علينا الرغبة في الإصلاح والتجديد ..

محمود عبد المشعم مراد

والتولاء والإضافة والإنصاف والإخاء ، لذلك كله مطلوب بجانبي تعليمهم مبادئ الصحة والحياتية وقد أضافت وكفاية ولابد من أن يتعود الأطفال على ذلك من خلال تعامل التلميذ مع زملائه وعلاقة التلاميذ بمدرستهم واستقلالهم ، أن الجو العلم للتعليم في المدارس ينبغي أن يتصف بكونه والسلام والحيثية والتعاون ، والإصباح والتجديد أن يكون التعامل مع المدرسين مستقرات الأزمات واستخدام العنف معهم بدلاً من الحوار والتفاهم والبحث عن الحلول السليمة الهادئة ولا ينبغي أن تكون الوسيلة



مشاكل العام الدراسي الجديد فرض تبرعات عينية لقبول التلاميذ بالمدارس وزير التعليم مواجهة حاسمة لأي إخلال أو تجاوزات

تقرير مكتبة
سامي قهوي

في موعد أو بحدوث الأخطاء في قبول التلاميذ بالمدارس، استعملت السلطات التعليمية في لبنان، وبموجب القوانين الخاصة في هذا الشأن، لم تقبل التلاميذ بالمدارس، خاصة في المناطق النائية، حيث لم تتوفر فيها الشروط المطلوبة لقبول التلاميذ. وقد تم اتخاذ هذه الإجراءات في بعض المناطق، حيث لم تتوفر فيها الشروط المطلوبة لقبول التلاميذ. وقد تم اتخاذ هذه الإجراءات في بعض المناطق، حيث لم تتوفر فيها الشروط المطلوبة لقبول التلاميذ.

وقال وزير التعليم في لبنان، سامي قهوي، في بيان صحفي، إن الوزارة قد اتخذت هذه الإجراءات في بعض المناطق، حيث لم تتوفر فيها الشروط المطلوبة لقبول التلاميذ. وقد تم اتخاذ هذه الإجراءات في بعض المناطق، حيث لم تتوفر فيها الشروط المطلوبة لقبول التلاميذ.

وقال وزير التعليم في لبنان، سامي قهوي، في بيان صحفي، إن الوزارة قد اتخذت هذه الإجراءات في بعض المناطق، حيث لم تتوفر فيها الشروط المطلوبة لقبول التلاميذ. وقد تم اتخاذ هذه الإجراءات في بعض المناطق، حيث لم تتوفر فيها الشروط المطلوبة لقبول التلاميذ.

وقال وزير التعليم في لبنان، سامي قهوي، في بيان صحفي، إن الوزارة قد اتخذت هذه الإجراءات في بعض المناطق، حيث لم تتوفر فيها الشروط المطلوبة لقبول التلاميذ. وقد تم اتخاذ هذه الإجراءات في بعض المناطق، حيث لم تتوفر فيها الشروط المطلوبة لقبول التلاميذ.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الطبي في مصر

بين كل يوم وليل ، تنشر الصحف جيل وفاز مريض أو أصابته بعمالة مستعينة لتجربة قضا طبيب ، في التشخيص ، أو في العلاج ، البصير بدأ وكل على هذه الظاهرة .. ظاهرة لطفاة الأطباء ..

ويقال أنها ، وبجر من خطورتها ، لم تبدأ .. في « الجمهورية » إلا بسبب أن تنساق إلى تلك الطريق ، لأكثر من سبب ..

لحين لذلك أن هذه الظاهرة .. إن صحت نسبيتها كذلك .. عرض ، وأبست .. هي العرض ..

لحين لا يمكن أيضا من البيئات ما يليك لنا بصورة قاطعة ، أن كانت لطفاة الأطباء قد تزايدت فعلا ، أم أن تنشر والإعلام عنها هو الذي تزايد فصورها لنا كذلك ..

لحين لا نريد أن نخوض في موضوع .. نبالغ فيه ، أو نضيق من حجمه ، بينما آثار ذلك قد تعكس منها ، ليس على المهنة الطبية ، مهنة الطب .. وحسنة رسالتها من الأطباء ، وإنما عندنا كل التفكير .. بل تخصص .. وهذا هو الأطباء .. على صورة الطب والعلاج المصري لدى القارئ العربي ..

والأجيب بما يرمو لصبر .. من هنا ، أقرب أن توجه إلى الأصل .. إن نبحث في مستوى التعليم الطبي في مصر .. هل نكتم .. هل نراجع .. ما هي أوجهه ، وما هي سلبياته وأوقاصه .. وهل يخرج لنا الطبيب الآن لاحتاجه ويحتاجه المجتمع .. ولما كنا مجموعة متميزة من أعلام الطب في مصر .. مجموعة من الرواد الذين كانت لهم ومنازل بصمات واضحة على المهنة .. تطينا وكرويا ، وممارسة ، وإدارة ، على مستوى مصر كلها .. دون أن نلبي أن يكون بينهم من يمثل للشباب ..

وهذا خلق حول نهاية حوار « الجمهورية » الإنسانية .. طمأننا واستأثنا الأفضل التفكير ..

د . محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى



المصدر: الجمهورية

١٩٩٥ ٢ شهر

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



• إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق
• ممدوح جود وزير الصحة الأسبق
• غيوي السيرة عبد طيب قصر القماري السابق ورائس لجنة الصحة
• وأحزاب الوائلي

• صلاح جود عبد طيب حين شمس السابق
• محمد علي عبد طيب الأطباء
• لمسانحون مسلمان كمال ، تكاوراه ابراهيم كمال ومانية جوداوي
• بلانسا واستادله ابراهيم كمال ومانية كمال كمال كمال



المصدر: **المستقبل**

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: **٢١ سبتمبر ١٩٩٠**

د. مفوض: نحتاج إلى طبيب بمواصفات جديدة ..

ولم نتأخر في التطوير

د. بدران: الطبيب الجيد .. قيادي - راغب في

المعرفة - مهتم بمجتمعه



د. جابر الجبوري



د. حميد الحلو



د. إبراهيم بدران



د. محمد مخلوق

د. جابر: أعداد الطلبة لا تتماشى مع إمكانيات التدريس
د. حميد: كليات الطب تخرج مشروع طبيب ينقصه التدريب

د. سمرة: التعليم الطبي بخير .. ولا يجب أن نهاجم أنفسنا

د. عبد: طرق التدريس ونظم الامتحانات يجب أن تتغير



أخبار الحصار

منقوشة الأنصاري

أحمد التشر :

سسمية أحمد

التشر : فية :

محمد أبو المصعب

جمال السيد

محمود ذائق

سسمية عبد الرزاق

سلوى مهدي الدين

المصير : مصطفى حامد

الطبيب يجب أن يبدأ في حياته من رعاية هؤلاء التلاميذ، وهذه الرعاية لابد أن تكون رعاية نفسية ورعاية اجتماعية، ولا يكون أسلوب تربيتهم مرتبطاً بالمجتمع، هذا لما ساعد مواصفات خروج الطب... وبعد ذلك نرى مدى كفاءة هذه الصفات في خرجنا اليوم : - أولاً لابد أن يكون لديه القدرة على القيادة، والقدرة على العمل في فريق، ثانياً : لابد أن يكون لديه القدرة على محاسبة الناس والاستفادة من المعرفة طواعية، ثالثاً : لابد أن يتعلم ويصقل مهارته، وهما أن يكون مهتماً بمجتمعه الذي يعيش فيه ويتبعه الاستعداد لأن يكون في خدمة هذا المجتمع دائماً، كل هذه الصفات لا تأتي من خلال تعليم جيد واستاذ قدير حتى نلق صورة مصححة لمفهوم الخدمة الطبية، بالإضافة إلى فرصة كبيرة من التطوع في الخدمة الإنسانية والمستهدة والقدرة على التكيف مع الحياة المعاصرة وهي الكمبيوتر... وأخيراً وصل إلى درجة أن في الولايات المتحدة

الجمهورية : بدأ بالتوصيف العام، بل الطبيب الحديث على المستوى لائق والمتطلب... كل التعليم الطبي الآن على المستوى الذي تتشرب بالرحمة حله... وراء المقارنة بالساحل في مصر... في المصير في السدول الناجمة... أو بالقصة الطبيب كل منطقتي ؟

● الدكتور إبراهيم بدران : بالطبع الموضوع ساخن وهام... خاصة وأن نوعية الطبيب تتوقف على نوعية التعليم الطبي، والطبيب والصحة والتعليم اليوم تعتبر الأساس لأحداث التنمية، وليس بعدها التعليم، بمعنى أن المعروف في العالم الآن أن للتنمية ترتكز على أربعة ركائز أولها الصحة والتعليم وثانيها التعليم والتنظيم السجود ثم استخدام القوة البشرية وأخيراً البيئة المحيطة من مناح ديمقراطية وحرية.

كل هذه العوامل مرتبطة والصحة لأن الإنسان الذي يتمتع بصحة جيدة وتعليم جيد لابد أن يحقق إنجازاً جيداً ويتم الاستفادة منه في المجتمع بشكل جيد، ولابد أن يطالب ويشتد بقطعة في الحرية والحياة الكريمة، هذه هي الصورة المتكاملة لدور الصحة في قضايا التنمية.

سلسلة شالية

التعليم الطبي أصبح اليوم قضية شالية ومختلفة وهامة... لأن الطبيب محصلة للتربية التي يزرع فيها وبالتالي تأثيره في المجتمع يتوقف على نوعية التعليم الذي تلقاه ونشأ من خلاله وبالتالي يخرج ليس فقط طبيباً ولكن الطبيب يجب أن يكون له مزايا اجتماعية ومزايا نفسية ومزايا سلوكية وفكرية. الواقع أن التعليم الطبي أصبح سلسلة شالية يبدأ لأنه أولاً يستخدم أفضل نوعية من الطلاب المرشحين في حياة المقترض أنها حياة جديدة، ثالثاً تعليمه يحتاج كليات من أعلى الكليات التي تحتاج أموالاً وتجهيزات ومكتبات ومساكن الحصول على المعلومات، خاصة وأن الطب من المهن التي تتغير وتتطور بسرعة كبيرة، لهذا هذا

لا يطلب من الطلاب التمتع على الكمبيوتر فقط بل الابتكار فيه ولديه القدرة على عمل برامج تخدم مجالات جديدة في الخدمة الطبية سواء العلاجية أو الأناطية أو الخدمة التثقيمية والبحثية. هذا الطالب الذي يدخل كلية الطب من الممكن أن يفرج كمتمتعين أو تاربي وأبحث وكل هذه أبعاد يجب أن يشملها التعليم الطبي بطريقة ما.

أمريكا بدأت من ٨٥ سنة

خضبة التعليم الطبي اليوم خضبة لتقبل اهتمام العالم كله، ونحن بدأنا مطغرين في مصر. بمعنى أن هناك تقريراً صدر في الولايات المتحدة عام ١٩٩٠ أي منذ ٨٥ عاماً، هذا التقرير يصف حالة التعليم الطبي في العالم الناس اليوم، رغم أنه كان يتحدث عن حال التعليم الطبي هناك في هذه الفترة.

ويقول التقرير أن كليات الطب تخرج أعداداً ضخمة ونوعية رديئة تهتم بعلاج الأخطاء فقط دون الفقراء - ويصعد الزواج في هذه الفترة - ويضيف التقرير أن جودة التدريس خير مرتبطة بالكفاءة ولا تغطي الكفاءة إلا القليل من جهدها، وأن كليات تفتقر إلى المعونة الجسدية والمهذبات والمكتبات، وأن التعليم يقوم على التكنيك والحفظ وليس على التفكير واستخدام الخلق، وبالتالي يخرج الطلاب نسخة من استثناء وأخيراً أن كل فكر الطبيب يتجه إلى تحقيق الربح المادي والبراء عن طريق المستشفيات والمهنة، وأن الاستاذ كانوا مستعدين في الكليات حتى نهاية حياتهم.

ومن خلال هذا التقرير الذي يصف حالة التعليم الطبي في الولايات المتحدة في بداية القرن، بدأ الاهتمام بتطوير هذا التعليم في أن وصلوا الآن إلى التوازي.

أخذ لعطا وطور بما يتناسب مع الترولة ويقله .
نحن في مصر نقرن ونظم طبا على أعلى مستوى والوجود فرع من فروع المعرفة الطبية الجديدة بما في ذلك علم الجينات والهندسة الوراثية وعلوم المناعة وغيرها ، ما يدرس الآن في الطب أكثر مما تعلمه جند تخرج جام ١٩٥٢ خمسين مرة ، وأكثر مما تعلمه من معلومات يباع مرة وحجم المعرفة اليوم مليون مرة .

طبيب ولقصة التدريس

ما حدث في مصر بالفعل هو أننى لا أخرج طبيباً مكتمل للتدريس ، أنا أخرج ماسمى بشروع طبيب أو ما يسمى بالطبيب الأساسي وأما كنت في ألمانيا ووجدت أنهم يدرسون على الأسس ، بل أن التخص يتم على هيئة الامتحانات ولكن لما الله بوجود طب يتم تشييه على مريض أو يقوم بفحص مريض ، الما يتمدون على مرحلة ما بعد التخرج ، وهو ما تعلمه في مصر أن لنا لاختلاف التدريس على التعليم خاصة وأما أولها بصرامة أن طلابنا يفرضون علينا أن نقوم بتعليمهم بشكل جيد ، وإلا نحن نبحث عن التدريس الخصوصية !!

وكما قال الدكتور بدران فإن ولغة الطب هم الخاصة الخاصة في المجتمع المصري ، وما ينقص طلابنا هو التدريس الموضوعي والعملي والممارسة ، فحين نعطهم معلومات أكثر مما يجب على الطلبة ، بل أننا نحاول عقولهم بأكثر مما هو مطلوب .. لكن العالم كله يكبد على مرحلة ما بعد التخرج .
والذي نقصنا في مصر أنه حتى الآن وبعد هذه السنوات الطويلة ، وعلى الرغم من تلك السنوات المتعددة وعلى الرغم من تشكيل المجلس

التدريس ، وضع عضو هيئة التدريس في صورة تسمح بأن يجعل نفسه قوة للطلاب تجعلهم مراكز للأضواء في مجالات عملهم .

ولا يقتصر هذا التطوير على الولايات المتحدة ، بل يملكه بريطانيا في المستشفيات وأقسام عام ١٩٦٧ عندما تم حل جامعة باريس وبها ستة آلاف طالب طب بالسنة الأولى وتقسيمها إلى ١١ كلية .. حتى ألمانيا وهولندا بدأت في اختيار الاساتذة من خلال لجنة ثلاثية من إدارة الكلية والطلاب قبل تعيينهم .

وأن في مصر بدأنا الحديث في هذا عام ١٩٥٥ عندما أتى استاذنا في الأراحل الدكتور الكتائب بمجموعة من أسرى وأفردوا من أجل تطوير التعليم الطبي .

لمست وأضعا لأساليب أخرى

□ د. صفى السيد : من يقرأ الصحف المصرية الآن لابد وأن يصر أن علاج الطبي في مصر في المحض والتركز على المال بهذا السوء !!

● أنا أذكر العكس ، الحال ليس بهذا السوء ولكن هناك بعض الأمور الموضوعية .

□ الجمهورية : السؤال هل كنت راضى عن نظام التعليم الطبي في مصر ؟

● د. صفى السيد : أنا غير راضى عنه لأسباب غير التي تكبرها الدكتور بدران ، فلما اعتقد أننا ندرس الطب على أعلى مستوى من التكنولوجيا والثقافة ، المشكلة أننا لم نطور التعليم بما يتناسب والوقاسا ومشاكلنا كصحة مصرى .

الطب قضية عامة جداً في العالم كله ، ولكن كل بلد وله خصوصيته ، فهناك السطح الشخصي ، والطب غير التقليدى ، وبغى الحالة ، ومساعد الطبيب في الحقيقة ، بمعنى أن كل بلد خلق إن



د. غيورى السيرة



د. صلاح حيد

المنظرة لهذا التعليم في القرن التاسع بعد سنوات قليلة للامة ، وهي مختلفة اختلافاً تاماً عما يحدث اليوم هناك في مجال التعليم الطبي ، ولقد حضرت مؤتمراً بكاليفورنيا العام قبل الماضى حول تصور الخدمات الطبية وبالتالي التعليم الطبي في القرن القادم ، الصورة كما كنت مختلفة اختلافاً تاماً عما نلوه اليوم .
العملية في النهاية هي اختيار التميز ، اختيار عضو هيئة



الطبيب المصري منذ حوالي ستة شهور هو : كوك ادراب اولادنا بعد التخرج كتيباً موضوعاً موصفاً مفعوماً من أجل ان نجعله مجهزاً ^{موصفاً} لاداء عمله كطبيب بما في ذلك المواصلات التي لفار اليها للتفكير بدران

وحين الان نحن نضد على الشهادات التي تعطوها الجامعات وهي ذات حقوقين الاول نظري والثاني عملي ، ولكن الجزء للتطوير لم يوصله حتى الان .. كل الدنيا تاتي لانظما الان حتى الجلترا التي اخذنا منها نظامنا التعليمي غيرت نظمتها حتى يتم تحويلها الى السوق المشتركة .

الان للتطوير مبدء التخرج يتم على مرحلتين مرحلة تسمى للتدريب الاساسي بشهادة ومرحلة تسمى للتدريب التخصصي حيث يتخرج الطالب على الاقل خمس سنوات من أجل ان يرسد لاداء عمله .

ومن هنا تأتي الاخطام التي نلتحق منها من الاطباء فهي ليست للتوجه قصور في التعليم ، بل قصور في التدريب المهني والذي يحتاج الى تدريب جيد وبرنامج متميز جيد ومكان للتدريب . له مواصلات خاصة .

طبيب بمواصلات جديدة

الجمهورية : الدكتور بدران افار الى ان الماتج خبر مناميه الطبية ، وكذلك الدكتور حمدي السيد والذي كان نظامنا التعليمي يجر ، ومزال السؤال هل جردنا كافي بالكل ام ان هناك عشا ما في نظامنا التعليمي ؟

د . محمود مطوقة : افلق مع د . بدران في ان تكوين الطبيب يجب ان يكون عمليا او تقنيا مفعوماً ومن ثم يجب ان يشمل التعليم الطبي هذه الازكان الثلاثة بنسبة لتفلق كما اشار الدكتور حمدي السيد ولقنا للتفوق المجتمع .

ما اود التركيز عليه هو انه فا كان من الجائل الاختصار في بعض الامور ، فانه من غير الجائل الاختصار في العملية التعليمية ، لا يصح للاختصار مناهج التعليم الطبي ولقانا مواد بالتفلق .

مجتعنا الان يحتاج الى طبيب بمواصلات جديدة ، خاصة وان حجم المجتمع في زيادة . ايضا اختلفت درجة التراسي الاجتماعي والاقتصادي صاكت عليه في التطويرات ، مثلاً ، ايضا زلت التكنولوجيا صاكت بشكل كبير واصبح استخدامها جزوا من التبيب والتكلم الاقتصادي بحيث اصبحنا يومياً نقرأ في الصحف اعلانات الاطباء والمستشفيات عن اجهزة جديدة في فروع طب المختلفة ، لماذا ؟ لكي يجلب زياتن .

والتم اشرتم في البداية الى زيادة لخطام المنهية .. ولما لوك لها لم لزد .. لماذا ؟ لان هناك نسبة وتنامي بين عدد السكان وعدد الاطباء وبالتالي عدد الاخطام . د . بدران : وهناك ايضا طبع السبب في الماخي كان يقول لك هذا قضاء الله في حاة الفلانة اما الان فله يقول ان لك نتيجة خطأ الطبيب والتقصير .. ان الفلانة تلتقتين قضاء الله الى ممارسة الطبيب .

التطوير لم يتأخر

د . د . مطوقة : ايضا ما يجب ان نلحه جميعا ان الطب يختلف عن اي مهنة اخرى بمعنى ان الممارسة لاختلف بل يجب ان تكلم ونحضر في الماتج وهي مطلق عليها الخبرة ، فالخبرة لاكتواد من القسراة بل من المتفانسة ، والثاني عظمنا التجهت لتسول الاوروبية منذ الثمانينات الى الان للتركيز على مبداء للتدريب وللان ليراسج محددة حتى تخرج جراح مع مثلاً مختلف عن تخرج جراح عام ، مختلف ايضا عن تخرج جراح عيون ، ومن هنا مثلاً نجد دولة مثل الولايات المتحدة بها

● د . منصور جبر : اود ان استبدل بكلمة استوب هذه كلمة د حلق ، لانها اتق في وصف العملية التعليمية في مصر . ● د . مطوقة : المشكلة لنا لانصن استخدام الامكانيات البشرية ولافعقية التي نملكها وارد للتكثيف على ان اصن ممارسة للتعليم الطبي في مصر كانت في الفترة ما بين الثمانينات والسينينات ، بعد السينينات ، تكثرت كليات طب فصرنا عن انها تتشبع مع احتياجات التعليم وهذا القصور في الاتفاق على التعليم اتق الى ظهور بعض

التخصص دقيق الدقيق ، لانهم بدأوا مبكراً في عمل نظم للتخصص دقيق للتخصص .

ما اود اضافته هو ان المؤسسة التعليمية في مصر لم تتأخر اولاً عن متابعة ما يحدث في العالم ، وايضا لم تتأخر عن البسود في التطوير ، لقد استطاعنا خلال الاربعة سنوات الاخيرة في لجنة القطاع الطبي ان نرس كتابات البرامج التعليمية التي ندرسها تمهيداً للتطوير المتعدد السوي لاداء ، ولكننا لاسطيع التطوير في قضاء .

ايضا لجعلنا في حال برامج تعليمية لطلاب الاطباء بحيث تكمل العملية التعليمية التي لشار اليها الدكتور حمدي السيد وهي لنا لعلنا الطلاب المصري أربعة اضعاف معلومات الطالب في الخارج ، وللتدليل على ذلك ان الطبيب المصري الذي ليجكو عنه هذا يذهب للخارج ليقول على غيره هناك .. لماذا ؟ لانه استوبه تكثر منها هو مطلوب منه ويكافأه لانه يكون الجليل من غيره .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأعراض ، لكنه لم يمس جوهر العملية التعليمية .

أي طبيب يحتاجه

● د. مملوح جبر : إن أفضل في التوظيف بعد كل ما قيل ، ولكن لا يستطيع الحديث عن التعليم الطبي بعدد من الوضع الصام إلى مصر ، بعض شكل الإغلاقات والسيوكيات ودان تفتتت أو تأخرت تهجرة للهجرة للعمل بالخارج أو الهجرة داخلية ، أيضا دون أن أفرغ إمكاناتنا في ظل الازدياد السكانية ، ودون أن أفرغ إمكاناتنا التي زادت حتى أصبحت سمة مميزة للمجتمع المصري وأصبحت العملية التعليمية بحيث أصبحت الدراسات تلج على أسس من المعلومات وليس تقنيا حقيقيا لهذه الطب .

فيما يجب أن أعترف أولا إمكانية القدرة في تقديم الخدمات للمواطنين عن طريق مثلاً سهل الوصول إليها وعلى ترانزيت هذه المثانة ، ودون أن أفرغ أيضا شكل الطوم الأخرى التي تلج على طالب الطب ومدى تقدمها هذه مؤشرات عامة يجب معرفتها وهذا يقتضي ربما سحب في هذه الندوة ولكن مؤثرة بلا شك في صلبة التعليم الطبي .

وهذه الجزء الخامس بطالب الطب تعديلا ، وهذا تخرج الإشارة إلى أن تعريف احتياجنا لهذا الفرع غير واضحة على الآن .. فرغم ما قاله ثلاثة من الإسهلة والإسهلة مزال كدري حائرا ..

فأنا بلا شك محتاج لطبيب المجتمع الذي أذكر إليه الدكتور مطرقة ، والطبيب الأساسي الذي تحدث عنه د. حمدي ود. بدران .. تمسنا لا يستطيع أن أقتل روح التطور والتعليم الطبي الذي ستمشيه مصر في القرن ٢١ ولذا فأنا محتاج أيضا كما قال د. بدران إلى الطبيب الممارس ، والطبيب الباحث ، والطبيب المدرس .

وإذا تحدثنا عن المدرس ، فلا يمكن أن نتكلم عن تطوير التعليم الطبي دون أن نتكلم بالمدرس الذي سيقوم بتعليم

الطبيب .. اليوم مستوى إسهلة طبيب لتكوين الدكتور الذي حدث في أولها المستشفيات والسيوكيات للأدوية خاتمة عن إرادة كلية الطب قد لا يكون على نفس المستوى في إمكانية لوسائل المطوية للطلاب والاهتمام بذلك مثل الإسهلة للطلاب .

أيضا قد يكون استماليهم هم أنفسهم وإسهالهم في نظرية تكاليف الحياة في المرحلة الحرجة في السبعينات كان لها أثرها على العملية التعليمية .

أيضا القديم وتكاليف التعليم الطبي التي تزيد ولكن إسهالهم في بداية الندوة لأد أن يواكبها فكرة موضوعية بحيث يجب أن أؤكد مؤسسات الطبيب الذي أتعلمه من هذا وحتى القرن القادم ؟

إذا نظرت لأمريكا وبريطانيا فإنني سأفعل ٢١٠٠ ، ولذا توجهت للتفريق مزارع عام فقط .. أيضا تكون إسهال ، الآن

طبيب تخرج بحيث أصبح هناك فروق داخل التخصصات وهناك تخصصات داخل التخصصات ولذا أوصيت في ذلك مستهرب محسني احتياجاتي كمجتمع أي أنه لابد من تكثيف وتعليم هذه العملية بحيث أن من يمارس شيئا معها يجب أن يكون قادرا عليه ولكن أؤكد ذلك لابد من توافر إمكانيات عامة وبشرية وتعليمية .

التدريب .. بين النامح

وبالنسبة لتعليم الطبي فانا لابد .. حمدي السيد ٢١٠٠ بأن الأمس هو كلية الطب وإن التدريب العملي هو الذي سيوطي الطبيب الذي أريد واستطيع أن أوجه في الاتجاه الذي أريد .. لكن ما أود إضافته هو أنه إذا كان التعليم الأساسي صعبا تصعبه فإن التدريب أصبح أقل مره ، ولكن تعرف وهذا يعني حين أن نلوه كم عدد طباء الأسيوط الذين يدرسون ومع من وعلى من ، وهم ملهم ودافع وتدريب من التدريب .

والتعليق إذا استمرت في التدريب بالنسب هذه الطريقة ، فقد يؤخذ هذا التدريب في نفس النتيجة الآن .. فإسهلة التدريب تحتاج إلى دراسة وإظلم وكفى للتدريب أن يساهم فيه ويشارك عليه ويكون له رأى فيه .

وليس الدولة التي هي مسئولة عن التدريب تتلقى عليه وتضعه في محفل ويكون هناك نظام سارم للتدريب والطبيب وإن تكون الإسهالات والإسهلة بالجان حياوية لا أهمية فيها لتعليمه وبعدة عن القسب ، فاما لدر في العملية في السبعينات وأقرا تصير على العملية التعليمية .

وأذكر أنني كنت في لجنة امتحان وكانت تفسر على حالتها الجازا رأينا عندما أصطبت عليها مسترا ١٨ درجة

من طرين ولكن فرحت بجمال لي وعلى طابقا شيئا الدرجة الكلية ، فما كان على إلا أن أصبحت الطبيب الممتاز الدرجة النهائية أيضا لأن الدور في البزلة أهدن من أخرى في القلم .. وإن كان ذلك لا يطمئني من علم على ما قاله زملائي من قبل بأن مستوى خريجي الطب في مصر بقل عام أحسن من مستوى خريجي الطب في العالم .. ولكن هذه الفارق كبير بين أول العامة وأول العامة ، هذا الفارق لم يكن موجودا إلا من حيث كانت لدرجة ١٠٠ الأولى مستوا ٢٨٠ الأولى ٢٥٠ الأولى لدرجة ١٠٠٠ وهذا رقم كبير ولا أعرف لماذا لم يترك حلها .. حمدي وهي ظاهرة الأحداث التي لا تتسالي ليس مع عدد المدرسين لأن إسهال كليات طب عدد المدرسين فيها أكثر من عدد الطلاب ، لكن لا تتسالي مع إمكانيات التدريس أمثلا في الألب بالقطع هناك ١٠٠٠ متنازرون ومع من ليل لهم .. محطلة طلبة وخريجون تخرجوا بطولوا الأوبال ولكن هناك ١٠٠٠ الأفرين بالذ مستواهم أقل من ٢٥٠ وخلافا الذين ربما تراجهم الجاهل غير الكثرة .

لماذا نهاجم أنفسنا

● د. غريغور سمرة : أنا ضد أي قول بأن التعليم الطبي في مصر أهدن ، وأي طبيب طب عندما يذهب الخارج يرافق رأس مصر جدا ، وكما نشر الدكتور حمدي في أن الطب في عالمنا لا يدرس صعبا بينما يدرس الطالب ومثله للتفصيل مجسدا لكشف على المريض وفلسفه أنه حتى الطالب يحصل على تقرير مفرد عندما يذهب لأمريكا يكون متفاديا وبالتالي لا يمكن أن نقول أن تعليمنا أفضل .

وأنا أركز على تلك التي في الحقيقة نهاجم أنفسنا بقدره ولا نعطي أنفسنا



الكلية تعتمد على القيام بالمحاضرة والتدريب في العمل فقط ولا توجد طرق الحديثة التي تجعل الطالب أكثر على التفكير والاستيعاب والفهم على ربط المعلومات ببعضها البعض .
أيضا طرق الامتحانات يجب أن تكون ، ولابد أن تكون هناك بعض الأسئلة لا يمكن لأي طالب أن يجيب عليها فالامتحان ليس للطلاب العادي فقط ولكن للطلاب المتميز أيضا والطالب اللطيف يبحث أن كل الطلبة أجابوا على الامتحان كلها وبكامل التفرة بين قرائهم ١١ ليد أن يكون ذلك مجال للتفكير والاستيعاب ، أما الآن قال القائل بخلون الطب حاصلون على ٩٠ - ٢١٥ ..

أيضا لابد أن يكون هناك ملحق بالتميز والتميزات موحدة للكلية الطب في كل الجمهورية على الأقل في التفكير ، وأيضا التعليم ما قبل الجامعي وهو عام جدا للصحة كتطبيق لانه يأخذ على الجامعة بدرجة كبيرة ، فمثلا وأيضا الطلاب من التفكير والدراسة الشخصية ولم يتعلموا سوى طريقة الحفظ والتقليد ، فهذه عيب عظيم أن أثير الله فيهم سريرا ٢٢ وبالتالي يجب أن يكون التعليم منذ الابتدائي وحتى التفكير على مستوى التطبيق الجامعي ، فلا يمكن أن أثير السطح والافس ضحوا ..

أيضا التعليم الطبي هو جزء من التعليم ككل مثل الهندسة والتجارة والصناعة كلها تحتاج لاعادة تفهم وتطوير والتأخذ مثلا بالبنوك كم بنك وخسر ، والمصارف التي تقع وهذا لابد أن مستوى تأخذنا بغير اليوم لقد أرسلت لي مودة من عذرا بكتابة بحث لي بحة لأمراض قلوب في لها بكت الأولى على ١٥٠ طالب في الامتحان للتعبير .

الجزء الثاني

من المسؤول

الخميس القادم

حاليا من التفكير ، واستلكتنا بغير ولا يوجد لدينا نفس في الاسئلة ، فلما قال ، حين لدينا أصعب نسبة حيلة تدريس في العالم ، لدينا في مصر العلى ثلاثة آلاف عضو هيئة تدريس والطبية ٢١٠٠ ، وأيضا لدينا جميع الامكانيات التي تدريس لطالب الطب ، فلما لدى ٥٠٠٠٠ سرير ، لا يوجد يد في العالم لديه هذا العدد من الأسرة ، وكل استاذ يستطيع أن يدرس لثلاثين على سرير واحد .. وهناك جميع الفروع الأمراض التي لا توجد في أمريكا على في العالم ..

أيضا الامكانيات والأجهزة لدينا حديثة ومجهزة لأحدث ما يتبع في العالم ، بل أحيانا نحن أسبق في الحال أجهزة قبل الولايات المتحدة في مستشفياتها الجامعية .

العيب يكمن في نقطة التي الترام د . مستوى السيد وفي التي لخرج طابا مقلنا حاليا ولكن ينقص التفكير والطب تدريس ، وهذا هو الفرق بين طبيب اليوم وطبيب الأمس ، طبيب اليوم أفضل علميا من طبيب زمان ، ولكن التفكير كما قلت زمان كان طبيب الامتحان يقوم بعمل ٣٠ - ٤٠ صلبة والذات صلبة وبالتالي كان يخرج من مصر فليس كما لفلول واليدى علم يمكن أن يأتى ويوجد في أي مكان بأحد اليه الآن كارة كعدد بحيث أصبح القسم من ٦٠ - ٧٠ طابا وبالتالي شملت فرصة التفكير لكل واحد وهذه هي نقطة الضعف الوحيدة لدينا .

والحل لهذا العيب في تصويره من ان مستشفيات وزارة الصحة تفتح أبوابها لاستاذة كليات الطب ليراجعوا الحالات المرضية من أجل التفكير ..
هذه ملاحظات

٥٥٥ د . صلاح عبد : في الحقيقة التعليم الطبي ما هو الا مجموعة من طرق التدريس ، وطرق الامتحانات ووجود مكتبة ، تعدد كليات الطب .
التعليم الطبي جزء من التعليم ككل .. وأولنا أن طرق التدريس كاترة ويجب أن تعتمد ٢ فالطب



المصدر: صحف الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥ : التاريخ

مدرسون في حاجة إلى مدرسين

بدن الحصة الأولى

اعترافات أخرى

٤٢ ألف خريج مطلوبون للعمل بوظائف التدريس في مختلف التخصصات بوزارة التربية والتعليم خلال الأسابيع القادمة . هذا العدد الضخم سيكون قدر الطلاب هذا العام .. وسيكون مسئولاً عن إعداد الجيل القادم . وبطرق خاصة جداً يتأهب الطلاب لاستقبال مدرسيهم الجديد ، وعلى طريقة دجس التنفس ، يبدأ بعضهم في طرح بعض الأسئلة أو الاستفسارات أو حتى الاتكاز المشهورة ليكتشفوا قدرة هذا المعلم الجديد .. وعلى طريقة مدرسة المشايخين تحول مجموعة أخرى تحديد شخصية هذا المعلم وليس قدرته على التحمل وضبط الأعصاب . وبانتهاء الحصة الأولى يكتب هذا المعلم احترام طلابه أو يلقاه إلى الأبد ..

• كلبك العربية ..
• لا تحسب معلماً ..
• ناهي ..
• دورات ..
• تأهيل المعلمين ..
• أو أكاديم ..
• مدرسين اليوم ..
• لا ينطبق ..
• أن يكتب بدون ..
• انشاء إملائية ..





● الشهادة لا تكفي:

أصبح الالتحاق لتعليم إلى الجليل الجديد من المعلمين كسب أساسى للتحالة التي وصلت إليها العملية التعليمية في مدارسنا ، والأسباب كثيرة والشكوى علة .

● خلال الشهر الماضي تسلم عدد من الخريجين العمل في إحدى المدارس التجارية ، واكتشف وكيل المادة أنهم خريجون كلية التجارة عام ١٩٨٤ ، ولقد قدموا القوي العاملة أميرا ، بعد أن نسوا لتربيا كل ما درسوه خلال سنوات الدراسة الجامعية ، وجائوا ليكملوا في الطلاب الساكين .

ولمأت الأمر يتوقف على المادة العلمية ، لكن معظم الخريجات في الدالب أصبحن ربات بيوت بعد أن تفلن في أكل من عمل خلال عشر سنوات وبالتالي فليست لديهن أية خبرة عن فن التدريس أو كيفية توصيل المعلومة للتلاميذ ، أو حتى إعداد الدرس وكتابته في دفتر التدريس .

● وإذا اعتبرنا هؤلاء فلة أو حالات خاصة فربما يختلف الأمر مع خريجي كليات الآداب أو العلوم أو حتى التربية الذين يصلون العمل فور تخرجهم لأهم - بالضرورة - مؤهلون للتعليم -ب- ولكن الصورة للأسف لا تختلف كثيرا .

● ويرى موجه إحداني أن مدارسنا الإحصائية لازهر بمده غير قليل من المدرسين الجنده الذين ليست لديهم القدرة على كتابة ورقة واحدة بأسلوب جيد أو بدون أخطاء إملائية ، وكثيرا ما يظهر هذا في دفاتر التدريس وتنتقل إلى السيرة ، ومنها إلى كراسيدهم التلاميذ ، والشرب أن أكثرهم لا يستطيعون من هذه الأخطاء ، ولا يتصرفوا حيا كبرا ، وبالتالي تصحيحها بلا مبالاة .

● جهال صمويل حيد السيد مدير مدرسة طبرى الحجاز وحضر نقابة المعلمين بمصر الجديدة يصاب المعلم الآن بالتخلفات السوي العلى مقارنا بما كان عليه المعلم في الماضي خاصة خريجي كليات التربية

التي يذكر أنها كانت كلية للمعلمين ، وكانت جرى إحصاءات لنسبة وجسمية لراحي الاتصال بما تقا كما يحدث في الكليات العسكرية .

● وفي نفس الإحار يرجع شحاته زكى جيل مدير مدرسة شبرا التجارية ، استغاض مستوى خريجي كليات التربية خاصة في الأقاليم إلى أنهم يتلقون تعليمهم على يد أساتذة متقنين من كليات أخرى ، وليس لديهم وقت كاف للطلاب ، وفي الدالب لا يندى المصح يجمع وولفت من مذكرات صغيرة جدا ، بينما يتم تصحيح أوراق التربية والتعليم

دون اهتمام بالمستوى العلمى أو الأمانى للتخرج . وبعد تسميه بظهر يتم التكلف الطوى ، وبشكل أو بآخر تجد أمانك مغرنا بمان من شلل في يده ، أو لطمم أو عيب في لقل الحروفه ، ولا يمكنك أن تفلل فيها أمام هذا التوزيع خاصة أننا في مدرسة حكومية ١١

ويرى الأستاذ شحاتة أنه يجب أن تكون هناك مسابقة أو إحصاءات لتسعين المظفرين أسوأ بما يحدث في المدارس الخاصة أو العامة الذين يخاطرون أفضل العناصر ، فليكن لوزارة أن تجري هذه الإحصاءات ليل التسعين لإحصاء الأطفال .

● عرض الضرورة

أرى هل تعرف لهادات التعليم في مصر هذه الدرجة التي وصل إليها المعلم ، ولذا كانت تعلم لها القدر الذى يقومون به لتعليمه ، أو بمهارة أصبح إعداد تلاميذ ١١ ؟

● الأستاذ حيد الجديد غراب وكيل الوزارة لشئون الإقارات التعليمية يتوقف بأن الشهادة الجامعية لا تكفى الآن لحال معلم على المستوى المطلوب . وقد يحدث بالفعل أن يخطئه بعض المدرسين الجنده أخطاء إملائية أو يكتروا خططة في المادة العلمية ، لكن الكل يقول : مالا يدرك كله لا يتركه كله ، خاصة أننا لا يمكننا أن نرفض كل الخريجين في ظل زيادة عدد المدارس سنويا وزيادة الطلب من المعلمين .

ويترقب أيضا بأن الطريقة التي يمين بها الخريجون الآن يجانبها الصواب . ويذكر أنهم في الماضي كانوا يصلون العمل بعد مقابلات شخصية وإحصاءات عديدة .

● ولذا تولد مشيرة التربية والتعليم بالقاهرة جهودا كبيرة لرفع مستوى المعلم وتحديث معلوماته من طريق المحاضرات والندوات التدريبية ، وبرامج التعليم المكلف .

وله لم بالفعل ختريب حسة على ألف معلم ، وألف موجه وإدارات تعليمية عظمة ، وتطرق هذه الندوات لفرح المادة العلمية وطريقة تدريسها ومعارف فهمها .

ول هذا للجمال هناك بحوث تربوية تفرج على الموجهين المرم والأوائل لياهموا طليها . وهناك أيضا تقارير الكتلبة التي يعتمد عليها الموجهون في إعطاء التقارير السوية ، والتي تسمى على أكثر من ميعار لقياس كفاءة المعلم ميا الأمانى ، والشخصى ، والشكل .



المصدر: صدى الخليج

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ ١٩٩٥

في النهاية يرى الأسطى حراب ضرورة الربط بين مراكز التدريب ومراكز التطوير والامتصاصات من ناحية ومراكز تطوير المناهج من ناحية أخرى ١١

● التدريب والتطوير:

● السؤال الآن: هل تكفي الدورات التدريبية والمحاضرات لتأهيل معلم ١١ ؟ قبل الإجابة عن هذا السؤال علينا أن نوضح أن هناك نوعين من الدورات التدريبية .. الأول تدريبات للتقنية لمناصب أصغر ، وموضوعاتها عبارة عن معلومات عامة عن الوظيفة

● الروح المعنوية أهم:

من الأهمية الآن أن نعرف رأي أصحاب القضية أنفسهم: للمدرسون الشباب وعلى مسؤوليتهم عن هذا الوضع.

● يرى مدرس شاب أن كل مكان به الجهد والفرصة ، وهناك مدرسون جهود صفار في السن ، وهناك أيضا الذين لا يصلحون كمدرسين على الإطلاق .

ولكن إذا كانتا حصة للأهمل لم يظفوا تملكا جيدا ، والتكبر هم السبب ، والأول لا أحد يعظم بهم أو يحاول إصلاحهم ، لكنهم - مع ذلك - يفعلون ما يستطيعون ويقرأون الكتب الخارجية التي صنعها الكبار ، وأقروا الخبر ، ويحفظون للمناهج فيما يمكن أن يفعلوا بعد ذلك ؟ ١١

● ويظل الأسطى جمال صمويل مع بعض هذه الممارسات ويرجع الخلل في مستوى العملية التعليمية الآن لأكثر من عامل ..

مها كثرة الطلاب ، والتغير الذي طرأ على الجيل كله ، والأسر المتكاثرة ، ودول الأمر للشعول . وهناك أيضا للمدرس الأول الذي لا يقدم وبوجهاته على الوجه الأكمل .

أيضا مطلوب إعطاء سلطات أكثر للموجهين ، فالوجه الآن شخص غير مرعوب فيه في المدارس ولا أحد يعظم به في كثير من الأحيان ، وإذا وجه بعض التعليمات لا أحد يعظم فيها ، وقد يمتد الأمر إلى التمرير أو إظهار الضيق ، وهناك بالفعل صلاحيات للموجهين منها إمكانية نقل مدرس أو التحقيق منه ، لكنها لا تجد طريقها للتطبيق لأسباب كثيرة وما أسهل أن يقول أحدهم : أنهم عائلونا بقليل من جنة بوعزمكم .

● ولعشر لغيري أصيب موجبة الفلسفة بإدارة

التي سيتم التزني لها من خلال محاضرات لوكلاء وزارة أو أساتذة في كلية التربية ، ومن للتدريب أن يسلط هذه المحاضرات لكي يتدربوا في الامتحان التمهيري ، وأخرب الذين اجتازوا هذه الدورات ويتركون أهم « برشوا » الإجابات لأهم يسألها ليست لديهم القدرة على الخلط في هذه السن ، والتمهيدية أهم يسألها هذه المحاضرات بينما لا يسألها على الأكثر من حضورها .

وإذا حضرت هذه الدورات تستمع إلى أي كلام - على حد تعبير الأسطى جمال صمويل - لو كان شخصية مهميزة لينة وتعود ، أو لا يكون المكان جيرا يكرهون فلا تسمح شيئا على الإطلاق ، في حين أنه يمكن أن تطلع هذه المحاضرات في كتب وتقتل في جلسات صغيرة مع المقيمين للتقنية بدلا من الامتحانات التمهيرية ، والمجيء للطلاب .

أما النوع الثالث من هذه الدورات والذي ينفذ عليه الأمر في الأرواق يسعى المعلم فهو عبارة عن دورات في المناهج ، لكنها إن يرغب فقط ، وعادة ما يقيم بها للمدرسون في حالة إضافة منوع جديد ، ولها هذا ذلك ليس لأحدهم وقت حضوره على هذه المحاضرات خاصة أنه لا يظفر حضورها من نوع من التراب كيا لا يظفر عدم حضورها من نوع جوانات .

والطريف أنه أحيانا لا يعلم أحد شيئا من وجود هذه الدورات من الأصل ، وربما كتب الإعلان عنها بعد انتهاء تلك المظلمة أي أنها محاضرات شكلية - على حد تعبير جمال صمويل أيضا - وتعد إرشاد للمدرسين الذين يشاركون فيها لأن لها ميزاتها خاصة جدا ، وكانت هناك محاولات لإلغاء هذه الدورات والأسطى عنها لكن ذلك لم يحدث .



المصدر: صلاح الخيري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

وأن طريقة الاتصال بكليات التربية عاظمة منذ البداية فهناك فرق بين من يريد الحصول - أو بمعنى أصح من يريد له عمله الحصول - على وظيفة مشغولة ، وبين من يريد أن يكون معلماً . ومصبية كليات التربية الآن هي طهيان الطاغن التزوي على الدراسة الأكاديمية والنتيجة خروج ضعيف .

وروي أن المخرج من هذا المآل يجب أن يسر في المخرجين . .

الأول . . أن التخرج من طريق كليات التربية ل حاجية إلى إعادة نظر . فلا يجب أن يلتحق طالب الثانوية العامة بكلية ليخرج منها معلماً ، بل يجب أن يدخل نفسه عليها ل أية كلية أخرى أكاديمية علوم - أو غيرها ، بعدها عليه أن يجتاز مهنته ، وإذا اجتاز التعليم فعليه الالتحاق بكلية التربية للحصول على دبلومة تربوية ، ويحصل أثناء الدراسة على مبلغ من المال .

أما الأئمة الأخر فيركز على خروج كليات التربية الوجوديين في مدارس الآن بالفعل ، فهؤلاء يجب أن يباد تعليمهم داخل كليات أكاديمية على مجموعات من خلال تفرغ كامل لمدة عام أو أكثر ، واجتياز الاختبارات العلمية ، وهذا دور الجامعات بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم .

● وهناك محاولة الوزارة تستغل في صفات المعلمين للخارج ، وإن كانوا يواجهون صعوبات للتعليم هنا ، لكن أعتقد أنهم سيكون لهم دور إذا حصلوا على مراكز قديمة تسمح لهم بإمكانات التطوير .

● إننا بالتأكيد لن نتمتع بطريقة للخروج من هذا المآل ، لكن المهم أن نترك أننا بالفعل في مأزق وأن نسر بالتصديق . .

عبير صلاح الدين

مصر الجديدة التعليمية تصورا آخر لتأهيل المعلم ، قرى أن للمدرس الجديد في حاجية لمساعدة زملائه الأقدم كالتوجيه والتدريس الأول لكثرة - وهو الأهم - يحتاج إلى أن يشعر أن عمله له قيمة ، والتدريب لا يعني التعرض على طرق التدريس أو التعرض على كل عناصر المادة ، أو حتى كلفة التعامل مع الطلاب بل قدر مهني تمثيل إحساس للمعلم بذاته وبكفاءته كمواطن من الدرجة الأولى ، فالمعلم كذلك ، إذا لم يتعرب على دراسة دوره الفعلي ويكون لفعولاً به أن يتبع في أداء عمله ، ولا يجب أن يقيم المعلم في ضوء ملاحظاته من مرس بل في مدى تأثيره في التفرغ .

● من زاوية أخرى لابد أن المسؤولون بوزارة التربية والتعليم عندما يصلون عن إصلاح التعليم يركزون كلهم في المايل الجديدة والملاعب والمعامل ، وينسون المعلم .

● الخروج من المأزق :

المدرس الجديد هو الذي يمتنع أولاً بقوة الشخصية ووضوح الصوت وهدوء النفس والاكتران الماعلى ، ثم هو من يحدد تحليل الدرس وإعداده ، ويطلع على كل ما يكتب من ماعته ، ويقيم بطرق لتدريسها ، ويتابع ردود أفعال تلاميذه أثناء الدرس . . هكذا يصنع الأستاذ خراب في أحد أبعاده التربوية .

لتحليل الوصول إلى هذا المعلم في ظل إكثالياتنا ؟

● أحمد فؤاد عبد العزيز مدير مجلس الشعب ورئيس لجنة التعليم يرى أن المصاحرات والتدريبات التي يجريها الوزراء للمعلمين يمكنها أن تقلبهم طريقة جديدة في التدريس أو غير ذلك ، لكنها لا يمكن أن تصنع معلماً جيداً .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢١ سبتمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رضوان يفتتح بميد غند
المبنى الجديد لكلية الإدارة
يفتح للاستثمار لعدد رضوان وزير
شؤون مجلس الوزراء والمقابلة المبني
الجديد لكلية الإدارة بالمعاني صباح بعد
أحد والسميرة نائبا عن الدكتور عاتق
عنداني رئيس الوزراء.



المصدر: الأمم

٢١ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة بتجارة ذمتهور

تبدأ بعد غد للصلة الأولى

الاسكندرية - مكتب الأهرام: أعلن الدكتور عمر ميداني، نائب رئيس جامعة الاسكندرية للبحث في ذمتهور، أنه تقري لأول مرة هذا العام بدء الدراسة للطلاب للفرقة الأولى الذين يبلغ عددهم ٧٠٢ طالب بكلية التجارة بدمتهور ابتداء من بعد غد «الخميس» وذلك بمبنى كلية التربية بدمتهور وفقاً للجدول الملحق.



المصدر: الألمانية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ سبتمبر ١٩٩٥



طنطاوي يتفقد اختبارات القبول بالكلية العسكرية

قام المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة، ووزير الدفاع والإنتاج المرمي أمس بجولة تفقدية لدخول الكلية العسكرية تابع خلالها كشف الهيئة للطلبة للتقديمين ، وحضر جانباً من إجراءات كشف الهيئة وتكث من سلامتها وتنفيذ التوجيهات، وطالب المسؤولين والعمل على بث الطمأنينة في نفوس الطلبة وأولياء الأمور باختيار أفضل العناصر المرشحة.



المصدر: **الأسبوع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

شكاوى من ضيق المكان المخصص

لرأى أراءات الثانوية العامة

شكا أراءات أمور الطلاب المتفهمين
من نتائج امتحان الثانوية العامة من
ضيق المكان المخصص لرأى أراءات
الانجابه ببولس القولة بصوت بصعب
وهو أكثر من طالب فيه خاصة أنه
يصطب مع بعض مدرسي المادة مما
دفع أراءات الأمور إلى المطالبة بالمصوب
على صورية من الأراءات. وقد استمرت
شكاوى الطلاب من عدم تصحيح أجزاء
كثيرة من الأراءات واختلاف للدرجات
الموجودة بوقلة الأراءات من التأخل عن
المسجلة على الخلاف. وقال مسمى
هذاللة أمين سر محكمة القضاء الإداري
أن صوب الزمام يرجع إلى أن الطلاب
لا ينشئ من مواجعة أراءات اللوات التي
يترك في درجاتها في يوم واحد.



المصدر: الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

١٠٠ لجنة من أساتذة الجامعات لتجديد النظام بالمدارس

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل ١٠٠ لجنة من أساتذة كليات التربية بالجامعات والاشتراك مع المركز القومي للاهتمامات والتطوير التربوي للقيام بعملية المتابعة الميدانية لمسير العملية التعليمية بالمدارس على مستوى الجمهورية، وذلك للتأكد من انتظام المعلمين في مدارسهم وإسهامهم بواجباتهم وتحسين التدريس، ومشاركةهم الفعالة في مجموعات التقوية الحادية والمتوسطة في إطار الجهود التي تبذلها الوزارة للتصدي للتدريس الخصوصية.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

إعلان نتائج المرحلة الرابعة

للتسابق الأولين القسام

من المنتظر إعلان نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة للتسابق القبول بالجامعات والمساعدات للثلاثين القادم بعد أني ٢٠٠ درجة لجمعية العلوم و١٨٥ درجة لجمعية الأديب بجمعية ٥٠٪ وأدى تسويق ١٧ ألفا ٥٧٧ طالباً منهم ٢٠ ألفا و٩٥٧ من العلوم و١٣ ألفا و٦٢ من الأديب وستعلن نتائج الشهادات للمعالم من الدول العربية والأجنبية في خلال ٢٤ ساعة.



المصدر : **المجلة**

التاريخ : **٢١ سبتمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليتان جديدتان للسياسة وعلوم البحار والبحر الأحمر

الخرقة - من مكتب الأهرام :
وافق مجلس جامعة جنوب اوانس
برئاسة الدكتور محمد رأفت على
القرار الذي تقدم به اللواء عبدالمنعم
سميعة محافظ البحر الأحمر لإنشاء
كليتين جديتين للسياسة والفنادق
وطول البحار، والفتح شعبتين جديتين
لكلية للتربية إعدادها للغة الفرنسية و
الأخرى تجارية على أن تبدأ الدراسة
بهما في العام القادم، وذلك في إطار
الخطة فرع السياسة والمحافظة، وأوضح
لصالح أنه تم اختيار مدينة سفاجا
لتكون مقرا لكلية السياسة بهدف تطوير
كادر علمية متخصصة لخدمة وتطوير
قطاع السياسة والمحافظة كما سيتم
إنشاء كلية علوم البحار والسمك
لإستغلال الثروات البحرية الهائلة
التي توجد بها بالإضافة إلى أنها تضم
مركزين للأحياء للثانية وسيد الأسماء
فرع بالخرقة محمد الأحياء للثانية .





المصدر: **المجلة**

التاريخ: **٢٩ سبتمبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدعيم مكتبة الطالب بجامعة

المنصورة بالمراجع العلمية

المنصورة . من مكتب الامراء
قرر مجلس جامعة المنصورة برئاسة
الدكتور احمد حمزة . اعتماد ٨٠
الف جنيه لدعم مكتبة الطالب الجديدة
بالمراجع العلمية الحديثة.

كما قرر تعيين ٢ رؤساء جدد
بمكتبات الجامعة وهم: الدكتور محمد
احمد الهادي وايضا لتسم الصحافة
بمكتبة الاداب، والدكتور احمد
مهدى الرحيم وايضا لتسم الهندسة
الانشائية بمكتبة الهندسية والدكتور
ممدوح محمد فوزي حسن وايضا لتسم
الامراض النفسية بمكتبة الطب.



١١١١ هـ

المصدر:

٢١ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

تعميم دراسة الكمبيوتر واللغة الانجليزية بكليات جامعة المنيا

المنيا - من حجاج الحسيني:

تقرر تعميم دراسة الكمبيوتر واللغة الانجليزية بجميع كليات جامعة المنيا ابتداء من العام الجامعي التالي. صرح بذلك الدكتور جمال أبو الكلام رئيس الجامعة وقال إنه تم شراء أجهزة كمبيوتر بمبلغ مليون جنيه وتم توزيعها على الكليات. وأشاد الدكتور محمد عبدالوهاب القاضي نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب أن دراسة مادة الكمبيوتر سوف تكون اسسومعيا بالتبع سامعتين (نظري) و ٤ ساعات (عملي). وقرر اعتبارها حائلا لنجاح ووصوب على طلاب كليات الجامعة. كما تقرر ايضا تعميم دراسة اللغة الانجليزية بالكليات التي لم تدرسها من قبل. كما أصدر رئيس الجامعة قرارا بتعيين الدكتور أحمد السيد عبد الحمود عميدا لكلية التربية والدكتور عبد السيد ابراهيم صيدا لكلية الدراسات العربية.



٨١١ م

المصدر:

٢١ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يلتقى اليوم
بالتلاب الجدد بالطب البيطرى
يلتقى الدكتور مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة اليوم بالتلاب الجدد
بكلية الطب البيطرى حيث يناقش معهم
أهم القضايا التعليمية والثقافية.



المصدر: **الاعلام المسائي**

التاريخ: ١٩٩٥ / ١٧ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نسعى لتحقيق المساواة بين طلاب الأزهر وغيرهم بالجامعات الأخرى في الحقوق والواجبات

والواجبات

إعادة النظر في مستندى مبرات الرسوب بـكليات الجامعة

الدكتور أحمد عمر هاشم من علماء الدين الإسلامي الذين يصعب تصنيفهم أو التفرع بهم، أو حتى التقييم لهم، لأن أعماله تعرفه، واستمر جد يثقته الأسرة، وتجان عن دوره في حقل الدعوة إلى الله، وتعليم الناس أمور دينهم وفضائلهم. هذا الذي يمكن من الصعب على مثل هذه الشخصية أن يكون مسئولاً كبيرة مثل رئاسة جامعة الأزهر صاحبة المرافقة والسمعة الطيبة في كل بلدان العالم باعتباره حائزاً لعلامة الطم، ومدرسة لتفريق أكبر الدعاة على مستوى العالم. وفي حديث شامل للأعلام المسائي، فتح الدكتور أحمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الأزهر قلبه، وتحدث عن قضايا الساعة، وعن الأمور والتحديات التي تشغل طلاب وأساقفة الأزهر، وكذلك التي تشغل رجل الشرع النادر بخصوص جامعة الأزهر المصرية.



د. أحمد عمر هاشم



٢١ سبتمبر ١٩٩٥ التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وأعلن أنه ستتم إعادة النظر في موضوع مستقضى مرات الرسوب في السنوات النهائية وقيل النهائية بكليات الجامعة وإعطاء الفرصة لاستكمال مراحل دراستهم

وأضاف في أول حديث صحفي له عقب توليه مهام منصبه الكبير أنه ستتم أيضا إعادة النظر في ألا تكون الفرقة الثانية بكليات جامعة الأزهر مرحلة منتهية وسيتم كل هذه القضية من أجل صمات طلاب الأزهر مؤكدا أن جميع القضايا والمشكلات الموجودة حاليا بالجامعة سيتم حلها في إطار من الود والعلاقة الطيبة التي تربطه هو شخصيا وجميع أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب

وقال إنه سيعطي اهتماما خاصا بالانشغاع وجدية لجامعة الأزهر بمحافظات الدلتا، حتى يتم القضاء على البطالة في ربيع مصر

سألته بداية عن شعوره عقب صدور قرار الرئيس مبارك بتعيينه رئيسا لجامعة الأزهر وتوافق عدد كبير من المسؤولين وأساقفة الجامعات المصرية للتهنئة

شمرت بأنه قرار يستوجب على أن أعطي كل ذي حق حقه وأن السبب العدالة في هذه للجامعة وأن تنهض بها جميعا من اساندة وطلاب وعاملين حتى تؤدي رسالتها المنشودة، لأن جامعة الأزهر ليست كمسائر الجامعات وإنما لها طابعها الخاص، ولها رسالة عالية وليس المراد منها تحصيل العلم فقط وتخرج الطلاب وإنما لها التهام بالجمع وتثابر فيه وبالنسبة للتمسك والسكون والأخلاق والترات

وكان هذا الطوفان من الناس مفاجأة لي لأنني وجدت الجامعة وقد خرجت عن بكرة أبيها لم أن له بهيئة من أجل بحيث تخرجت المروح في عيني حيث رأيت هذه الوعاظ الجياشة وهذه الشعار التي تكن لي كل الحب والتقدير وهذا يجعلني أصطف الجهد والسهر من أجل صالح الجامعة

الرئيس مبارك الخاص بالتدريس على الطلاب من مستقضى مرات الرسوب وتم إعطاؤهم الفرصة لإلا جامعة الأزهر فهل سيتم إعادة النظر من سيحكم لهذه

القضية التي ينظرها الكثير من طلاب جامعة الأزهر

هذا القرار كان ساريا على كل كليات المجلس الأعلى للجامعات وإن كانت جامعة الأزهر غير تابعة له لأنه يوجد مجلس أعلى للأزهر إلا أن اللائحة عندها في قانون الأزهر تقول إنه يمكن تطبيق مبادئ الجامعات الأخرى على جامعة الأزهر، وبالتالي - والكلام للدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الجديد - فإن الاتجاه إلى أن يطبق مبادئ الجامعات الأخرى على جامعة الأزهر فيما يتعلق بمستقضى مرات الرسوب في السنوات النهائية والسنة قبل النهائية لإعطائهم الفرصة كزملائهم في الجامعات الأخرى

قاطعه قائلا: أهم من ذلك أنه سيتم إعادة النظر في ذلك قرار قائلا: نعم سوف أعيد النظر في ذلك ونعمل على المساواة بين الطلاب في جامعة الأزهر وأبنائنا في الجامعات الأخرى

إعادة النظر

ماذا لانت إعادة النظر في الأ تكون الفرقة الثانية بكليات جامعة الأزهر مرحلة منتهية خاصة أن مايقرب من ٢٥٪ من طلاب هذه المرحلة يرسبون ويترغزون لإعادة هذه المرحلة حتى ولو كان السبب درجة واحدة في إحدى مواد هذه المرحلة

ويحكمة العلماء برد الدكتور أحمد عمر هاشم قائلا: إن هذه القضية موضوعة في اليد البحث وسيتم طرحها لعلاجها وتسمية أبناء جامعة الأزهر بأقرانهم في الجامعات الأخرى

قاطعه قائلا: فهم من ذلك أنه ستتم إعادة النظر في هذه القضية

أجابني قائلا: بل إن الله سبتم إعادة النظر فيها من أجل صالح طلاب جامعة الأزهر

أسوأ نتائج بالأزهر

للت رئيس جامعة الأزهر الجديد: إن أسوأ النتائج على مستوى الجامعات تكون بجامعة الأزهر خاصة بالكليات العملية - فيماذا لتسمي لذلك وكيف يتم القضاء على هذه الظاهرة؟

سكت قليلا ثم يقول: في

الواقع مسألة التنازع ترتبط بمدة عوامل فاروق التعليم أو انخفاضها لا يقتصر على عامل أو آخر فهذه عدة عوامل من بينها

تحصيل الطلاب للعلوم وإعطاء عضو هيئة التدريس لأحاضرات كاملة غير مقصودة، وأيضا المناهج تؤثر في النتيجة، وكذلك وجود وسائل الإغراء الإعلامية من تلفزيون وإذاعة وصديو مما يؤثر بالسلب على وقت الطلاب وهذه ظاهرة عامة وليست مقصورة على جامعة الأزهر وإنما موجودة في كل جامعات العالم

وكل هذه العوامل لها تأثيرها على النتائج، ونحن ندعو إلى تصحيح المسيرة وإلى توجيه أبناء جامعة الأزهر إلى تحصيل العلوم والوظيفة على الحضور وعدم إضاعة الوقت

تعيين العمدة

قلت للدكتور أحمد عمر هاشم: ما هي الأسس التي يتم بناء عليها تعيين عمدة كليات جامعة الأزهر؟

قلت قائلا: نعم هذه العملية بالشرح من رئيس الجامعة وموافقة فضيلة الأساقفة الأكبر شيخ الأزهر ثم يصدر القرار الوزاري من الدكتور عاطف هاشم رئيس مجلس الوزراء ووزير شؤون الأزهر

ويكون هذا القرار والترشيح قسما على أساس أن يكون الرشح للعمدة بدرجة استاذ، وأن يكون من أعضاء هيئة التدريس ومن اساندة الكلية التي سوف يعينها

قلت له: هناك الكثير من القضايا التي تروى عن الأزهر - أساندة

قضايا الشباب في

مقدمة اهتمامات

جامعة الأزهر

وسنواجه الأفكار

الهادمة بأخوار

والبحوث العلمية

بالمطرق



تجاه كافة القضايا:

فروع جديدة

■ إذا لم تحظ المحافظات الثانوية والساحلية باهتمام المسؤولين بجامعة الأزهر بإنشاء فروع للجامعة بها وهل هذا الموضوع سوف يهتمون به؟

□□ إن هذا الموضوع سيحتل

بداية الاهتمام خاصة إن إنشاء

كليات في الأقاليم أمر ضروري

لعدة أسباب في مقدمتها توفير

الجهد الذي يبذله الطلاب في

السفر وتوفير لساكن التي تكلف

الكثير من الأموال بالإضافة إلى

أن كليات جامعة الأزهر في

المحافظات الثانوية والساحلية

تمثل مراكز إشعاع وهداية

خاصة الكليات الإسلامية، ولذلك

إن أي محافظة تقوم بجوها

الثانوية تقدم مساهمة كبيرة

فالجامعة ترحب بكل الترحيب

بتوفير الإسكان وأعضاء هيئة

التدريس والعاملين لإحتياجات

الكليات.

■ وإلى أوجهه فداء للخدمة

المحافظين وأهل الخير ورجال

الأعمال للثقافة والتشويق في

إنشاء هذه الكليات في مختلف

محافظات مصر خاصة أن

التعليم الأزهرى هو أسبق أنواع

التعليم، وجامعة الأزهرى من من

اعتبر الجامعات، وكان من

المفروض أن تنتشر في كل شبر

في مصر وفي خارجها.

■ الإكليات الإسلامية

■ هل أنت راض عن دور

جامعة الأزهر في خدمة الأقاليم

السلمة بمختلف دول العالم

خاصة الدول غير الإسلامية

□□ لقد أسهمت وأسهم معي

زملاء الفضل في هذا المضمار

وكانت لنا مؤتمرات داخل مصر

وخارجها، والأمر الآن واضح

فيما بداخل مصر، فالجامعة إلى

تأثير في دعوة المواطنين إلى

التعاون والقبض مع الإكليات

الإسلامية، وإلى جوار ذلك كان

هناك مؤتمر في بروكسل حضرته

ومع بعض الزملاء وهو مؤتمر

البرلمانين الأوروبيين ضد إبادة

الجنس البشري في البوسنة

والهرسك.

■ وقد أصدر هذا المؤتمر قرارات

هامية شاعرة على العصور

ومعارساته الوحشية وكان لي

الاستراح بأن تكون هناك لجنة

مستقلة تبذل هذه القرارات

على المستوى الخارجي وخدمة العالم كله لأن قانون الأزهر ينص على أن الجامعة لها رسالة خارج القطر وللتجمع المصري بما تؤيده من رسالة وفلتح قنوات بينها، وبين كافة المؤسسات والجامعات العربية والإفريقية والإسلامية والأجنبية وفتح جسور من التعاون بينها وبين الأكاديميات في مختلف دول العالم والعمل على الانفتاح على العالم المحيط

بنا في تقدم حضارى ومعرفى

■ صنع

■ المستقل

■ ما هو دور الجامعة في المرحلة

المرحلة القادمة في خدمة

المرحلة القادمة خاصة في خدمة

قضايا المجتمع

□□ ويؤكد الدكتور أحمد عمر

هاني أن دور الجامعة ورسالتها

في المرحلة القادمة يتركز في عدة

محاور الأول فيما يتعلق بتجريب

العالم الأزهرى والعمل على رفع

مستواه العلمي ومستوى أدائه

وختمته للمجتمع

■ أجرى الحوار

حامد محمد حامد

■ والصورة الثاني ما يتعلق

برسالة في المجتمع الذي يعيش

فيه، فليس العلم من أجل العلم

ولكن العلم من أجل العمل

وللتفكير للمجتمع، لذلك فالعلوم

الشرعية والعينية من أجل دعوة

الناس كقولهم منارات في جميع

لندن والشرق.

■ وكذلك الحال في الكليات

العلمية مثل الطب والهندسة فهم

يعتبرون كليات المؤسسات بال دولة

سواء الصناعية أو الطبية أو

بالزراعة.

■ وأما الجور الثالث لرسالة

جامعة الأزهر فيقول: إن هذا

الجور يتركز برسالة الجامعة



والنوصيات إلى العنيتين وعبد
المسؤولين في العالم. وبالفعل
قامت هذه اللجنة وكلفت أحدهم
وسافرنا إلى روما وقابلنا البابا
والمسؤولين وقدمنا الاقتراحات
لتحسينها. والأمر يؤدي الدور
أيضاً بنجاح في هذا الموضوع
وفي غيره.

قضايا السكان

■ يوجد بجامعة الأزهر مركز
دولي للسكان ونحن هذا المركز
سياساته غير واضحة في خدمة
قضية السكان التي تحتاج إلى
اهتمام كبير، خاصة أن هذه
القضية تحظى باهتمام خاص من
القيادة السياسية. نرى ما هو
دور الجامعة تجاه هذه القضية
في مختلف محافظات مصر؟

□□ إن سياسة هذا المركز
واضحة كل الوضوح وهو يؤدي
دوره داخل مصر وفي سائر
المحافظات وقد كنا الأسبوع
الماضي في ندوة في مملكتهم
مفسرها محاضرة البصيرة
المستشار صلاح عتيق وحضرها
عوكية من علماء جامعة الأزهر
وتشرقت بحضور هذه الندوة وقد
ناقشت قضايا السكان والبيئة
والأسرة والعناية بها وكل
ما يحتاج إليه من معرفة لأحكام
ديننا.

وفي الأسبوع القادم سوف
تقيم مصر مؤتمراً عالمياً يحاضر
فيه خبراء عالميون وينظمه المركز
الدولي لسكان بجامعة الأزهر.
وهذا المؤتمر سوف يناقش
قضايا التكاثر والخصوبة وعلاج
العقم وقضايا أخرى حساسة
وعامة.

إمكانات التعليم

■ الرئيس حسني مبارك يولي
اهتماماً خاصاً بموضوع التعليم
ودائماً يحضر توجيهاته الحكومة
بالعمل على توفير كافة الإمكانيات

للتعليم. نرى كيف يستعمل
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر هذا الاهتمام
الشخصي من الرئيس مبارك
للتعليم؟

□□ في الحقيقة كل ما نكرته
هو حقائق. فالرئيس حسني
مبارك يولي اهتماماً بالغاً بقضية
التعليم باعتبارها حجر الأساس
لبناء الدولة المتحضرة والمساورة
لشروط العصر وثروة المعلومات.
فلابد لنا أن نحرك ويصحب إلا
تكون في ذيل قائمة التقدم

والمعرفة. وإنما في مقدمتها،
ولذلك لن يكون إلا بتنشؤ
بالتعليم في صورة شاملة من
طلاب وأعضاء هيئة التدريس
والكتاب والمناهج والاهتمام
بالمعلمية التعليمية بصورة شاملة
وسوف أكون حريصاً كل الحرص
على استصدار اهتمام الرئيس
بمباركة قضية التعليم.

وسوف نجلل قصارى جهتنا
ليل نهار من أجل أن تكون جامعة
الأزهر منارة للعالم والمعرفة في
مصر وكافة دول العالم شرقه
وغربه وشماله وجنوبه.

قضايا الشباب

■ شباب مصر بصفة عامة
وشباب الجامعات بصفة خاصة
كان يحظى باهتمام كبير من
سيادتكم. ماهي رؤيتكم للقضايا
الشبابية. وهل سيحظى الشباب
باهتمامكم كما كان يحدث من
قبل؟

□□ نعم لأن قضايا الشباب في
مصر وعقلي ولقلى ولجميع أن
التي عنها بعد أن تشرقت
برئاسة جامعة الأزهر، بل
والعكس سوف أهتم أكثر بقضايا
الشباب للنهوض بها، خاصة
شباب جامعة الأزهر حتى يكون
لهم نموذج الفاعل في المجتمع
وفي سائر الجامعات الأخرى وفي
القرى والنحج وقضايا الشباب
سوف نعالج كل الاهتمام والرعاية
من.

□□ قلت لرئيس جامعة الأزهر:
بحكم علاقات الطبيعة مع مختلف
دول العالم العربية والإسلامية
وما هو تصوركم للعلاقات العلمية
والثقافية والإسلامية فيما بين
مصر ممثلة في جامعة الأزهر
والدول العربية والإسلامية؟

□□ فليس أن أتولى هذه
المسؤولية كنت نائباً لرئيس
الجامعة للرئيسات العليا
والباحثين وكان لدى قطاع
العلاقات العلمية والثقافية الذي
من خلاله توقع التحالفات بين
جامعة الأزهر وغيرها من
الجامعات الأخرى بمختلف دول
العالم ونور البحث العلمي
والأكاديميات.

ولقد تم إبرام العديد من
الاتفاقيات بين جامعة الأزهر
وعند كثير من الدول العربية
والإسلامية والإريقية والأجنبية.
وأرى أن الأمر يحتاج إلى مد

جسور أكثر وإلى فعالية فيما
يتعلق بهذه العلاقات العلمية
والثقافية من أجل التنسيق
والععاون لنفع التقدم الحضاري
إلى الأصنام سواء في مصر أو
للمجتمع الدولي.

■ هل الدكتور أحمد عمر هاشم
سوف يستفيد من عضويته
بمجلس الشورى ورئاسته للجنة
القيمية في حل مشكلات جامعة
الأزهر؟

□□ لا شك في ذلك فليس
مشاركته في البرلمان في
المبوتات الماضية كان له أكبر
الأثر في حلول مشاكل الجامعة
وتقديم الخدمات اللازمة سواء
على مستوى الجامعة وإلته
الإمكانات وتيسير الكثير من
الأمر.



الأرقام

المصدر:

٢١ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر الجديد:

خطة لاستعادة الدور الرائد للجامعة والتيسير على الطلاب



أحمد عمر هاشم

إهداء هيئة التدريس وقدم الجامعة بفتح الكتب الدراسية على نطقها بالانصاف إلى الدعم اللوجي للكتب الجامعي، وقال إن مجلس الجامعة سيبحث في أول اجتماع له اتاحة للتدريس للطلاب والطالبات مستخدمين مواد الرصوب في السنوات النهائية وقال للثانية ليعودوا للدراسة بكتبات الجامعة أمرة بزيادتهم في الجامعات الأخرى وأشار إلى أن الجامعة سوف تعود مرة أخرى إلى تدريس كتب التراث الإسلامي بالكتابات القديمة، وأنه سوف تصدر كتيبا كبريا قرأت بضمير العلماء والفكراء في للكتابات القديمة.

كتب - محمد بونيس:

تقيم جامعة الأزهر قريبا بتطبيق خطة جديدة للهيئتين بمستوى الطلاب والمعلمة التطبيقية والجامعة لتستخدم يوما الرائد في مجال التدريس والفكر الإسلامي. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم الرئيس الجديد للجامعة بأنه سيصدر في القريب الماعيل عدة قرارات للتيسير على الطلاب وتزويد المساكين لهم والسماح بالتحول إلى الكليات القريبة من بيوتهم. وقال أنه سيتم استيعاب كل الطلاب الذين لم تتأخر لهم أماكن بالمدرسة حيث ستقوم الجامعة باستئجار عمارات سكنية وتزويد بها لهم بأسعار رمزية، وأضاف أنه تقرر توزيع الكتب الدراسية مجاناً على الطلاب غير القادرين وذلك من تبرعات



المصدر: **الجامعة**

التاريخ: **٢٤ سبتمبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● ٧ فاعات جديدة تفتح لـ ٩٨٠ طالبا وطالبة تم افتتاحها بكلية الصيدلة والفنادق بجامعة حلوان لاستيعاب الزيادة في أعداد القسوين في العام الدراسي الجديد.. صرح بذلك د. حازم عطية عميد الكلية.

● د. محمد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أصدر قراراً بتعيين د. عبد الفتاح القلي رئيساً لقسم الري والهندسة بكلية الهندسة.

● هيئة البريد أصدرت طابعاً تذكاريًا بمناسبة المؤتمر الـ ٢١ لطب الأطفال بالقاهرة وهو من فئة ١٥ قرناً.



المصدر : **البيان**

التاريخ : ٢٠٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم « للاخبار » :

الدرجـة الأولى لطلاب الثانوية العامة القديمة ٤٠٠ مدرس تم تدريبهم على استخدام الكمبيوتر بالمدارس

كتب مصطفى بلال :



د. حسين بهاء الدين
تفريق المسواة

تيسيرات لطلاب الثانوية الجديدة

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على السماح لطلاب الثانوية العامة وفقاً للنظام الجديد بإداء الامتحان بالمرحلة الثانية في أي مادة من مواد المستوى الرابع العلمي وفقاً لبرامجهم . ويعد هذا ابتداء في امتحان الجغرافيا ، الأحياء ، اللغة العربية ، الرياضيات ، اللغة الانجليزية . صرح بذلك المهندس محمد أحمد البريدي وكيل الأثرل للوزارة . وقال إن هذا يأتي تيسيراً لطلاب في تحسين درجاتهم بالمستوى الرابع .

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم امتحان أفضل الدرجات لطلاب الثانوية العامة وفقاً للنظام القديم في جميع المواد سواء التي سيؤدى بها الامتحان هذا العام بصيب الرسوب أو التحسين .

الدرجات . وأشار إلى أن الطلاب إذا حصل في أي من هذه المواد على درجة أقل من الدرجة التي كان حاصلها عليها في الامتحان السابق فسوف تحصل في الدرجة الأعلى لتحقيق المساواة .

وتكثف الفروض بين هؤلاء الطلاب ، وطلاب الثانوية العامة نظام جديد . وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تصريح للأخبار : أنه تم تدريب ٤٠٠ مدرس على استخدام أجهزة الكمبيوتر والأوساط المتعددة بالمدارس . مشيراً إلى أن فكرة

الأوساط تعدد على استخدام البرامج على الحاسب في العملية التعليمية وتشمل كافة المواد الدراسية وليس مواد العلوم أو الحساب فقط . وأنه تم تزويد المدارس بمرافق فنيه حديثة تشمل الكيمياء والأحياء والأنشطة ، وديوراً لمعالجة في الرياضيات والعلوم واللغات للمدرسين .

الرائدين من بحثات التدريسية بالخارج . كما تم تزويد المدارس بمرافق صوتية عن اللغات وبرنامج موجهة عن القضايا والتبليغات والمباريسيا وحيات بيولوجية .



مع بداية العام الدراسي كيف نعلم الطفل الاعتماد على النفس في المذاكرة؟

بداية حياتنا! ولذلك يؤكد خبراء علم النفس أن فترة الطفولة هي التي تلعب دوراً مؤثراً في حياته فيما بعد وهي التي تظهر كثيراً من اتجاهات وأساليب حياته ودرجة طموحه واستقلاليته من ثمراته اللغنية والفكرية.

ومن الأساليب الأمثل لمساعدة الطفل في دراسة وكيفية ذلك على الاستدراك الدرسه ينصح بها الدكتور عمرو شحاته استاذ علم الاجتماع بكلية التربية بان الطفل يمر بمراحل متعددة منها مرحلة تلقى واستقبال للمطومة ثم فيها مرحلة الاحتفاظ بهذه للمطومة وتخزينها في الذاكرة ثم تأتي للرجلة الهمة والأخيرة وهي كيفية الاحتفاظ بهذه للمطومة حتى رات الامتحانات والاشتباكات وهذه المراحل لابد وان ترتبط ببعضها البعض في تسلسلها وذلك

الاول مرحلة تحتاج في اثنان المرحلة التي تسبقها فمثلا لا يستطيع الطفل الاحتفاظ في ذهنه بالمطومة ان لم تكن طريقة تلقى لهذه للمطومة بطريقة سليمة ووقائلي لا يمكن ان يجيب على اسئلة الامتحانات فك كل مرحلة تبني على أساس المرحلة التي تسبقها. وعلى هذا الأساس العلمي والنفسى يؤكد خبراء علم النفس بان يجب توجيه كل لانتباهنا في علاج وتحسين طريقة تلقى المعلومات لانها تؤثر تكاملا على المرحلتين الأخريتين التي تليها.

كما ان كثير مايفيد الطفل أثناء تلقيه للمطومات او استدراكه دروسه في عملية الانتباه والتركيز. أثناء المذاكرة والكثير منهم يعانون من صعوبة التركيز وهامة حالتهم هذا فكلهم عند البدء في المذاكرة والتسجيل الدروسية.

فهناك قاعدة علمية يجب ان نعرفها كل أم وهي ان نجاح كل طفل يعتمد على عاملين مهمين وهما القدرة على الاستيعاب. والقدرة على التركيز وهما مانسب وفكاهة وهما الذي يولد به الطفل ويتم تنمية هذه القدرة بدمه عوامل مكتسبة أثناء تربية الطفل وعوامل تتأثر بدرجة عدم التركيز بدمه عوامل وراثية فيها فهي حصيلة للفرد الطبيعي وكامل الصحة الجسمانية مع الصحة النفسية وتؤثر في طريقة معقولة وهي بعض الأحيان تكون من اسباب صعوبة عدم وجود أسباب نفسية منها كثرة الاضطرابات والوساوس والخلاشات من الرعب. في الاستحسان مثلا ان تكون اللادة إستوربها الطفل عند استنكاره لها ولايجتهد في فهمها وقد يرجع ذلك بان تكون للدرسة أو الخوض الفسيح على الطفل. ولذلك نستطيع كل أم لتعليم اوليها وان يرتضا من هذا السبب بزيادة الاضطرابات والضعف بشرط ان يكون

الآن ولقد مضى اسبوع من للعام الدراسي الجديد فان الامر بالنفسي من اولياء الأمور عامة والام خاصة وقلق أو مراجعة لزمة لمفاهيم الطفل في المذاكرة واسما المتعلمين منهم بالدراسة الاول مرة وذلك لتحديد النظام أو الأسلوب الأمثل في استدراك الدروس وكيف نكسبهم أو نعلمهم عادة الاستدراك والتفصيل أو الاستيعاب الجيد ونعلمهم الاعتماد على النفس وروح

المسؤولية والطمح لسان الطفل منذ نعومة اظفارهم لتتحركهم الا شراتهم بالطريقة اما سلوكيات الشخصية في حياتنا فهي التي نكتسب تدريجيا عن طريق التعلم والمحاولة والنضال حتى نكتسب هذا السلوك بمهارة ونجاح وهو امر يحتاج بالمقدرة الى صبر ومهارة فأنتم من القائلين عامة ومن الأم خاصة نون يأس أو ملل من صبر وتجاهل من الطفلك ليسا ومن هذا السؤال تقدم لنا الدكتور لؤي مورا استاذة على الكفص الامريكية الاجلية في البحث الذي نشره لها مؤخرًا حيث تقول على يجب ان نتركز لطلب الفرصة ليلوم برأيهات للدرسية بمجهوده الشخصي دون تدخل منا الا اذا تكرر فطله وتكررت محاولاته على ان تكون مساعدته له في محاولة منه لتجعله يصل هو بنفسه الى للمطومة التي يريدنا وهذه الطريقة لها ميزة وهي انه لاينسها ابدا لان اي مطومة يصل اليها بنفسه لابد وان يكون قد وصل اليها بجهوده وبطريقه شخصيا حتى وان كانت بمساعدتك للوصول اليها واي مطومة يصل اليها الانسان بمجهوده الشخصي من الصعب جدا ان ينساها يوما.

وبطريقة أخرى يجب ان تنبهها كما تنبه اليها الدكتور لؤي مورا وهي بث روح البحث عن الحقائق بنفسه وهذه الصفة هي التي تخلق التفوق في الدراسة واسا ان تعلمنا في تايك ولبجائه الدروسية ويوصل على كل مايريد بسهولة دون اي مجهود فهذا صبره ويصره لغير اسامة وشورا من حيث الاثارة لانه يستفيد على اعتمادك كليا وان لم يعتمد عليك فسوف يحتاج بدمه على الدروس الشخصية وبهذا تخلق في روحه اللاتعة والصبور والبحث لوصول الى للمطومة التي يريدنا فيصبح سعيد. الا ان لايلزم بان معلومات الا يحصله عن طريق الغير ومن الممكن ان يكون هذا هو السبب في انخفاض مستوى التعليم في هذه الايام رغم تشجيعات الآمال اللغنية والمالية وبهذا يخلق جيل معوق للمطومات غير مطوح ويسعى الى كساح والتفوق بل يتبع الطريق السهل الذي اعتمد عليه من



ذلك بدون انفعال أو غضب

ثم تأتي اسباب عائلية والمقصود بها وجود أي أمراض عائلية خصوصاً الأمراض التي يصعب اكتشافها مثل الاكتئاب وهي منتشرة بكثرة فيوجد الطفل في هذه المراحل العائلية تحيل دين التركيز ويحب علاجهما تماماً.

وتأتي اسباب اجتماعية ومبررات عائلية أو نزاع بين أفراد الأسرة أو خلافات بين الزوجين فهذه لها أكبر أثر على قدرة الطفل على عدم التركيز لذلك يجب على الوالدين دائماً إيجاد المشاكل الأسرية عن أطفالهم ولتأقلم بكل الصور الممكنة وكذلك منع التنازعات بين الأصدقاء في الأسرة الواحدة حتى لا تكون بيئة غير صالحة للاستذكار وتحصيل الدروس التي تتطلب التركيز.

ثم تأتي بعد ذلك الأسباب الجسمانية ومنها الزكام واللقاح ومضغوبة عدم النوم وعدم الانتظام في التغذية وظهورها في العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم وكذلك في حالات اضطراب البند أو وجود أي أمراض أخرى في الجسم كل هذه الأسباب تظل من حيرة الأبناء ويخفف من قدرتهم على حواسلة للذاكرة الأمر الذي يلقح عنه صعوبة التركيز.

من هذا يجب على كل أم القيام بنظام للتغذية السليم لإبناتها وفصل كافة العناصر الغذائية بغير استعانة وإن تعلم بمعالج أي أمراض جسمانية موجودة بأطفالها.

ومن ثم تأتي أسباب عامة وهي أسباب خارجية عن قدره الأبناء في عدم التركيز في تحصيل دروسهم ولكنها قطعاً تؤثر في قدرتهم على التحصيل مثل عدم صلاحية المكان الذي يستذكر فيه تلك كوجود

ضوضاء وضجيج في حجرة الاستذكار مع ضعف في الأمشاط مما يؤثر في الأمشاط ومع تلك التهورية أوجه المبررات أو عدم صلاحية الكرسي أو للكتاب الذي يمس عليه وعدم اتباع في الظروف الصحية السليمة.

فمن هنا يجب على كل أم لتفكيرها للتمكن لللائم والمناسب لاستذكار أطفالها الدروس.

ثم تعود ثانية إلى المشكلة الأولى مرةً وتؤكد أن من أحسن طرق الذاكرة الأبناء بأنه يجب ألا تضغط على الأبناء كثيراً في الذاكرة أو لفتتلك دروسهم ولكن يجب أن يكتفى بالدرجوي الهادئ الحلال وشأنهم أن يدرسه وأشركهم في الدراسة بدلاً من طوعهم وبردوهم والاشتراك معهم باعتدال في تخطيط مذاكراتهم وإعداد جدول وتنايل الصعاب التي تمنعهم عن التركيز ولحافتهم باستمرار وروح محبةهم ولكن هناك تلميذ وهو أن الاهتمام الزائد بالأبناء قد يقي نتيجة عكسية فإذا ما اعتاد الطفل على أن تسهر أمه بجانبه طوال حياته الدراسية

وعندما تحصل بعض ظروف الانفصال الأم بمسؤولياتها عند الاستيعاب الطفل أن يذكر وحده وكما سبق قلنا فإن الاهتمام الزائد له لاضرار كذلك المبرمان من العطف وعدم التشجيع أيضاً له لاضرار لكثير الأطفال والتشجيع من الأم والأب لهما دخل السحر في تشجيع قدرة الطفل ورفع معنوياته وإثباته على استذكار دروسه بهدوء وبصبر ولأنه من التركيز أيضاً على الترفيه للبريكاتلان للذهن الراحة والتجديد والتشاهد وكسر حدة روتين القراءة والكتابة. فالتربية له أثر واضح في رفع كفاءته الشخصية لغير يأتي إلى استرخاء الأمشاط ويجب على كل أم وأب أن يخصصوا لإبناتهم فرصاً للترفيه ويجيد النشاط ولا يتركهم سجناء أنفسهم أو بين أربعة جدران فليقره في الأماكن الخفية أو للضاحكة للتليفزيونية البرامج للترفيه الصحية والاعتماد على التيسير لهما دخل السحر في هذا الخصوص وليس حتى هذا بالطبع من طرق الأبناء على مزاجهم أو أن يسهروا في وقتهم في الألعاب والتسليه وبما يشاء ذلك ولكن باعتدال في الترفيه والتفصيل منه خصوصاً في الأوقات المبرجة التي تدبر الامتحانات والتي يزيد فيها القدر على إبنائك.

وإذا دلت الدراسات والأبحاث أو لفط حرق للذاكرة في الحفظ والعزم وفي من لفط الامور على ذهن الأبناء خاصة في الامتحانات بمعنى محاولة حفظ الدروس كلمة بكلمة خصوصاً ما إذا كان الحفظ بدين فهم وهدم المادة عند يصبح ضياع لفطرات سرورياً وانكرها بالتالي يصبح أصعب وحتى أي فكر الكثير منها فإن سبيل كلمة أو جملة فإن يقي شامل للموضوع سوف يبيب عن نعمه. فالحديث أن يعتاد تلك هذه الطريقة خاصة بدين فهم للمعاني وإيضاح أخرى من تعاطيه الامراض للتشبع واللصبة أو أي عقاقير مهينة التي تحت لاضرار بالبريكات وكذلك يجب الاستبدال في شرب الشاي والقهوة ويمكن استبدالها بأكواب من عصائر الفاكهة ويجب الاهتمام بصحة الأبناء وأن يحفظوا على قسط والدر من الراحة وذلك بالتمريض وتحسين أن تكون ساعات النوم ليلاً كافية وانتقل عن هبات ساعات وكذلك منع الطفل من الاستذكار في سريره فهذا يساعد على النوم والاستذكار برفل مشكلات عيه وعصاها ويصيب الصغار.

اعتماد المتهور



الأزهر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

□ بعد توقف كفالة لجنة الإغاثة

طلاب الجمهوريات الإسلامية السوفيتية مهددون بالطرد من الأزهر

كتب: عبد الرحمن إسماعيل:

الحليف علي يد طلاء الأزهر للذين سمعوا منهم كثيرا في أيام
الاضطهاد الشيوعي للمسلمين.
والسيد محمد علي شيخ الأزهر أن يتدخل لصالح
الجمهورية التي كانوا يحصلون عليها من لجنة الإغاثة والديار
١٥٢٢ جديها شهريا تكفي بالكاد لأسرة كل فارس.
كما طلب الدكتور حافظ مصطفى رئيس القنصلية برعاية
الحكومة المصرية لهم لهندسة من الاستمرار في تلقي العلم
بمصر بلد الأمان والدخول عند كبير من طلاب
طبيبكم من الأزهرين إلى القاهرة القاهرة بعد توقف صري
روايتهم منذ ظهور للفتنة وهزمهم من دفع تكلفة نفقاتهم
وإرسالهم كما يستند مايقول من ٦٦ طالبا من الوافدين من
نابلس للرحيل من مصر لمصرهم من تدبير نفقاتهم
وقدم سيد بيكوف زفلي وحلي موافق عبد العظيم ومحمد
عارف عبد السلام وحسب الله يا رئيسة ومحمد محمد
رمضان ومحمد محمد موسى ومحمد محمد غانق
ومحمد توفيق محمد وأرسل طالب نابلس قبل رحيلهم
ثناء عجل إلى مصر موسى - عزيز الشاربي - والشيخ جاد
الحق علي جاد الحق - شيخ الأزهر - للتدخل لوقف مودتهم
واستمرارهم في تلقي العلم بمصر.
وأعرب محمد من الطلاب - رفضوا ذكر اسمائهم - عن
خوفهم من الارتداد من الإسلام والعروبة إلى الشيوعية بعد
طردهم من مصر يد الأزهر والذين كانوا يطمحون بزيارتها
ودراسة العلم على يد طلائها.

يتمتعون أكثر من (١٥٠) طلباً من طلاب الجمهوريات
الإسلامية بالاعتماد السوفياتي السابق والديار من الأزهر
للحريف للطرد من مصر والعودة إلى بلادهم بموجب رفض
الأزهر كالتهم بعد توقف للمع التي كانت تصرفها لهم لجنة
الإغاثة الإسلامية بطلاة الأطباء
وكان المستورون بجنة الإغاثة الشامية لتلبية الأخطاء قد
طلبوا من الأزهر الشريف وبيت الزكاة الكويتي ولجنة آسيا
الاسمى الشريفة ورابطة العالم الإسلامي كافة الطلاب
المسلمين الوافدين من جمهوريات نابلس وطاجيكستان
وأوزبكستان والذين يدرسون في جامعة الأزهر للمساعد
التعليمية بالقاهرة غير أن هذه الجهات رفضت كالتهم بدمري
أنهم يتمكنون إلى جماعة الإخوان المسلمين.
وكان طلاب نابلس الذين يدرسون في الأزهر أنهم لا يعرفون
شيئا من جماعة الإخوان المسلمين ولا علاقة لهم بأية لحزاب
مصرية وأنهم جاءوا إلى مصر لتلقي العلم وقال محمد
رمضان من نابلسان ويرى بأحد للمساعد للتعليمية أنه تراه
صه في نابلسان كمتدس بدمري وجاء هو وأسرته إلى مصر
لدراسة الإسلام الصحيح على يد علماء الأزهر وأنه وزملاءه
لا يعرفون شيئا من الإخوان المسلمين أو أية تيارات أو أحزاب
سياسية مصرية. وأضاف إن الله من عليهم بالإسلام
وجاءوا إلى مصر بلد الحرية والدين الصحيح ليتلقوا الذين



المصدر : الشمس

للتشـ والخدمـ الصحفيـ والمعلومـ التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

اعتقال تلاميذ المدارس بأوسيم

ألقيت مباحث أمن الدولة فجر أمس الأول، الأربعاء القبض على الطالبين إبراهيم محمود بطيخ وصبري سليمان الجميل.. بعد أن دعمت قوات أمن الدولة مذكرتهما بطريقة استثنائية.
وكانت مباحث مركز أوسيم قد اعتقلت يوم الجمعة للتفسي أومن إبراهيم ثمومه بكهنة توزيم بهان لتتفاسي للتفسي على بطيخ للفرج لجلس الشعب.
مفدت عمليات القبض إلى توزيع الأمانى وإرهاب للرفهين ومؤيديهم.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ شهر ١٩٩٥

التعليم الطبي في مصر الغد.
نظرة مستقبلية

أى نوع من الأطباء نحتاج؟ تحديات القرن القادم بين أمراض الوراثة وطب الطوارئ

ندوة
هل المناهج الحالية تكفى
ألم مطلوب تغيير جذري؟

ورقة
عمل
الندوة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢ شباط ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

● مقدمة:

تتسابق جهود المخلصين في مصر في جميع المجالات المختلفة لدخول القرن الحادي والعشرين القوياء متجهين وعلى درجة كبيرة من التقدم ولا يمكن الحديث عن المستقبل دون الحديث عن العلم والتعليم فمن بعد الأجيال لزمان غير زامنا وذلك في إطار ما استقر عليه الرأي في تقرير مجلس الشورى عن تنمية الإنسان المصري أن يكون مثبِتاً - محبا لوطنه - عريفاً - الفرياليا - عصبيا، ولجدال في أن للعلم من أهم الأدوات التي تسهم في تحقيق هذا الهدف وترجمته من حلم إلى واقع.

● الموضوع:

يعتبر التعليم الطبي إحدى الركائز الأساسية في التعليم الجامعي

لأنه يمس عاملين أساسيين:

- العامل الأول: وهو ما يتعلق بالتعليم الجامعي بصفة عامة والخاص بتنمية الإنسان المصري.

- العامل الثاني: بانعكاس شريجي عمليات الطب من الإطباق على صحة المجتمع حتى يكون صحيحا قادرا يؤدي إلى خدمة مجتمع أكثر إنتاجا وتلقيا وإذا كان شعار الصحة العالمية التي اعلنته في الإعلان العالمي في ألماتا عام ١٩٧٨ وهو «الصحة للجميع عام ٢٠٠٠» الذي يتأدى بأن تكون الرعاية الصحية حقا لكل مواطن بصرف النظر عن المستوى المادي أو الاجتماعي على أساس من العدل الاجتماعي وحقوق الإنسان والمشاركة الفعالة للمجتمع بالقدر الذي تسمح به موارده، ولقد كان الحال في تعليم الأطباء فيما مضى يركز أساسا

على تعليم الطبيب القادر على علاج الفرد في حالة المرض. ولكن مع تطور المناهج وتوجهات الصحة العالمية وبلدان العالم نحو الارتقاء بالصحة بشكل أساسي دون الانتظار لحصول المرض. أصبح الاهتمام بالصحة والوقاية من الأمراض والاهتمام ليس فقط بالمريض وإنما بالعصرى أعدادا مختلفا لكيلا يصبح فقط مكتبة متقلبة مع أهمية تقديم السريع في المعلومات الطبية وأن يكون متمرسا بأسلوب حل المشاكل والمهارات الإكلينيكية والقدرة على البحث العلمي وممكنا من العمل في فريق سواء كان عضوا به أو قائدا له.. وقادر على أن يكون معلما لغيره ولذاته وأن يصبح أداة فعالة لتنمية المجتمع الذي يعمل فيه، هذا يتطلب بالضرورة أحداث تغييرات جوهرية في مناهج التعليم الطبي لتواكب هذه الأهداف. وتعتبر مصر في ريادة التعليم الطبي على مستوى العالم العربي والقرارة الإفريقية إذ بها أقدم مدرسة للطب في المنطقة وأكثر عدد من كليات الطب وأكبر قوة بشرية طبية لا تزال كثير من دول المنطقة تعتمد عليها ولسنوات قادمة في تقديم الرعاية الصحية لمواطني هذه الدول. ومن ثم يتبين الدور الكبير والمسؤولية الهامة الملقاة على عاتق رجال التعليم الطبي في مصر في مواكبة التقدم الهائل في مناهج التعليم الطبي حتى يمكن أن نعد الطبيب الكفء القادر على حل المشاكل الصحية للفرد والمجتمع والقادر على الإسهام في تنمية المجتمع. وأهم ملامح تلك المناهج مابيلي:



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

جها للمجتمع بمعنى أن تكون المشاكل الصحية في المحور الأساسي للمنهج بما يتطلب ذلك من قدرات تمكن طبيب المستقبل من التصدي لهذه

تدريب مرتكزا على المجتمع بمعنى أن يخرج تدريب طار للمستشفى الجامعي الواحد لتعدد اساليب التدريب لتشمل جميع مستويات الرعاية الصحية بالمجتمع من وحدات الرعاية الصحية الأولية في الريف والحضر والمدارس والمصانع والمستشفيات العامة والمستشفيات الجامعية. وغير ذلك.

٣- أن يشرب الطالب على أن يقوم بدور إيجابي في تعلمه بحيث لا يعتمد على التلقين السلبي وإنما يتسع لأعمال العقل والتحليل والاستنباط والإبتكار. هذه هي الخاتمة الرئيسية للمناهج الطبية.

● الأسس:

- ١- ماهي مواصفات الطبيب الكفء القادر على حل مشاكل الفرد والمجتمع والمعد لدخول القرن الحادي والعشرين متمسكا بالعلم والفنرات والمهارات التي تجعل منه طبيبا عصريا ذافعا ومساهما في تنمية مجتمعه؟
- ٢- هل المناهج الطبية الحالية في كليات الطب المصرية قادرة على إعداد الطبيب بهذه المواصفات؟
- ٣- مكان مصر في الحركة العالمية لتطوير التعليم الطبى بما يستجيب لشعار الصحة للجميع مع حلول عام ٢٠٠٠ ؟ □

ونحن نخطو الى المستقبل بحساب . أو هكذا ينبغي . إلى مصر الغد .. ينبغي علينا أن نفكر من الآن فالزمن يتلاحق بسرعة وصفحات السنين تعصف بها المتغيرات . سياسيا واقتصاديا واجتماعيا . والتكنولوجيات التي غيرت كثيرا من المفاهيم .. وبينما نعرف هذا جيدا إلا أننا نفرق في حل مشكلات الحاضر .. ومع أن هذا صحيح إلا أنه من المهم والضرورى أن نستشرف المستقبل من خلال ما نراه وما نريد .. فالمستقبل يصيب مجهولا إذا استقبلناه برعوس خاملة متراحة على أبدي كسولة .. لكن يصيب معلوما .. إلا من الغيب الذى فى علم الله سبحانه . إذا نشطنا واجتهدنا وفكرنا .. من هذا المنطلق ، وخشية أن بهجم علينا كما لو أننا لم نكن نعلم .. ننظم هذه السلسلة من الندوات عن مصر الغد « مناقشة مختلف قضايا العمل الوطنى .. ومنها تجيء ندواتنا هذه عن « التعليم الطبى » .. فهو لصديق بالصحة التى هى أساس البناء والتنمية والتقدم ..



بمفاهيم مختلفة، وهم يعلمون تماماً الجوانب السلبية للمجودة. وربما لم تتلق بعد وجهات نظرهم حول اتجاهات التغيير ووسيلة التغيير. فعماذا تفتي عبارة : « مستقبل التعليم الطبي » إن التعليم الطبي وسلسلة من الوسائل في نقل التراكيب المعرفي للخبرة والمعلومات الطبية إلى الإنسان الذي سيعاين هذه المعرفة المستقبل معروف. فإن من يدخل كلية الطب يخرج طبيباً،

ولكن ماذا سيكون شكل هذا الطبيب. تلك هي القضية، وعبوب قضية التعليم الطبي معروفة فهناك علم بتزايد، والمصادر بتزايد، ولكن الإمكانيات متوقفة. أو تتزايد بقلعة مع مشاكل بيئية تغيير وتأتي بجديد. الذي إن فإن مبدأ الاستفزاز - الذي اعتراضي - يتمثل في أن القرن الحادي والعشرين يعمل في ثنائيه إحصائيات تغييرات في المستوى الصحي تفرض نفسها على التعليم الطبي، ومهمتنا نحن أولاً أن نتلقى في هذه الندوة على أن هذه الاستفزازات حقيقة قائمة، وبالتالي ستفرض علينا كيف نستعملها والسؤال هذا : ما هي التحديات التي ستواجهها الصحة في العالم؟ إن القرن القادم ستحميه زبانية رهيبه فيما يسمى بأمراض الوراثة، لماذا لأن التلوث البيئي المحلي والعالمي يدعو إلى زيادة هذه الأمراض. إن ننظر مباشرة إلى أن الأمراض المختلفة بالوراثة ستفرض نفسها على المناهج من أول العلوم الأساسية إلى آخر العلوم التطبيقية. والسؤال والتحدى المطروح على خضائكم :

من التواحي الواسعة إلى مفهوم الطبيب أنه وقائي قبل أن يكون علاجياً. ثانياً : تطلعت أنواع تكنولوجيا جديدة في التشخيص العلاجي الحديث - ومطلوب من الطبيب الحديث التكيف مع هذه التكنولوجيا الحديثة. مكملاً فالتكنولوجيا الحديثة. ولكن يكون تعامله معها برفق. أي أن يتعرف على إمكانيات البلد الاقتصادية. بمعنى أنه لا يطلب من المريض فحوصاً على أجهزة حديثة مكلفة إلا إذا كانت هناك حاجة لذلك. ثالثاً : يجب أن يكون الطبيب

متواضعاً في التعامل مع المريض ومع الدولة أي أن يشعر المريض بأنه يأخذ خدمته وفي نفس الوقت لا يضغط على الدولة أو يحس بأن هناك بعض القصور في الإمكانيات التي لا تستطيع الدولة تقديمها له. أي أن يكون رقيقاً بدولته في نفس الوقت حريصاً على حقوق مرضاه. وهذه من القضايا المطروحة. وأيضاً : أن الطبيب الفرجح الحديث ليس مجرد طبيب يحفظه كلمته - لابد أن يكون له، ولكن من بداية دخوله الكلية يجب أن يعرف كيف يستخلص المعلومة من كل المتغيرات الحديثة ومنها الكمبيوتر، ويفهم هذه المعلومة. وما وراءها. وما يتعلق بها. فالطبيب ليس بغيره هذا كله يدعو إلى تطوير بعض المناهج. وهذا ما تسلمه لجنة قطاع التعليم الطبي بالمجلس الأعلى للمجاسفة التي يرأسها استاذنا الدكتور محمود محفوظ على مستوى عال وإيضاً الكمبيوتر. هذه هي المحاور الجديدة التي تمثل أساس التعليم الطبي اليوم وهي : المتساكن البيئية وطرق الوقائية منها.

تعديات القرن القادم

● الدكتور محمود محفوظ : عندما جاعلي دعوة «الإفرايم» لهذه «الندوة» - حدثت لي عملية استفزاز فكري لأن كل المتخصصين حول هذه المائدة من المختصين بشؤون التعليم الطبي وممارسيه

ما هو مستقبل التعليم الطبي ليتخرج طبيباً قادراً على الرعاية الصحية بدءاً من الوقاية إلى العلاج. وما هي مواصفات الطبيب الذي نريده. وهل صحيح أن مسأله قد تنقو؟

● الدكتور فحسي مقلدي في البداية أقدم شكرى للاستاذ محمود مراد لعقد هذه الندوة والتي تناقل قضية مهمة وتجرى في سلسلة الندوات الخمسة التي ينظمها والإفرايم - من محور الذي ونحوها القرن الحادي والعشرين ومن هذا المنطلق أعيدت ورقة العمل (المنشور) بجوانب هذه (السطور) ..

الدكتور محمد صبور : ذكر الدكتور فحسي محلة جميلة من ما هي مواصفات الطبيب الذي يخرج في كلية الطب ؟ وفي رأيي فإن هذا الطبيب يجب أن يكون ملماً بمشاكل المجتمع الصحية - بحيث يستطيع المساهمة في حلها .. وأن يكون قادراً على التعامل مع الحالات الحرجة ، والعاجلة. أي كان تخصصه ، فالمفروض أن يعرف كيف يعالجها ويوجهها التخصصية الصحيح. وكذلك أن يكون قادراً على التأحية الوقائية على أكمل وجه. وبهذا نعد الطبيب إعداداً يتمكن معه من مواجهة المجتمع ..

وفي نفس الوقت يجب أن يعرف الطبيب بعض مداخل العلم ليعد نفسه لاستكمال الدراسات العليا أو استكمالها أو علماً في عمله. ولا يكون فقط طبيباً حركياً وإنما يكون مهتماً بطور نفسه .. ويجب أن يكون قادراً على التعامل العلمي فلا يكون مجرد مكنمجي .. وأن يكون قادراً على تنمية نفسه من ناحية المهارة. وأخيراً أن تكون عنده أخلاقيات وأهم تناسب مع المهنة والمجتمع. وهذا أمر مهم جداً ..

تقرير دولي بالمواصفات

● الدكتور حسني عبد الرحمن : لو سمحت لي في بداية الندوة ه هذه الندوة، ولقد تعاضدت وجاء في تقرير من جنيف عن مواصفات التعليم الطبي الحديث التي يضم أربعة محاور : أولاً : يجب أن يتعرف الطبيب على المشاكل الصحية الناتجة عن التلوث البيئي وكيف يتعامل معها



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

٢٢ شهر ١٩٩٥

المصدر: **الأسرار**

ما هي المواد التي تضيفها وماهي المواد التي تخفضها؟ أما التحدي الثاني فهو: كيف ندرسها ونضع الامتحانات لها؟
ويتنسب لمطب الطوارئ - فمنا قلنا - سيغفرون نفسه لأن سرعة الانتقال ستؤدي إلى مزيد من الحوادث .. والحوادث تتطلب أولا وقبل كل شيء سرعة التلغيم وسرعة نقل المريض وإجراء الاستعاف اللازم خلال الثلاثين الخمس الأولى .. فإن تم ذلك انكسرت المريض وإن لم يتم فعليه السلام!

أعراض الكهولة... ماذا؟

والتحدي الثالث هو أمراض الكهولة فإن متوسط عمر الإنسان يزداد، وهنا تكون مشكلة طب «المواضيع» ومنها السرطان وأمراض القلب وتصلب الشرايين .. وغيرها.
بعد ذلك نجده الأمراض النفسية .. وقد ذكر لي الدكتور خيري السمره أنه عندما كان عميدا جاءته رسالة من الولايات المتحدة تنال عن الشهادة المصرية والمناهج وكمن من ساعات التدريس والتدريب مخصصة للأمراض النفسية؟

ذلك إن المجتمعات التي سنتنقل إلى القرن الحادي والعشرين ستحتاج إليها حلول جازمة الزمن والبعد الجغرافي، وتشهد مشاكل البيئة وسنتنقل خلطة من المشاكل الصحية تؤدي إلى لم يكن لإختلال في الصحة البيئية، فسيحدث إختلال في الصحة النفسية، أما الأمراض النفسية الخاصة بالثقافة بالتشخيص وأمراض الأطفال أو الأمراض المكتوبة بالأوبئة وما شابه فستحتاج، لكن ظهر أخيرا مؤشر غريب جدا وهو عبودية بعض الأمراض التي تمت السيطرة عليها - وأما القول إن هناك فرقاً بين السيطرة والقضاء عليها - لأن كل استراتيجية طبية معناها أن تقضي على المرض أو أن تسيطر عليه وما تسير عليه حتى الآن هو السيطرة على كثير من الأمراض، وهي تمت ما يسمى بالاحتشافات والإختراعات الطبية سواء على مستوى الدواء أو مستوى التكنولوجيا العلاجية أو التكنولوجيا التشخيصية. فالبشكين مثلا أزال مرضا كان رهيبا جدا في المنطقة وهو «الزهرى» لأننا عندما استعملناه لعلاج اللون، أدى إلى علاج الزهرى

إن الإختراعات الطبية أصبحت في نقلة كبيرة جدا لعلاج أمراض المناطق النامية، لكن بدأ يظهر جيل جديد من هذه الأمراض القديمة التي لا تستجيب للعلاجات والإختراعات، أو الإختراعات الطبية مثل السل الذي بدأ يعود اليوم بضرره، كذلك بعض أنواع البكتيريا التي أصبحت تجد وتصيب الأمعاء ولا تتأثر بالعلاجات الموجودة حاليا.
إن هذا معناه أننا لا نقول إن الأمراض القديمة انتهت ومن لم لا ندرسها.. لا .. نحن سندرسها بطرق جديدة .. أيضا لمائة من ضمن الأمراض التي بدأت تخطو على السطح .. ظهور التكنولوجيا الحديثة مثل المناظير وغيرها من آلات التشخيص والعلاج، وهذا يلزمنا نحن الأطباء بمعرفة الأسس التي بنيت عليها هذه للتكنولوجيا وفهم ضرورة إجابة التدريب عليها حتى استطع أن أحصل على أعلى درجات الفائدة منها، لكن لا يعني هذا أن أترك الأشياء القديمة .. فهذا معناه تكلية إقصائية ضيقة جدا لا يتحملها المريض والمجتمع.. والمهم أن يعرف الطبيب متى يستخدمها

وزارة للمستقبل

● الدكتور فؤاد قاب: أود أن
ننقر في ظل الفترة الفلسطينية
الطبيب المصري والنظرة
المستقبلية التعليم الطبي في
مصر. تصورتي سيحدث اختلافا ما
النظرة المستقبلية للطبيب
المصري وسيدخل فيها أوجه
أخرى ستكون سياسية واقتصادية
 واجتماعية. وأعتقد أن هذه
النقطة - ذاتها هي ثغرة مستقبلية
التعليم الطبي في مصر الذي
كمنها على وضع في أي أرض
أنا كانت سواء في أي مصر
طبعاً مع الإصرار على أن مصر
عوماً. وأنا أعتقد من كل
مستقبلية أن هذا فعل غير
حي، وأخيراً فإنهم في ألمانيا
سبحون وإنهم أبحاث العالم
في أي المستقبلين - وفي فعل
أوجه سيحدث - أ. أ. أ. أ. أ.

[illegible]

وأعتقد أننا يجب أن نبدأ بوضع
طبيب المصطفى والتعليم الطبي
نفرق بين الممارس العام
الأخصائي، ولابد أن تكون لدينا
شجاعة لكي نعمل على تخريج
طبيب الاهتمام بمهنة الممارس
عام، بمفهوم الممارس العام

● الأهرام: نستأنف المناقشة
جمعة القادم بالذم لله

ويطلبها !
هذه كلها زوايا تمثل في نطاق :
كيف نستطيع أن نحدد طبيب
المستقبل لكي يتعامل مع هذه
التكنولوجيات بكفاءة .. وليس
بالضرورة أن يتخصص فيها ..
● الأهرام : هل هذا حادث
محدث ؟

● الدكتور محمود محفوظ:
ندرس الأمر الآن في قطاع التعليم
الطبي ونضع التصور اللازم.. لانت
لا نستطيع ان تحدث تغييرا قبل
موافقة السادة عمداي كليات الطب
باليامعات فهم « كرائة » العلم ..
وكل منهم يريد ان يبال تخصصه
الشريحة الكبرى دون اي اعتبار
لأي شيء مما نلوه الآن!

[illegible]

ان الأسباب معروفة.. والحل
ايضا.. معروف.. ولقد بدأنا نطبق
الأسلوب الصالح لأن التدريس
الحالي ضعيف.. صحيح ان العالم
النظري كثير.. لكن التدريس
العملي هو الذي ينقص..



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

شترك في البنية

- الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة قطاع التعليم الطبي لم المجلس الأعلى للأمراض والعيادات
- الدكتور خيرى السيرة استشارى جراحة المخ والأعصاب ورئيس لجنة الشؤون الصحية بمجلس الشورى
- الدكتور حيدر غالب نائب رئيس جامعة القاهرة
- الاستاذ بكية الطن بحامدة للقاهرة
- الدكتور محمد صادق صبور الاستاذ بكلية طب جامعة عين شمس
- الدكتور على لهوس خاطر وكيل أول وزارة الصحة والد
- الدكتور ممدوح لوزيى الصحة
- الدكتور فلاح عبدالحاميد خالدين مدير كلية الطب
- بحامدة قناة السويس
- الدكتور حسنى احمد عبدالرحمن مدير كلية طب بها
- الدكتور حامد محمود شحاته مدير طب عين شمس
- الدكتور احمد شوقي العقابى رئيس قسم الطب النفسى
- كلية طب الأزهر
- الدكتور فواز تافى استاذ الجهاز الهضمي والعقد بكية طب القاهرة
- الدكتور منحت محمود الحناوى استاذ العيون طب
- الدكتور حسام بن اوى استاذ أمراض البشيرة والتوليد
- بط القاهرة
- الدكتور أسامة رسلاى استاذ طب عين شمس وأمين عام
- كلية الأبناء
- الدكتور أمين الشوى لمكشون استاذ طب الأطفال بحامدة
- جراح واستط
- الدكتور وجدى علامت يوسف مضمود مدير مركز تطوير
- للتعليم بكلية طب قناة السويس



المصدر: (الأهرام الأسبوعي)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٩

□ بداية ساخنة في جامعة القاهرة :

كارت أحمر في وجه طلاب الب

السام الدراى الجنائى
بدا ساخنا جدا فى جامعة
القيصرية.. فبما ان بدأت
الدراسة للثلاث أيام الأولى
حتى تمحورت مشكلة
استثناء الجامعة عن
طلاب البدراسات العليا
الذين سبق أن عينتهم
الجامعة كمتاحرين
وانتدت اليهم كثير من
الأعضاء بالجامعة
بالمهينين ولكن جاء
الطلاب بالاحتفاء الفاجر
الذى كان اشتهر بالضعف
على الطلاب في تعليمها
والذين عكسوا السلوك
كقوة يتعلمون بالانشاء
الى هئية التدرس
بالجامعة الذين يعطون
مستوى صلاحه المعتمد
وحيث انهم لم يجدوا
الحاجتين اليهم ولكن
لذلك حبيب ينادون ان
تعيينهم على ان لا
لأدوية والعصرية اليهم
لا انما عكسوا السلوك
الجامعة عنهم من قبل
الجامعة السليم
فبما انهم لم يجدوا
الطلاب الذين
لهم القضية السليم
ولكن انهم لم يجدوا
الطلاب الذين
لهم القضية السليم
ولكن انهم لم يجدوا
الطلاب الذين



المصدر : المجلد الرابع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

قول على قول

بهاء الدين .. ومتر فاشم !

لم يكن موضوع اليوم في لغتي - لكن فرغته على شعور عميق بالسمعة وإحساس لانهاية به بالأسف والافتقار لله سبحانه وتعالى الذي يحق الحق ويحقق الباطل مهما طال الزمان

ليس صاندا ولا بسيطا، صاحب الناصية لاثني من صناعات التربية الفكرية للانسان المصري، فالتكوير حين كامل بهاء الدين، يمتدح حاليا كواحد من اعلام خمسمائة رجل في العالم، وهو خير كان ليعيش ان يمر دون وفاته ووفاته، الدكتور احمد عمر هاشم، يتسلم امانة القيادة لأمر جامعة العالم ليكون ذلك انقلابا نحو الاتجاه الصحيح، فان هذا الخبر الجيد في ان يمر دون وفاته

□□□

لماذا كان حسين كامل بهاء الدين يجرى في مصر لبعض السهام للسمعة انطلاقا من خلفاني الفلاس، وبخانات الحقائق الأصغر، فان الله يحفظه والعالم يثبته (عظيم من مقام النبيا) كجاء كيف يقصد الفرح ونظمي الأتوار ويخرجن الورق ويسكن المعمر، هل نحن أمة كلشرا.. هل نحن أمة يفرحها التنازع، ويضعها التناقض لوأحد من خلفها، أم تحول لنيل إلى نور بالحمد البصير يجري بسم زعاليه يريد لكل كل زهرة في الوادي، وأي جنون هذا الذي يركبه البعض في حق مصنف الانساني، ويجعلهم يجهلون كل التمسكت، لاجها من التنازع والجريد مصر من كل الواجب، الجحيلة تحلق هاري على كل طريق في الدنيا، الفلاس، ساهبا الحقد بسلاسلهم، أسوأ في الدنيا، ذابة والتجديد، الفري، والوعيد، ذرة، وسفيرة يركبكم يا هؤلاء الناس... لا تعرفون، يا هؤلاء الناس!

أقول لكم شيئا، والحق وحاشي من خلفنا، والحق في الخلف، الحق في الخلف، ولا الحق في الخلف، لكننا نعلمنا الحق، معكم والسيد في الصدا

فان ان كعبه كان القائد، نوجه، طما في الانسان، ونصرفه، لنطلق كل في نحو الانسان، والأفهم.. والآتي

ان قيمة الحب التي يلوكنها الانسان هذه الأيام، بلا معنى في القيمة الحقيقية.. وهي الحقيقة الفاشية، الفاش.. هو القيمة التي تبحث النعم والحرارة والتواصل الرافي بين الامتنان والخيال.. وبين الانسان والسمعة.. والله!

والان كان حسين كامل بهاء الدين يعطين في منجمهم لعبه ليرفع له الألقام، وزمت له اننا فيه الحق والامر

□□□

اما خير الاطباء فهو للتصحيح البليق، الكمية كيد، موضح الرجل للناحية في المكان المناسب

لكل انه حين يكون اقدم عمر هاشم هو رئيس جامعة الأزهر، فان الأمر لا يمتدح مجرد تعيين رئيس جديد لهذه الجامعة الفاشية الفاشية، ولكنه يعني على وجه اللغة في الجامعة.. جهته الضلوة.. قد وضعت امانة في يدي من هو أهل لها

وهو أهل لها، لأنه قام برفع الرجل العالم، الفقيه، الذي يشرى عقله ووجدانه ووجهه، كما حقا، تقريبا به احترام الخاصة والعام

وسنن ذلك أنه على خلاف الأصل البليغ، بان رئيس جامعة الأزهر يقتل في تلك الجامعة الأزهر، ان تصحيح ان يكون، يصعد على هاشم، ولا حرية في ذلك، ادمام الرجل لم يأت موقفا على درجة رئيس جامعة، وإنما جاء عالميا جديلا، علميا، على درجة الأصل

وهو أهل لها، لأنه قام بدوره كأكاديمية إسلامية، مكن إلى النفوس محب إلى القوي، يترى اهتمامه حبات من الجهود واستعداده في عمل هذا الجيد والفكر في قلبه، الذي الرائد لجامعة في أسوأها بالأكاديمية، ولقد جود الله، بالتكثير من عقله.. لأنه يعرف أنه حق المعرفة، وهذا، فهو الصحيح لسانه، وليناسم قلبا وفرا، والتبشوش وجهه، والجلل لفظه، والتخفيف لسانه، فترا

وعلمنا

وهو أهل لها، لأن طلاب الجامعة يحتفلون في كل هذا الرب الحميم لأن مؤلفي الجامعة ينظرون إلى هذا الرجل للاماني، وأن اساتذة الجامعة ينظرون الزميل الأخ والصديق



المصدر: الهلال

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

**حلول غير تقليدية للدقة
المزدوجة .. في المدن الجامعية !
إلغاء الغرف الفردية
.. وسراير، متعددة الطوابق
تمويل المكاتب الإدارية إلى غرف نوم ..
واستئجار عمارات قريبة من الكليات**

قبول كل الطالبات .. دون أى شروط

القاهرة تستوعب

٣٥٪ زيادة ..

وبان جديدة

في عين شمس



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٥٥

مشاكل الدفعة المزدوجة .. انتقلت الى المدن الجامعية ..

فبعد ان زادت اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام اصبح على هذه المدن ان تفتح ابوابها لاستقبال اعداد مضاعفة من الطلبة والطالبات تنفق طاقاتها وامكانياتها .

لذلك اعلنت حالة الطوارئ في كل المدن الجامعية واصبح العمل فيها يجرى على قدم وساق لاعداد المبانى والحجرات وتزويدها بالاثاث اللازم .

تواصل التسويل

اضاف انه بالنسبة لقبول الطلبة فقد تم تغيير قواعد القبول لتصبح مرتبطة بالتفوق حيث قررنا قبول الطلاب الحاصلين على تقدير اصيل اولاً ثم جيد جداً ثم جيد واخيراً مقبول وبشرط الا تقل نسبة نجاحه عن ٥٠% بعد ان كنا نقبل الحاصلين على ٥٠% .
الشار الى انه قرر ايضا تخصيص ٢٥% من اماكن المدن الجامعية للحالات المرضية بالدرجة .
أكد نائب رئيس الجامعة انه لزيادة على الاطلاق في رسوم القبول والاقامة بالمدينة الجامعية وسوف يدفع الطالب ٢٥ جنيها شهرياً فقط مقابل الإقامة تكافئة والوجبات الثلاث في الوقت الذي وكلنا فيه الطالب الواحد ٢٩٠ جنيهاً كل شهر .
اما للتفكير على المدى مستشار

رئيس الجامعة للاضفة والمدن الجامعية فقال انه تم اعداد قاعة جديدة للإطلاع على الصحف ومشاهدة التلفزيون مزودة بالتلفزيون ٣٦ بوصة .. كما تم زيادة ميزانية الاضفة بالمدينة الجامعية بما يتناسب والاعداد الزائدة الجديدة المقبولة بهذه المدن .
الشار الى انه حرصاً على توفير الجو الملائم للاستذكار بعد اللجوء الى زيادة كثافة الغرف تم زيادة القاعات المعدة للمذاكرة والمكتبات ..

في جامعة القاهرة زاد عدد المقبولين بنسبة ٢٥% واطلعت الإدارة ان مدنها الجامعية سوف تقبل كل الطالبات المقربات للراشيات في الاقامة بها حتى الراشيات ممن في العام الماضي .. اما الطلاب فقد تغيرت قواعد قبولهم لارتباط بالتفوق الدراسي وفي جامعة عين شمس تم افتتاح المباني الجديدة واستلجار بعض المنازل القريبة من الجامعة وانضمامها لارشاف المدن .. كما تم زيادة كثافة الغرف .
اما جامعة حلوان فقد انتهت من اعداد ٢ مباني جديدة لاستقبال الزيادة في اعداد المقبولين .
في جامعة القاهرة .. قال الدكتور حسن محمود امام نائب رئيس الجامعة لشئون التنظيم والطالب بسبب الدفعة المزدوجة زادت نسبة قبول المستجدين بالمدينة الجامعية هذا بنسبة ٢٥% العام الماضي وقررنا قبول جميع الطالبات حتى الراشيات منهم حرصاً على البنية وطمناً لمصعوبة توافر مكان بدل لهن يعمل بالنسب ميزان المدينة ولحل مشكلة كثافة لونا مدينة الطالبات بـ ٣٠٠ سرير جديد لتستوعب كل غرفة سريراً او أكثر منها كما اقتضاها المبنى الجديد لطالبات كلية التمريض الذي يسع ٣٥٠ طالبة وتم تخصيص مكانين بمدينة الطالبات لزميلاتهن الجدد .

والشار عبدالطيف مصطفى مدير عام المدن الجامعية ان العدد المقبول هذا العام بلغ ١١ ألفاً و ٥٠٠ طالب وقبول في ٢٨ مبنى بزيادة ٢٥% عن العام الماضي .. ولكنه تم إلغاء الغرف المفردة وتحويلها الى غرف مزدوجة وجلبت زينة الغرف الكبيرة بأجرة من طابقيين للتصويب أكثر عدد من الطلبة .
أكد انه مع زيادة كثافة الغرف كان لابد من وضع لائحة خاصة بالوجبات لتطهير بكل حزم لتوفير كبير قدر من الهدوء ومنع الضوضاء داخل المباني أو المطاعم والقاعات والكثاء على المشايخات والخروج عن الحالة في معاملة الزلاء والمعلمين بالمدينة حيث تتراوح الجرامات بين ثلث للظفر والاذن والعطرية من المدينة .

مراحل التسكين

وفي مدينة الطالبات بمدينة نجدة اكدت المديرة لاجل زكي ان العملية سوف تستوعب هذا العام ٣٢٥٠ طالبة ولكنه لجأت الى زيادة طاقته الغرف المستوعب طابقت بدلا من ثلاث او اربع فقط وذلك باضافة الاسرة ذات الطابقين .
شارت الى ان تسكين الطالبات تم على مراحل منذ ١٢ سبتمبر ومقرنا مستمدين في القبول وسوف تستمر حتى نهاية



المصدر: **المصدر**

التاريخ: **٢٢ سبتمبر ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

تحقيق:

خاتمة

تصوير: شمس طه

إلمنية.

أضافت أمال عبدالفتاح مديرة
معملة الطابقيات لفيها الغرف
المقررة وحوالها إلى مديرة
كما تم تحويل الصلوات
المخصصة للاستقرار إلى غرف
تستوعب كل منها ٨ طابقيات حيث
يضم كل مبنى من مباني المنيعة
المنصة أربعة صالونات تم تحويل
ثلاثة منها إلى غرف.

لكن أن المائل التي تم تأجيرها
في حدائق القبة والأبنية مطوية
تماسا للمواصلات والشروط
المطلوبة لتوفير الهدوء للطابقيات
وفي جامعة حوان تم افتتاح
المبنيين الجديدين بمنيعة الطلبة
بمستوىها ٨٠٠٠ طلبة، كما تم
زيادة الأبنية في غرف المنيعة
حتى يتم استيعاب الزيادة المتوقعة
لاعداد المبنيين للأكاديمية
بالمنيعة.

كذلك صاد الدين لبيب مدير المنيعة
أن الدكتور محمد الجوهري رئيس
الجامعة قرر تخفيض رسوم
الإقامة بالمنيعة الجامعية إلى
١٢١ جنيه بعد أن كانت ٢٧١
ولذلك تقديرا للظروف الطلاب.
الاقتصادية على أن يتم سداد ٤٥
جنيها شهريا مقابل الإقامة ١١

وقالت لولاء حطوة مديرة المدن
الجامعية التابعة لجامعة حوان
بالمطرية أن من المطرية الثلاث
تخدم طلبة وطابقيات كليات
الهندسة بالمطرية والفنون
التطبيقية والفنون - جسمانية
والترفيه الفنية والتربية
الموسيقية والاقتصاد المنزلي
والسياحة والثقافة والفنعة
الاجتماعية.

أشارت إلى أن هناك صدارة سكنية
تليمة للمنيعة تستوعب ٤٥٠
طالبية يمكن أن تغطي العدم على
المنيعة الجامعية بالمطرية التي
اضطرونا لزيادة كثافة الغرف فيها
بخلاف تحويل بعض المكاتب
الأكاديمية إلى غرف.

المرحلة الرابعة للتصديق
أضافت لنا اضطرونا لتحويل
بعض مكاتب الإدارة إلى حجرات
لطلابيات وتجديد دورات المياه
واقضاء مطعم جديد وأسناد صلبة
تقديم الطعام إلى طابقيات مؤجلات
بدلا من العائلات.
أشارت إلى أن تطوير المباني
تكلف نصف مليون جنيه وتشمل
تجديدا كاملا لشبكة الكهرباء
والتليفونات ورصف الطرق

واضافة الحدائق بإضاءة قوية
تسمح للطابقيات بالاستقرار فيها
في ظل ارتفاع كثافة الغرف.
بالاضافة إلى ذلك تقرر فتح مكتبة
المنيعة حتى الواحدة صباحا يوميا
لاستقبال الطابقيات للراحيات في
المذكورة فيها.

وقالت إن المنيعة سوف تتوافر
فيها لأول مرة هذا العام مجموعة
من الخدمات الجديدة حيث تم

افتتاح مكتب بريد وتليفون
وتغراف وتزويد كل طابق
بتليفون لاستقبال مكالمات أسر
الطلابيات والفتحات كالتفريغ لتقديم
المشروبات الصالحة والوجاه
الاطعمة التي لايقصها مطعم
المنيعة وبأسعار رمزية كالتفريغ
وحصص الشام والتفريغ والطعمية
والهامبورجر ١١

مبني شمس جديد

اما في جامعة عين الشمس فقلت
سماء توفيق مدير عام المدن
الجامعية لنا اسرعا بتشطيب
المباني الجديد بمنيعة الطلبة وهو
بمستوى ٤٠٠٠ طلبة وكذلك
المنيعة الجديد بمنيعة الطابقيات
الذي يتسع لأكثر من ٢٠٠ طلبة
بجانب تأجير عدد من المنازل
القريبة من الجامعة واعدادها
لاستقبال الطابقيات التي لم تستع
لنهن المنيعة .. وسوف يتم توفير
كافة الخدمات بهذه المنازل
ويبدأ الرسوم المقررة من العام
الماضي بالنسبة للأكاديمية في



للنشوة والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٥

يوسف مصليها بما يستحق، وقد أوتى باحثاً، فعمل يستحقه هذا الفن أن يلج بعدي دعوى يتهمه بانتزاع والتشويه للصور من بيادته رفع مصليها ضد متهميه بالتصوير

وهذا اللال ينطق على غير من الاعتلاء، فلذا رأى لشكر أن التشويه لا يبرح البحث العلمي، فاستعمل في مصليها بعض التشويه، وإن يستعمل في التشويه لا يتناول من أصل هذا اللوح، يوسف هذه الأساليب بما يستحق من لومها، فهل يتحسّر بذلك لدعوى قضائية تتهمه بالانتزاع والتشويه

هذا هو الأرمي الذي يراه خدشه على الجانب الطبيعى في بيادته، والذي لا يخلو في أي بلد محققين على الطبيعى، والذي يهدد مستقبل الطبيعى في العالم، لأن يسلط على العلماء من التشويه الأساليب القديمة بما استعمل، ويترك ألبان التشويه على مسرعها أمام الانتزاع الطبيعى، يارس دوره التشويه في عقل هذه الأمة، ويؤثر عليها ويؤثرها وحسبها.

والفريق والمزج معاً في هذه القضية أن يعرف هذه القضية ضد استناد بعدي علمياً في تشويهه، إذ سبق أهدا بعض تشويه أبحاثاً جميعاً استندت، أي في عام ١٩٩٢، بناء على تقرير على عهد من أروع ما كتب من تقارير علمية في تشويه الأجسام البشرية، وقد روي في خلاصه

وتوضيح من كل مسبقين ذكره في سياق المحضر، أن مقدمه في التفكير (١٠٠٠) في إنتاج علمي، فيؤلفه، ولهم في إلى وفيه استناد لتقرير قبيلتي، فيرويها، وهو ما يخلو إلى بعد أن جود عضو هيئة التدريس للشارع، من تشويه من طريق التشويه الطبيعى، أي أن تشويه استناده بآرائه، والتشويه به، استندوا إلى التشويه الأرمي، أي إلى بيادته

في هذا، حيثما تشيع هذا الخطر أمام ذلك، التشويه الطبيعى، حينما كابل بهاء الدين، معاذرين بمرسدة على الطبيعى، الألبان، فيصاحات في جلسة باركة، فلذا صرح الطبيعى الألبان من معاملة البحث الطبيعى، ويصاحات من التشويه، وإنشاء لثالب، الفريقين، سمعت حسني مبارك، بامداد أرفق سمعتي، بالقاء، أبحاثها، لكها، كمن قد فطحت سمعها، وأبعدتها، ويومها الذي تعز به الضمير

في التشويه، نظراً كانه التقارير العلمية، لأنما تحمل الشلال، طبيعة الحال، في تشويه بعض الأعمال، ولكن لفحصها، وأبها، لفحصها، بتقنية هذا أي عدم توافقه، وتأسس تقريرها، الجماعي، إلى الكلية، التي يتسنى إليها الترشح في خطاب سرى، فيعرض على مجلس الكلية، الذي يشرقه بعيره في اجتماعه الخاص جداً، والذي لا يسمع لأحد، يشوّهه من غير أعضاء المجلس، ثم يرفع إلى مجلس الجامعة، حيث تتكرر العملية، التي جرت في مجلس الكلية، ويؤلفي الأمر، بحلول توصية لجنة التشويه، أن أيداء ملاحظات عليها.

وعنى هذا الكلام كله، من أن عملية تشويه أعضاء هيئة التدريس والباحثين هي عملية سرية غير مشهورة، تدور في إطار واحد، هو فحص وتقييمه، والاتجاه الطبيعى للعرض، فلهذا، ولا دور حول تشويه شخصه

فهذه المهمة الأخيرة هي مهمة القسم الطبي الذي يتهمه في كثيره، فقد توسى لجنة تشويهه، بتقرير التشويه، ولكن التشويه، في الكلية، الذي يتهمه ويصير بعدم التشويه، ليس، خلاصه، لغير ذلك، للكلف، بتأنيده، أراء عضو هيئة التدريس وأبها، الجامعية، وأستاذ، وأستاذ، ولذا، للجامعة، الأساليب، وعدم خروجها، عنها، فلذا فعل عضو هيئة التدريس، فسلما، يشرقه أي من شأنه أن يرس زرافته، يكون جزاءه، لعرض من يفتقه، ومن كان لفتقه، فالتن الجسامة، لتقريره، العضو، إلى جانب، فتعلق انتباهه، الطبيعى، وأن يكون متحفياً، خلقياً، أيضاً، ويؤثره، من التشويه، لآثم، الترافيق، بحال من الحال

وإذا كان عمل الحكم، على هذا النحو، محسوراً، على الحكم، على الانتزاع، العلمي، لمعضو هيئة التدريس، يارس الحكم على شخصه، وإذا كان هذا الحكم على الانتزاع، الطبيعى، يقدم في تقرير سرى، لا يشرقه في الفصل على الجهور، وإذا كانت توصية، للجنة العلمية، لتقريره، الاعتلاء، والتشويه، أو عدوا، لا تملك، بناء على تقرير محكم، وأحد، وإذا تشيع فحص، ومناقشة كل المسبقين، وإذا كانت عملية تشويهه، كلاً، سواء لبلد، لبلد، للجنة العلمية، لتقريره، الاعتلاء، أو في الكليات، أو الجامعات، المختصة، تدور، إن إطار شخصيته، شديدة، فكيف تكرر، إن أحد أعضاء هيئة التدريس، الذين قوت، لجنة تشويه الاعتلاء، عند جرائهم، بالقرابة، رفع دعوى ضد انتزاعه، يتهمه بآرائه، أو يقدم بصريه، غير القاضية، إلى المصالح، لتشويهه، باستناد، وتفسيره، ولطف من شأنه، بأنكر موضوعيته، وأزافه، ومطال، في الحكم على ما يقدم له من نتائج علمي، المحصورة، في السبق من شأن لجنة التشويه، كلاً، وانهاضه، بالخطأ

هذه هي التشويه الطبيعى، التي تهدد بتقويض ألبان، الجامعي، في بيادته، كلاً، ذلك، من عملية تقديم العمل، العلمي، لتسحب بشكل غير مباشر، بالضرورة، على شخصه، عضو هيئة التدريس، بمعنى، إذا كان عضو هيئة التدريس، من إنتاج خبره، دين، الاعتلاء، إليه، فيكون، قد فقد، صفة، الأمانة، التي هي عنصر أساسي في العمل، العلمي، فلذا، كتشف الحكم، هذه، المسيرة،

البرية، بدلاً من عبارة البرية، البرية، وهي، أخطاء، فاصلة، تغير، لفعل، بتأنيده، ثلماً، ولذا، فقد، نمت، التقارير، بما يرجع، إلى، نص التشويه، للعرض، في جريدة، الأرقام، يوم ١٦ سبتمبر ١٩٩٨، مع أن القاعدة، في هذا الصدد، هي تصحيح ما يرد، في الأرقام، أي شذوه، بما يرد، في التشويه، الرسمي، وأبها، المبكر، ولكن، للضرورة، احتكاكاً، وهذا، ما يخلو، أصل، على، تصحيح، كتيب، بتسلي، وهو، أمر، عينا، كبيراً، ويال، على، لتكرار، أميالي، فقد، قدمت، المكتوبة، العربية، أكثر من أربعين، كتاباً، في تاريخ، مصر، والعالم، العربي، وأوروبا، وقد، راجعها، جميعها، بتسلي، كما، نلت، اسم، على، تصحيح، مقالاتي، العلمي، وأهدت، أعضائها، كتيباً، بعلامات، التشويه، لتوضيح، الحق، للعارض، ومع، أنا، أنا، بلطاف، نفع من وراء، الفريق، فقد، صعد، مقالتي، في جريدة

الأرقام تحت عنوان: «خطوط مزرع بين المرحومين العرب»، وقد كتب، إلى، بقلم، الدكتور، عبد العزيز، رمضان، «ولا من عهد الطبع، رمضان» وقد، شورك، كل، في، الطبيعة، الثانية، ولكن، الطبيعة، الثانية، صدى، بالأساس، الخطأ، وقد، وصل، الخطأ، إلى، طائفتين، الكتب، فضلاً، أصدرت، الدكتور، رؤيا، عباس، حامد، في، سلسلة، تاريخ، المصريين، التي، أراس، تحريرها، كتاباً، «تاريخ، جامعة، القاهرة، فوجئت، باسمه، مكتوباً، على، لطلاب، خطاً، أي: الدكتور، رؤيا، رؤيا، أحد، المصطرين، أن، الصمد، إلى، أميالي، فيه، مرة، غريبة، خلوها، بعد، أن، كتشف، أن، الخطأ، لا، يرقى، إلى، اسم، حامد، ولم، أجد، فقد، خدشت، أن، يكتفي، في، مرة، قاسية، جرحي»

وكل ذلك، بدون، ويمكن، إغشائه، ولكن، لكافة، التحليل، التي، أضرمت، إلى، يوم، في، القيامة، قد، تقدم، مومعه، فيما، يبدو، أو، من، مقالاتي، في جريدة، «الألم»، مؤلفي، من أن، أحد، أعضاء، هيئة، التدريس، بكلية، الآداب، جامعة، المنيا، قد، رفع، دعوى، قضائية، ضد، الأستاذ، الدكتور، محمدي، الحياوي، أحد، أكبر، علماء، التاريخ، في، جامعة، القاهرة، الأستاذ، الدكتور، هاشم، زهران، والتشويه، به، التشويه، العلمي، الذي، قدمه، للجنة، تشويه، الاستناد، في، إنتاج، الطبيعى، ويطلب، تحقيق، ذلك، للجان، ٩٢ سنة، ١٩٩٥، عليه

هذه - إن - هي إحدى حالات الاساءة في عمل اللجنة الجامعية المصرية في سنة ١٩٩٠، من بعد أن وقع على هذه العملية لجنحة والجنحة في أي محاولة لإزهاج الجان تشويه وإلحاقه، وإرباب الاعتلاء المكتفين من طريق القضاء، لعلمية تشويه لجامعة جاز، حيثما تشيع علمية متخولة باسمه جداً، تملك داخل لجان علمية متخولة لعدد، ويؤثر، بالتشويه، فيها، بعد من الاعتلاء لإزهاج، بلذا، للجان، المصري، كلاً، من كبار، الأطباء، التشويه، من، إنتاجهم، في سرية، وتغلي، استنادهم، حتى، لإزهاج، تحت، مسجود، التشويه، من، التشويه، لتقريره، الذي، ويؤثر، وتضمن، الإنتاج، الطبيعى، لتقريره، الذي، وتضمن، تأريخهم، التي، نظرياً، الطبيعى، العامة، ولعل، قامة، ملطعة، على، كربة، من كبار، الاعتلاء



المصدر: **الموقف**

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زفة في جامعة الأزهر!

بقلم: جمال بدوي

استهل الدكتور أحمد عمر هاشم رئاسته لجامعة الأزهر بهدم القرار الذي كان سلفه الدكتور عبدالفتاح الشيخ متمسكا به وهو عدم التجديد للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب ثلاث مرات في السنوات النهائية، وثلاث مرات في السنوات قبل النهائية، ومرتين في السنوات الأولى، وكانت حجة الدكتور الشيخ في ذلك هو الحفاظ على مستوى التعليم الجامعي. وحماية للجمع من خريجين ثبت فشلهم وعجزهم عن استيعاب العلوم، وليس من العدل بقاؤهم في الجامعة سنوات تمتد إلى خمس عشرة سنة (١).

أما الرئيس الجديد للجامعة فقد انطلق من دوافع سياسية هدفها استرضاء أولياء أمور الطلبة الفاشلين على حساب المستوى الجامعي، وتنفيذ رغبة الحكومة في تطبيق القرار الذي سبق أن اتخذته المجلس الأعلى للجامعات. بينما رفض الدكتور عبدالفتاح الشيخ ذلك حفاظا على استقلال جامعة الأزهر. وأخشى ما نخشاه أن تكون خطوة الدكتور هاشم بداية لتصفية الحسابات القديمة مع الدكتور الشيخ، وإلغاء كافة القرارات الجارية التي اتخذها الرئيس السابق، عملا بالتقليد الفرعوني القديم (٢).

ومما يؤكد هذه المخاوف تلك الزفة، التي احتشدت في فناء جامعة الأزهر لاستقبال الرئيس الجديد في أول أيام ولايته، وانطلقت فيها الزغاريد والهتافات الحاقدة على الدكتور عبدالفتاح الشيخ بسبب صرامته ورفضه الانصياع للاستغاثات وللحسوبيات وطلبات ذوي الحسب والنسب وأصحاب النفوذ.. ولم يكن من اللائق أن يدخل الرئيس الجديد مكتبه على رأس مظاهرة يعلم دوافعها، ثم يفضي إلى معسكر الجواله لينقل خطاب العرش، معلنا بداية العهد الجديد على أنقاض العهد البائد (٣).

نحن نعلم يا سيدي أنك عضو في مجلس الشعب، أنك رئيس اللجنة الدينية في هذا المجلس، وتشغل مركزا مرموقا في الحزب الحاكم، ولكذك قبل هذا ذلك أستاذ جامعي وعالم في الدين.. وليس من شيمته العلماء الخلط بين التقاليد الجامعية والمهرجانات الحزبية.. هناك فرق بين الجامعة والحزب.. وليس من الاستساع علميا ودينيا أن يتحول حرم الجامعة الأزهرية في مدينة نصر إلى مهرجان انتخابي تنطلق فيه الزغاريد.. وتنتثر فيه الوعود.. وتصدر القرارات.. وكان يجب أن تظل قضية الطلاب مستنفدى مرات الرسوب محصورة في مجلس الجامعة ثم تبحث من كافة جوانبها العلمية والاجتماعية.. ولا تتحول إلى ورقة انتخابية يتلفها محترفو الزف والمهرجانات (٤).



المصدر: الوزارة

التاريخ: ٣ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم: نتائج قبول الحاصلين على شهادات معادلة:

إعلان نتيجة المرحلة الأخيرة للتنسيق خلال ٨ ساعة

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد نتائج قبول الطلاب للمصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية بالجامعات والمعاهد المختلفة والأعداد المقرر قبولها بكل كلية على حدة. ومن المنتظر إعلان نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة للتنسيق خلال ٨ ساعة.

وصرح السيد هاني عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمعرف على مكاتب التنسيق بأنه من المنتظر إعلان نتائج البيلومات الفنية، التجارية والصناعية والزراعية والسياحية والتربيد في نهاية الأسبوع الحالي.



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقاءات لرئيس جامعة القاهرة

بأعضاء هيئة التدريس والطلبة

يوصل الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة زيارته لمختلف كليات الجامعة وقد لقاءات مع أعضاء هيئات التدريس والطلاب الجدد في كل كلية من الكليات المختلفة للتعرف على احتياجاتهم والالتقاء بهم لخدمة الجامعة في خدمة وتنمية المجتمع حيث يقدم اليوم بعدد لقاء في كلتي الطب والهندسة وهذا في كلتي التجارة والصناعة ويعد هذا في كلية الآداب.

ومن ناحية أخرى تبدأ جامعة القاهرة موسمها الدراسي والذي يوم الأربعاء القادم بمحاضرة للدكتور يوسف بطرس غالي وزير التجارة للطلاب القوي من الإصلاح الاقتصادي في مصر.



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢ ٢٠٠٢ ٢٠٠٢

١٩٨ درجة للتأويل العام بالنوعية

في المدارس التي لم تستكمل كتاباتها

شبين الكوم - مكتب الامم
قرر السيدان علي حسين محافظ النجف
تفويض درجات القبول الى ١٩٨ درجة للتأويل
للمام بالمدارس التي لم تستكمل كتاباتها والتي
١٤٥ درجة للتأويل الصلبي و ١٠٠ درجة
للتأويل كذا كذا قبول ٨٠٠٠ طالب من
للتأويل بالقبول الثاني بالتفويض الثاني
للتأويل جاء ذلك خلال اجتماع التأويل السياسي
للمنبر الوطني برئاسة السيد حسين سعيد
مبارك أمين عام المنبر الوطني بالتفويض حيث
تقرر تفويض أسعار الجموعات الدراسية
للتأويل على ارباب الامور والقضاء على الترس
الخصوصية وحيث لا تزيد الجموعات الدراسية
العبية على ٢٠ طالباً.



المصدر : **أبو بكر**

التاريخ : **٢٤ شهر ربيع ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواطر مؤرخ



د. عبد العظيم رمضان

دعوة إلى إلغاء الجامعات!

وجئت أنه من الاتصال في حق الطالبين
للمصري ، قبل أن انتقل إلى موضوعي
الأساسي ، أن أحيي ما يقوم به من إعادة
عرض مسلسل د. عمر بن عبد العزيز ،
الرائع ، الذي أعتقد أنه يقدم الإسلام بأكثر
ما يقدمه مئات الكتب التي ظهرت في هذا
القرن ، والتي كُتبت بصيغة متحيزة ودراسة
ولهم وعليهم ، الأستاذ الكبير عبد السلام

الطاهر

أمين ، ولعل في تجسيد أدواره قاتل مصر
المنظّم وأهل رأسهم نور الشريف في دور
عمر بن عبد العزيز وعبد الرحمن أبو زعرة في
دور الخياط .

إن هذا السلسل يعطى علامة فارقة في السلسلات الدينية
التي أنتجها عن الكثير منها معظم المذكرين المصريين وشاقوا
بها ذروا ، لا يرون - بل - من أنها تسيء إلى الإسلام
أكثر مما تخدمه ، وأنها تسحق أبطال المشاهير ،
ولا تخاطب أصحاب العقول المستقيمة .

لها حوزة مسلسل تاريخي إسلامي عبء الصعقة الفنية ،
مدروس علميا دراسة مستفيضة ، مكتوب بأسلوب فطليحة ،
يؤيده فانون ومبرور معلوم ط ، يغرب ذكر الفكر في
صمت بأكثر مما تحاربه عشرات الأعمال الروائية ، لأنه يلف
على أرض الواقع ، ويحدث إلى الخيال التاريخي الخاصة ،
والفكر التثني السليم . وليس من حقا أن نرحب بإعادة
عرضه على الجمهور المصري ، لنصاب بالفكر المزلزل بظلاله
في كل مكان !

حتى أيا لاحظ أن الوقت الذي يتأخر فيه عرض السلسل
يتميز وقتا ميا تقريبا . ولولا أني كنت ملازما فرنسي في
بني لا شاميه ! فالوقت الذي يعرض فيه السلسل يكون
الغالب فيه حالة في التعليم ، ولا يبق إلا زيات البيوت ،
أو « العواطف » ، بدون جعل أو التبن تكسرت
أجلاسهم على أو الرضى الذين فرحت عليهم إقامة جبهة
في البيوت بأسر الأبطال ، إلى غير ذلك من فئات جمهورنا
الكريم .

ولما كان على هذا الوقت لإعادة العرض هذا بقولا بالنسبة
لأي سلسل ، فإنه غير مقبول بالنسبة لسلسل مميز ، بعد
- بدون أية مبالغة - أعظم سلسل ديني أخرجها التلفزيون
لمصري منذ إنشاءه حتى الآن .

ومن هذا إلى أنني أو استجيب السيد وزير الإعلام
لتسليط موعده إعادة عرضه لكني أراه أكبر عذر يمكن من
المشاهير .

وفي الوقت نفسه ، حتى أطلب الأستاذ
الذكور حسن كامل بهاء الدين بغير هذا
السلسل على طلبة المدارس الابتدائية
والثانوية ضمن المقررات الدينية ، لحماية
أطفالنا من تاثيرات الإسلام السياسي ، التي
تفرض الكذب على الإسلام ، وتكسب إليه
ما ليس منه ، وتحلل السيرة باسم الإسلام ،
والقتل باسم الإسلام ، والقتل باسم
الإسلام ، والإسلام وراءه !



المصدر: **أبو محمد**

التاريخ: **٢٤ جمادى الأولى ١٤٢٥**

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات

نحن نريد لأهلنا في مرحلة المضي
والنمو ، أن يلهمو الإسلام فهما صحيحا ،
بلغة سهلة ، ومجسد راق ، ودون حشو
أو مد أو تزويق . كما نحب لهم أن يهوا
الإسلام من خلال الأعمال الفنية الرقيقة
السوية ، لأنها أخذ مغزلا من الكتب
الدينية التي يصعب الكثير منها بالكتابة
على حد قول الدكتور محمد عوف : ألم
إن اللغة العربية لغة صعبة ، ولهمها عن طريق
السياق والحوار المنع ، أسهل من فهمها عن
طريق الحواشي والتفروخ . وهو ما يورفه
مسلسل راق على مسلسل عمر بن
عبد العزيز .

ولست أظن أن طرق التعليم الحديثة تستمد
للسلطات التعليمية من برامجها !
فراجع تعليم اللغات تستخدم الأفلام الروائية
لزيادة استيعاب الطلبة ولتفهيم قصص
الروايات المقررة . والأمر بالنسبة لمسلسل
عمر بن عبد العزيز أكثر من ذلك ، لأنه
يجمع بين العظيمة والفلة ! فهو يعرض الدين
الإسلامي بشكل لا يفرق في كتب الدين
المقررة ، وفي الوقت نفسه ، ويغفل ما فيه
من تدقيق ، فإنه يندد المشاهد إلى فهم
قصص الأحاديث النبوية والآيات القرآنية

التي تحمل اللغة الأساسية للحوار ، والتي جميعها
الأعمال عبد السلام أمين وسلكها في منظومة حوار
الرائع ، حتى إن بعض مشاهد للسليل أصبحت اعتصاما
مطلقا عليها ، كذلك المشاهد التي عليها نيل المستوى أثناء
إنهاء بالارة اللغة جدد الخليفة ، فكان يقدم مستجوبه
بالقرآن والسنة .

على كل حال ، فإن هذا يقضي إلى المستوى المنزى للغة
العربية التي يجب إله طلبة الجامعات ، والتي أرحم أنه
كان لي فضل ومدة منذ نحو عشرين عاما قبل أن تستقبل
طائرة الدروس الخصوصية ، التي يخوض الدكتور حسن
كامل بهاء الدين مركتها حالا على نحو يهدد حياته .

في ذلك المنع نشرت في مجلة روز اليوسف في
عدد ١٩٧٨/٧/٣ نماذج من إجابات طلبة السنة الثالثة
والرابعة بكلية تربية عين شمس ، التي كنت أقوم
بالتدريس لها ، بحسب بالنسبة للنماذج للتردية الحالية مجردة
مناصات غفلة أو أخطاء بسيطة ، ولكنها كانت كافية لتبني
الأطفال .

لقد نشرت نموذجها لطلاب في السنة الثالثة لتركب فيه
في خلال أربعة أسطر فقط مئة أخطاء ! فكان في النص ،
والفان في الاملاء ، فضلا عن جملة حبر عن إنسانها !
فهو يكتب الفاعل بقوله : « ومات كبراً » ، ويوقع اسم
إن في قوله : « إن كبراً » ، ويكتب كلمة : « تلمن » ، في

شكل : « تلمن » ، ويكتب على هذا
الجملة القصيرة : « القصوى المسماة
بالاميرالية » - « قصد بها القوي للمروية
بالاميرالية » !

كما نشرت نموذجها لطلاب في السنة
الثالثة فلفه يبدأ حوار به تلك الجملة
التي : « عند على جدي أمي الثاني » ،
ويتركب في السطر التالي مباشرة خطأ لغويا
لها ، إذ يكتب للمعز بالهذه : « لهذا
من أن يكتب : « بخضاه » ، يكتبها :
« بخضاه » !

وفي نموذج ثالث لطلاب في التاساس
يكتب اسم الفكر الإسلامي الكبير الشيخ
محمد عبد على هذا النحو : « محمد
عبد » ، فكانه لم يقرأ هذا الاسم في حياته !
وطالب آخر في السنة الثالثة يكتب كلمة
« الذل » بالترى ، أي « الزل » ، كما يكتب
كلمة « الأسراب » على هذا النحو :
« الأسراب » ، وطالب آخر بالتاساس
يدخل حرف الجوز « لم » على لاضي ،
ليكتب : « لم راق » ، « بلا من د لم
وراق » ، كما أنه يستعمل « حرف لم »



صوت الشريف



روز الشريف



المصدر : **أبو**

التاريخ : **٢٤ سبتمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عبد السلام أمين

حيث يجب أن يستعمل حرف « ا » ،
ولذلك بدلا من أن يكتب : « ا »
الأمر الأمر بذلك ، يكتب : « ا »
الأمر بذلك ، ا ولي المودج أمر
لطلب في السنة الثالثة ، تراه يجهل بينما
أن الصلة مع الموصوف ، كما يجهل
أعرب القائل والمقول ، ، فبدلا من
أن يكتب : « ا » يمارس دورا قياديا ،
تراه يكتب : « ا » يمارس دورا قياديا ،
أي أنه يرفع الموصوف ويصحب الصلة .

كما يكتب : « ا » دورا سياسيا ، بدلا من « ا » دورا
سياسيا ، وهكذا .

وكأ قلت ، فإن هذه الأخطاء التي وقعت منذ سبعة عشر
عاما ، بعد النسخة ١٠ يقع في هذه الأيام كمن كانت البلاغة
والصاحبة ا بعد أن أعرب عن مضمون اللغة العربية عن أداء
وأهمهم في الفصل الدراسية ، والصفحة إلى الفصول
الخصوصية ، وأعربت الأمر للصيغة بذلك ، وتطلعت مع
الواقع عن طريق بعض مضمون معظم مضمونها للفقرات
الخصوصية المصطلح الخليل بالليل ، ولم يبد في وضع أحد
أن يبرز في الصباح بين ما يبنى للفقرات الخصوصية وما
يتبنى لجهود الشرق في الفصل ا

وهذا البردي في معنى اللغة العربية يتكسر بالضرورة
على كافة مظاهر الحياة الثقافية في مصر ، التي تقوم أساسا
على اللغة العربية ا وعلى سبل الفال لأن عملية تصحيح
الكتب على يد المصححين تعاقب سلسلة ضخمة ا فلم يبد
يصدر كتاب واحد دون أن يخل بالأخطاء اللغوية والصرفية ،
بعد أن كان من العادي في الماضي ظهور خطأ واحد . بل
وسعت هذه الأخطاء إلى الكتب الرسمية التي تصدرها وزارة
المعارف ا في كتابي : « لتوجيهات لجمعية الإسرائيلية في
البحر الأحمر » ، حيث في الفصل الأخير إلى خطأ وقع فيه
الكتاب الأبيض المصري الذي صدر تحت عنوان : « مباحثات
السلام التي قام بها الرئيس محمد أنور السادات ١٩٧١ » .

٩٧٧ . فقد أورد في نص المشروع
للمصري عبارة « الاتفاقية الفلسطينية » بدلا
من عبارة « اتفاقية التسلطية » ، ووزعت
عبارة « للروزي البري » بدلا من عبارة

« للروزي البري » ، وهي أخطاء فادحة تلو
النسب فاصلا دائما . ولذلك فقد أصبحت
القراءة بأن يرجع إلى نص المشروع
للمصري في جريدة « الأهرام » يوم ١٩
سبتمبر ١٩٧٨ ، مع أن القاعدة في
هذا الصدد هي تصحيح ماورد في
« الأهرام » ، في ضوء ماورد في الكتاب
الترشي وليس العكس ا ولكن للضرورة
أحكام ا

وعلا ما يجعلني أصر على تصحيح كتابي
ببلى ، وهو ما يدل على كبريا يخل على
لكثرة أخطائي ، فقد قدمت للكتابة العربية
أكثر من أربعين كتابا في تاريخ مصر والعالم
الغربي وأوروبا ، وقد راجعها جميعها
ببلى ا كما أنني أصر على تصحيح مقالاتي
ببلى ، وأهم : أخطاءا كبيرا بعلامات
الفرق . فموضح للنسب للقارئ ، ومع ذلك
أفانيا بأخطاء قطع من وراء ظهره ا فقد
صدر مقال في جريدة الأهرام تحت عنوان :
« حواشي موزع بين الحرمين الشريفين » ،
ومكتوب أنه بقلم د الدكتور عبد العزيز
أرحمان ، بدلا من عبد العظيم رمضان ا وقد
تدور ذلك في الطبعة الثانية ولكن الطبعة
الدولية صدرت بالاسم الخطأ .

وقد وصل الخطأ إلى عنوان الكتب
فقدما أصفوت للدكتور رؤوف حسان
حامد ، في سلسلة تاريخ المصريين التي أُرسل
تحريرا ، كتابه : « تاريخ جامعة القاهرة »
فوجئت باسمه مكتوبا في العنوان خطأ ،

أي : الدكتور رؤوف حسان أحمد ، ا واضطرت أن أحذف
إلى أخطائي عبء مراجعة خطوط الطراف بعد أن اكتشفت
أن الخطأ لا يفرق بين اسم حامد واسم أحمد ا فقد خفيت
أن يكتبها في مرة لاحقة « جريسي » ا

وكل ذلك يعود ويمكن الملاحظة ، ولكن الكثرة الحقيقية
التي أخشعني بأن يوم القامة قد هدم مرهده فيما يبدو ا
هو ما قرأه في جريدة « الأمل » مؤرخا من أن أحد أعضاء
هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة المنيا قد رفع دعوى قضائية
ضد الأستاذ الدكتور مصطفى العبادي ، أحد أكبر علماء
التاريخ القديم بجامعة الإسكندرية ، بتهمة إزاره والتشهير
به في التقرير العلمي الذي قدمه للجنة ترقية الأساتذة عن



المصدر : **أكبر**

التاريخ : **١٤١٠٠٠**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إتجاهه العلمي | ويطلب تطبيق مواد القانون ٩٣ لسنة ١٩٩٥ عليه |

هذه - إن - هي إحدى علامات الساحة ! فبعد انتهاء الجامعة المصرية في سنة ١٩٥٨ لم يحدث أن وقعت حل هذه الحادثة للجمعية وللشعبة إلى محاولة لإعقاب لجان الفرقة بالجامعات ، وإعقاب الأساتذة المحكمين عن طريق القضاء ! فعملية ترقية الأساتذة في جميع جامعات العالم هي عملية خاصة جدا ، هم داخل لجان علمية محدودة العدد ، ويقوم بالتصديق فيها عدد من الأساتذة لا يتجاوز وفقا للقانون المصري ثلاثة من كبار العلماء المتخصصين ، هم اختيارهم في سرية ، ويعمل أستاذهم حتى لا يفرض تحت ضغط

العلماء من المعلمين للفرقة ، ويقومون ببعض وتقييم الإتجاه العلمي للمرشح للفرقة ، ويقدمون تقاريرهم التي تنظرها اللجنة العامة داخل كاتبة مغلقة ، وهي مكتوبة من كبار الأساتذة في التخصص ، فكل كاتبة التقارير المقدمة ، لأنها تحصل الغلاف بطيعة الخلل في قسم بعض الأعمال ، وتكون لنفسها رأيها العلمي بفرقة حل أو عدم ترقية ، وترسل تقريرها الجماعي إلى الكلية التي ينتمي إليها المرشح في خطاب سرى ، يعرض حل مجلس الكلية ، الذي يقرره بدوره في اجتماعه الخاص جدا ، والذي لا يسمح لأحد بدخوله من غير أعضاء المجلس ، ثم يرفع إلى مجلس الجامعة ، حيث تتكرر العملية التي جرت في مجلس الكلية ، ويهيئ الأمر بأقول توصية لجنة الفرقة أو إبقاء ملاسقات عليها .

وصى هذا الكلام كله هو أن عملية ترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات هي عملية سرية غير مشفورة ، تدور في إطار واحد ، هو قسم وتقييم والإتجاه العلمي ، للمرشح فقط ، ولا تدور حول قسم شخصه |



د. حسن كامل نافع الدين



د. عل الدين حماد

لهذه المهمة الأعمرة هي مهمة القسم العلمي الذي يجه في كتيبه ، فقد توصى لجنة الفرقة بفرقة الرشح ، ولكن القسم العلمي في الكلية الذي يجه يوصى بعدم الفرقة لسوء خلقه ، فهو القسم للكلف بمساعدة أداء عضو هيئة التدريس واجباته الجامعية بأمانة وحرف وفقا للعقائد الجامعية الأصيلة وعدم خروجه عنها ، فإذا فعل عضو هيئة التدريس فعلا يترى بفكره أو من شأنه أن يمس توازنه يكون جزاؤه الفزل من وظفته . ومن هنا اضطر قانون الجامعات لفرقة العضو ، إلى جانب طرق إتجاهه العلمي ، أن يكون مطلقا خاليا ! أيها ، ويكون ملين الشرطين لا هم الفرقة بحال من الأحوال .

ولما كان عمل المحكم - عل هذا النحو - مقصور على الحكم على الإتجاه العلمي لعضو هيئة التدريس وليس الحكم على شخصه ، ولما كان هذا الحكم على الإتجاه العلمي يقدم في تقرير سرى ولا يشترط النشر على الجمهور ، ولما كانت توصية د اللجنة الفنية لفرقة الأساتذة بالفرقة أو عدمها لا هم بناء على تقرير حكم واحد بل نتيجة فحص ومناقشة كل المحكمين ، ولما كانت عمليا



د. مصطفى السعيد



والغرب والتوسع مما إلى هذه القضية أن صدور هيئة التدريس المشار إليه ، الذي قام برفع هذه القضية ضد الأستاذ بغير علم في تخصصه ، قد سبق أيضا رفض ترقية باجماع جميع أعضاء لجنة ترقية الأستاذة حد عامين - أي في عام ١٩٩٢ - بناء على تقرير علمي يند من أرفع ما كتب من تقارير علمية في تاريخ الجامعة المصرية ، وقد ورد في خلاصته :
« ويوضح من كل ما سبق ذكره في سياق البحث ، أن ما تقدم به الدكتور (...) من علاج علمي ، لا يؤيده ، ولا يؤيى به إلى وطيلة أستاذ لطريق اليوناني - الروماني » !

وهو ما يسي إلى بعد أن عجز صدور هيئة التدريس المشار إليه عن الترقية عن طريق انتخابه العلمي ، لجأ إلى الإزهاج ، عن طريق رفع القضايا التي تعهم أمثاليه بالازدراء والتهميش به ، بمصنوع أن هذا الأسلوب الإزهاجي يمكن أن يؤيى به في المستقبل إلى درجة أستاذ !

ومن هنا ، فإننا نضع هذا الخطر أمام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بقاء الدين ، نطلبون بعهده على مجلس الأهل للجامعات في جلسة طارئة ، فإننا نعوّل المجلس الأهل عن حماية البحث العلمي وجامعاتنا من هذا الخطر ، فإننا نطالب الرئيس محمد حسني مبارك بأصدار قرار جمهوري بإلغاء الجامعات ، لأنها تكون قد فقدت هويتها وقيمتها وبهجرتها التي تميز به الشعب ! □

الترقية كلها - سواء داخل لجنة اللجنة العلمية لترقية الأستاذة أو في الكليات أو الجامعات المختصة - تدور في إطار خصوصية شديدة - تكفي تأني - إلا أن - لأحد أعضاء هيئة التدريس ، الذين قرروا لجنة ترقية الأستاذة عدم جملتهم بالترقية ، ولف دعوى ضد أستاذة بجمعه بالازدراء ، وقوم بحسب غير القضية إلى الصحف للتشهير بأستاذة ، وقطعه من شأنه وإلزام مودعوه وتزاحمه وقعة للشف في الحكم على ما يقدم له من إنتاج علمي لتقصي ؟ ثم أخط من شأن لجنة الترقية كذلك ، وإلزامها بالاطلاق !

هذه هي القضية الخطيرة التي تهدد بتفريق البناء الجامعي في بلدنا كله . ذلك أن عملية اليوم العمل العلمي تسحب بشكل غير مباشر بالضرورة على شخص صدور هيئة التدريس . بمعنى أن إذا كان الأستاذ قد سبق من أبحاثه خبره دون الإشارة إليه ، فإنه يكون قد فقد صفة الأستاذ التي هي عنصر أساسي في العمل العلمي ، فإننا نختلف الحكم هذه السئلة ، ووصف صاحبها بما يستحق ، وهو أنه باحث ليس ، فهل يستطيع هذا الشخص أن يقدم دعوى ضد بجمعه بالازدراء والتشهير به ؟ إنه إذا جاز ذلك فإنه حق لجميع النصوص في بلدنا رفع دعوى ضد بجمعههم بالخصوصية !

وهذا الخلل يتعلق على غيره من الأمثلة ، فإننا رأى الحكم أن الباحث لا يبيع نتاج البحث العلمي الصحيح في مجاله لبعض القضايا ، وأنه يستعين بأساليب تتنافى مع أصول هذا النهج ، ووصف هذه الأساليب بما تستحق من أوصاف ، فهل يعرض بذلك للدعوى القضائية تعهم بالازدراء والتشهير ؟

هذه هو الإزهاج الذي يبرأه حل اللجان العلمية في بلدنا ، والذي لا يخل له في أي بلد مستحضر في العالم أجمع ، والذي يهدد مستقبلها العلمي في الصميم ، لأنه يدخل يد الطلاب عن قيم الأعمال العلمية بما تستحق ، ويترك الباب مفتوحا على معارضة أمام الإغتراف العلمي بمؤرخ دوره الضعيف في عقل هذه الأمة ، وقوض علومها وفنونها وحضارتها .



المصدر: طبيب

التاريخ: ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

البنك الدولي يبحث خططاً
محددة لمشروعات الصحة
والتعليم في مصر

علم مكتوب، وطني، ان مشروعات
عمل من البنك الدولي تستعمل في مصر
خلال ايام القليلة القادمة. وانها
تخطط محددة في مجالات التعليم
والمساكن، والصحة، لمراسمها على
الاسكواين بالفترة. ولغة مشروعات
جديدة في هذه المجالات يمكن ان يسهم
البنك الدولي في تمويلها.

وكانت إحدى جملته: «يؤيد» مدير قطاع التنمية البشرية والسكان والبيئة لثقل وزر مدير مخابر - والتي كانت بمثابة وزراء التعليم والسكان والتنمية الأسرية والصحة - والجهات المعنية بالبرامج التنموية في مصر لدراسة المشروعات التي تشك وتلك التي يسهر على تمويلها، للتعرف على احتياجات مصر في المرحلة القادمة.

وفي لقاء آخر تحدث مدير لثقل وزر عن جولة مفاوضات جديدة مع صندوق النقد الدولي في اجتماعات متعدد لها الغرض من خلال الاجتماعات السنوية للجنة للمشاور، والديك المصنوعين في اولى الشهر القادم.

وكانت



الإصدار

المصدر

٢٤ شهر ١٤٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٨١٢٥ بالجامعات من أصحاب الشهادات المتدلة توزيع طلاب المرحلة الرابعة وإعلان النتيجة خلال ٢٤ ساعة

أعلن مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد أمس نتائج قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المتدلة من الدول العربية والأجنبية. حيث تم قبول ٨١٢٥ طالباً بالجامعات والمعاهد منهم ٧٧٣٩ من شعبة العلوم و١٣٨٦ شعبة أدب واستنفذ ١٨٣ طالباً رغبتهم منهم ١٣٠ من السعودية و٢٤ من الكويت و١٠ من عمان و١٣ من الإمارات و٥ من قطر وعُقب من المصريين و٥٠٪ حيث انتهى من جزء كبير منهم، كما انتهى من تصحيح الأخطاء التي وقع فيها الطلاب في أثناء تكوين بياناتهم ويُنظر أن تستوفي ٤٧ ألف طالب وتعلن خلال ٢٤ ساعة. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمعرف العام على مكاتب التنسيق بأنه تم قبول ٤٠٢٦ طالباً من الثانوية السعودية و٨٨٢ من الكويت و٩١٠ من الإمارات و٣٥٠ من قطر و١٧٨ من المصريين و٤٨٥ من سلطنة عمان و٤٠ طالباً من العراق و١٦ من الأردن و٩٥٨ من الثانوية اللبنانية و١٩٩ من الأمريكية و٦١ من الألمانية و٢٤ من باقي الدول مشيراً إلى تسجيل ترشيح الحاصلين على الثانوية من ليبيا لأصلتهم فرصة للتقدم بأوراقهم كاملة للمكاتب والحاصلين على الثانوية للمهينة حيث لم يلقه المكتب من ترشيحهم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ شهر ١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٨١٢٥ طالباً بالجامعات والمعاهد من خاتمي الشهادات المعادلة العربية والأجنبية

كتب - محمد حبيب:

تم قبول ٨١٢٥ طالباً بالجامعات والمعاهد هذا العام من الطلاب المصالحين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية منهم ٦٧٣٩ طالباً من شعبية العلوم و ١٢٨٦ من الأناضول وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف للتأهيل في مكاتب التنسيق بأنه تم قبول ٤٠٢٩ طالباً من الخاتمي من السعودية منهم ٣١٦٨ (من العلوم) و ٨٦١ (من الأداب) و ٨٨٢ طالباً من الخاتمي الكويتية منهم ١٢٥٥ (علوم) و ١٢٨ (أداب) و ٩٩٠ من الأسماريات منهم ٧١٧ (علوم) و ٢٧٣ (أداب) و ١١٨٥ من البعثيين منهم ١٠٠٠ (علوم) و ١٨٥ (أداب) و ٤٨٥ من سلطنة عمان منهم ٣٩٩ (أداب) و ٨٦ (علوم) و ١٦٨ طالباً (علوم) من العراق و ١٦ من الأردن منهم ٧ (علوم) و ٩ (أداب) و ٩٥٨

من الخاتمي الإنجليزية (علوم) و ١٩٩ من الخاتمي الأمريكية (علوم) و ٦٦ من الخاتمي (علوم) و ٢٤ من باقي الدول (علوم).

وأضاف أن المكتب قرر تسجيل ترشيح طلاب الخاتمي العربي لخدمهم فيسهل للتقدم بأوراقهم كاملة للمكتب وإيفاء المصالحين على الخاتمي اليمنية حيث لم يفتح المكتب منها.

وأكد استاذ ١٨٢ طالباً وإيفاءهم وسجلت استاذهم لإضافة إيفاء جديدة لهم منهم ١٣٠ من السعودية و ٢٤ من الكويت و ١٠ من عمان و ١٤ من الإمارات و ٥ من قطر و ١٦٨ من البعثيين.

وإلى ذلك أن إختبارات الخاتمي لطلاب الشهادات المعادلة ستبدأ يوم الخميس للتسجيل للتعلم بالمعهد للتكنولوجيا العالي بالمعسكر من رمضان وأصبحت الأيام وكافة الفئات الجميلة بالتفافية وأول إختبار بكلية الفنون الجميلة و ٢ إختبار بالتربية

الرياضية بالبوردين و ٢٤ إختبار لهندسة بكلية التربية الرياضية للتربية (الرياضية) و ٢٤ إختبار بالتربية الرياضية بالعباسية (موسيقى).

وسيجد المكتب في إرسال بطاقات الترشيح لطلاب الشهادات المعادلة خلال يومين وإيفاءهم وسجلت إرسال الكشوف للطلاب والمعاهد وإيفاءهم الطلاب الذين رفضوا لها. أما لطلاب قسمت إرسالها خلال أسبوع.

وأوضح أن للمكتب قسم مستخلص بشؤون الطلاب بين إختبارات للتفافية التي هي من إختصاص الجامعات. أما كل قيد الطلاب من كلية إلى أخرى فسيتم من طريق مكتب التنسيق إذا كان هناك مكان شال بكلية التي يرغب الطالب في نقل إليه إليها.



المصدر : ~~مكتبة~~ ~~مكتبة~~

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

د. أحمد عمر هاشم لـ (~~حبيبي~~)

من الآن.. لا استبداد بالرأى .. في جامعة الأزهر إسكان كل الناجحين .. في المسكن الجامعية

عمداء الكليات الشاغرة .. خلال أيام

أقول لأبنائي الطلاب :

اطمئنوا

كل مظلوم

يصل على حقه



المصدر: **فصلية**

التاريخ: ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أكد الدكتور أحمد

عمر هاشم رئيس جامعة

الأزهر الجديد أن

الأزهر الشريف بلغ قمة

محمد وهيدان

التقدم والازدهار في عهد الرئيس محمد حسني

مبارك.. قال: إن الرئيس مبارك يحوط الأزهر

وجامعته برعايته ويتابع سير العمل، ويأمر بتدبير

كل الامكانيات التي يحتاجها لكي يؤدي دوره على

الوجه الأكمل وينهض بأعباء رسالته في تعليم أبناء

المسلمين جميعا كل ما يقيدهم في أمور دينهم

وكتاياهم.

أضاف الدكتور هاشم في

حديث خاص لـ «حريص» عقب

توليه مسئولية رئاسة الجامعة:

أنه سيبتل قصارى جهده لتقل

جامعة الأزهر منارة تضيء للناس

ليس في مصر وحدها، بل في كل

بلاد الدنيا، وأنه يحلم بالثناء

كليات أزهرية ليس في كل مدينة

مصرية فحسب، وإنما في كل

مكان يتواجد فيه المسلمون في

أوروبا وأمريكا وإستراليا تأكيداً

على أن رسالة الأزهر عالمية.

قال د. أحمد عمر هاشم: إنه

في عهد الرئيس مبارك أصبحت

جامعة الأزهر تضم ٥٥ كلية

أزهرية منتشرة ما بين أسوان

وحتى الإسكندرية تؤدي دورها

في خدمة المجتمع المصري،

وهذا المجال عظيم، ذلك لأن

مبارك لا يبتل على جامعة

الأزهر بأى شيء، بل هو زعيم

حريص على مصلحة شعبه،

ومصلحة الأمة العربية

والاسلامية، ويعلم أن الأزهر له
تقديره في كل بلاد الدنيا، وأنه
يلد رسالة للتطور طوال ما يزيد
عن ألف عام.

أول يوم

وعن أول يوم عمل بالجامعة

قال د. عمر هاشم: إنه توجه في

الصباح الباكر لزيارة مقام الإمام

الحسين بن علي رضي الله عنه

ابن بنت رسول الله صلى الله عليه

وسلم وسيد شباب أهل الجنة، ثم

توجه إلى مكتب فضيلة الإمام

الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد

الحق شيخ الأزهر ليشكره على

ثقله فيه، واختصاره لهذه

المسئولية، ذلك لأن من لا يشكر

الناس لا يشكر الحق عز وجل،

وأنه عاهد الإمام الأكبر على أن

تقل جامعة الأزهر دائماً منارة

علم حياتي

كليات أزهرية

في كل بلدان العالم

تضئ لكل المسلمين وتقدم لهم
كل علوم الدين والدنيا.

وعن أسلوب عمله في

الجامعة قال: د. أحمد عمر

هاشم: سوف أعيد لكل مظلوم

حقه، وسوف يسود الجامعة

نظام الشورى السدى نأدى به

الاسلام، ومن الآن لا استبداد

بالرأى في الجامعة، وأصوب

أصوب مع كل زمائسى نواب

رئيس الجامعة وعمداء الكليات

للتوصل إلى القرار الصحيح،

فالبيكاتورية مرفوضة وتؤدي

إلى مناعب متعددة، وقد صدق

القال: رأى الجامعة لا تظلم

البلاد به رغم الخلاف ورأى الفرد



المصدر : جريدة تيم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

يشقيها . كما اتى - بلئن الله -
سوف أضع الرجل المناصب في
المكان المناصب ، وإن يظلم أحد .
بل سوف تطبق القوانين على
الجميع بلا استثناء .

الحب بين الجميع

وعن أمنياته للجامعة خلال
المرحلة القادمة قال د. أحمد صبر
هاشم : أنه يتمنى أولاً أن يعود
الحب بين كل العاملين في الجامعة
أساتذة وطلاباً وموظفين
وصحالا ، أن يتعامل الكل بالحسنة
وأن يبذل الكل قصارى جهده من
أجل تحقيق الأهداف المنشودة ..
وأنه يتمنى أيضاً ألا يبقى طالب أو
طالبة بدون سكن لأننا نطمح أن
الغالبية العظمى من طلاب جامعة
الأزهر من الريف ، وهم في
حاجة ملحة للسكن خاصة وأن
معظمهم من الأسر الفقيرة
ويحتاجون إلى السكن في المدينة
الجامعية ، وقد أثبت أن يسكن
كل الناجحين حتى الحاصلين على
مقبول في المدن الجامعية . وإذا
لم تستوعب المباني الموجودة
عدد الطلاب ، فسوف أصعد
جائداً على استئجار بعض
العصارات أو نقل الطلاب إلى

محافظات وأماكن ألفتهم حفاظاً
على وقتهم ورحمة لأولياء
أموالهم .

مناصب قيادية

وحول الكليات الأزهرية التي
تعاين من وجود مناصب قيادية
شاذرة أكد الرئيس الجديد
للجامعة أنه مع ضرورة استكمال
الكليات وسوف يبحث خلال
الأيام القليلة القادمة الكليات التي
ليس لها صدار أو وكلاء ويمن
لها من الأساتذة من يتولى
المسؤولية . حتى تضمن كافة
الأزهر إلى طريقها المنشود .
وأن تكون هناك كلية بلا صيد أو
وكل . حتى يستكمل العمل ويؤدي
كل واحد دوره المنوط به .

وحول الطلاب المستقلين
لمرات الرسوب أوضح الدكتور
أحمد صبر هاشم أنه يبحث الآن
عودة الطلاب المنسولين
المستقلين لمرات الرسوب
بالمستويات النهائية وقبل النهائية

بجميع كليات القاهرة والأقاليم
تحقيقاً للقرار الجمهوري وأقرار
المجلس الأعلى للجامعات
لنيساوي طلاب جامعة الأزهر مع
طلاب الجامعات الأخرى ، وهذا
الأمر كان مصدر إزعاج لبعض
له خلال الفترة السابقة وأطمئن
أبنائي الطلاب وأقول لهم : لقد
عاهدت ربى على أن أكون صادقاً
معكم ، ولو كان لي ابن من نبي
ولحصى ، فإن أميزه على واحد
منكم .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ شهر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● بقلم: مصطفى كامل مراد

أحمد عمر هاشم!!

والقرار الإنساني الخامس!!

الاستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم الداعية الإسلامي الكبير واستاذ التفسير الكبير من منذ بضعة أيام رئيساً لجامعة الأزهر الشريف وكان أول قرار يخذه هو إلغاء السنوات المحسنة للطلبة الذين استنفذوا مرات الرسوب عملاً بالحديث الشريف: يسروا ولا تعسروا، ويسروا ولا تنفروا. فكان قرار تاريخي مثل برذا وسلاما على قلوب الطلبة البليغاء الذين شربتهم القواعد المنيرة وقرأتها الحقيقية التي تروى عليها النقاء هؤلاء الطلبة على قارعة الطريق ليخطفوا في دجاجير البطالة والحسرة والعقد على المجتمع!!

لقد كانت نظرة أحمد عمر هاشم إلى هؤلاء الطلبة نظرة إنسانية إنسانية تنبع من قلب معلم كبير وأب كبير يحسن ويشعر بالأم هؤلاء الطلبة الذين ضيعتهم اللوائح المعقدة التباينة!!

لقد أخذ الاستاذ الكبير أحمد عمر هاشم يقول رسول الله صلى الله عليه وآله عليه وسلم: اطلبوا العلم من المهد إلى المهد، أي أنه ليست هناك نهاية لطلب العلم والمعرفة حتى ولو طالت السنوات وأخفق الطلاب لسبب لأنه لا يباس من روح الله دأى رحمتهم إلا القوم الكافرون!!

لقد فتح هذا العالم الإنسان أبواب الأمل أمام أبنائه الطلبة الذين استنفذوا مرات الرسوب فكان قراره التماساً من وجهتهم وبرداً إسلامياً على قلوب أبائهم وأولادهم الحائرين!!

الخطة من الأحرار للعالم للجيل أحمد عمر هاشم وتأييده لقراره الإنساني الذي أن دل على شيء فلنما يدل على سعة الفؤاد ورحابة الصدر وإيمان عميق بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: تكلموا راجعاً بكم مسئول عن رحمة أئمة الراعي ومنهاج التربية على الأراضى المصرية وعلى الساحة الأزهرية!!

مصطفى كامل مراد

٢٤



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٤ من شهر ربيع الأول ١٤٠٥ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معركة الأستاذ . والعميد !

بسبب
اتهامات
بالتزوير
والشهير

شكوى لوزير
التعليم
الحسين
وجامعة التوفيق
تتبع

انتهى في تقريره الى ثبوت المخالفات الواردة بالشكوى ، وهو مايقطع بان للذي لم يقصد تعقيب سير العمل وإثارة المشاكل والبلبلة بل قصد بها اصلاح تلك المخالفات !!
إن لم تن محكمة القضاء الإداري بمقتضى البنية المقررات في الشكوى ، بل على العكس البنية صحة المخالفات المذكورة بها . ورغم هذا فالمهمية لا تزال أكبر من مجرد تأكيد استناد مفهوم بالإصلاح أو توهم أنه ياقوم إجراءات في كيفية فاسخات بوزير التعليم العالي .. وعوضاً نقراً ماذا كتب له ؟
الشكوى شلت طريقها إلى مكتب الوزير في منتصف إبريل ١٩٩٢ ، وهي من ورقتين فوسل كتاب ، وإن تعديلاً فيها المخالفات لثلاثة فامرأها . هي وخسارتها فريضة ، لأنها تسميه للماضي الذي لا يمكن إصلاحه وإن كان مرتكبها يستحقون حساباً عليها . ولكن تعديلاً للمخالفات العلمية وأمرها كارتة وخسارتها شاملة ، لأنها تسمى الآن العلمية والضرر بين والمباحين وإادهم الهني والأضلا في التجميع ، وبالتالي لايجوز محاولات التناك من برائن الواقع لمر فحسب وإنما تحجب عنا الطريق إلى مستقبل أفضل !!

إن تهمة من هذه الشكوى نقطتان كما وردت فيها بخاصة :
● محاولة عميد الكلية التستر على وكلفتها للدراسات العليا والبحوث ورئيس قسم الحيوان في إخفاء تقرير معتمد اجنبي رفض رسالة دكتوراه واستبدله بأخر هم على صفة به لتجيز الرسالة بالخطأ مهين !!
● تورية العميد في إجراء مناقشة

تروي الدعوى رقم ٦٨٤٢ لسنة ١٩٩٢ في أصل الكتابة بخلاف أولها : عقد مجلس كلية العلوم بالتوفيق اجتمعت طارفاً في ٩/٩/٩٢ لاستعراض أداء د. مصطفى أمين استاذ الجفريات ، في ضوء الشكوى المقدمة منه إلى وزير التعليم ، وتضمنت وقوع عدلة مخالفة مهنية وإدارية بالكتابة ، وتكفي لمجلس إلى أن ما جاء في الشكوى غير صحيح وإنه مضى القراء وأن الدعا رب على إثارة للمشاكل والبلبلة ، ويهدف إلى إسمالة سير العمل وأنه غير متعاون مع زملاءه وغير مصمم إزاء وتعليقه ، حيث لا يوجد بالكلية إلا نكرا ، وحيث أصدر المجلس قراراً بحرمات من أعمال الإدارة والأبحاثات . الخ .
إذا كانت أوراق الدعوى لم تبين لنا : كيف يمكن لأعضاء المجلس التناك من كيفية الأعضاء المجلس الإجراءات التي اتبعوها لحضز الإقرار الذي ورد بها ، فإنها تكون خطا إلى مسالك أكثر خطورة : ولما كان حق الشكوى مكتسباً لجميع المواطنين ، وكان الجهاز المركزي للمحاسبات قد

[إنه في يوم السبت ١٥/٥/٩٠ الساعة ١١/١٠ يقتر كلية العلوم ، توجهت إلى محمد صبحي محضر محكمة بندر أول ورضين الكوم لإعلان السيد محمد محمد الزيدية ، ونظراً لرفضه تصديداً الاستلام ، يعلن بجهة النيابة ، وتصر مني محضر بذلك وأخطر في السجل تحت رقم ٤٨٢٨]
أحياناً يحدث هذا ، ويصنع نكر منا عن تسليم حكم قضائي لتفكيكه ، ولكن أن فعلها صعيد كلية العلوم بجامعة التوفيق فهو أمر يصعب تصديقه وقد يفسره الشكوكيون بأنه مؤخر على تدهور مكانة القانون في حياتنا . نرس من الذين اعتادوا الخروج عليه ، وأنما من الذين اعتادوا السير في كنهه أيضاً

ورغم هذا .. فالمصيبة أكبر من خطأ الأنتام ، وتجاوزت الإجراءات إلى صلب التقديرات التي قد تكون للوهلة الأولى ، فريضة ، وأضى فيها مجلس الدولة - محكمة القضاء الإداري بضمها - بـ . وإلغاء قرار مجلس كلية العلوم الصادر في ٩/٩/٩٢ بترمان د. مصطفى أمين على استناد المخالفات من الأعمال الإدارية وأعمال الاستفسارات ومراجعة جموله الدراسي وإحققه في صرف الأجر الإضافي ، وهو . كما يبدو . حكم عادي للقاية ، ولكن عندما نكل من رويستنا لتسارلات مثل : ألا يتعقد العميد عن تسليم حكم هذا ؟ وما الذي يفهمه من تعديله ؟ .. تأخذ التقديرات مسارا آخر ، وتقلب من خلافات شخصية إلى فساد سياسي ، ومن أزمة بين أستاذ و عميد إلى نظام تعليم . وقد نتج لنا فرصة (إصلاح ما يحدث في بعض الجامعات الأممية من تخلفاً وما أكثرها ، وتفسر لنا : ألا يكتفينا بعضنا أحياناً ؟ .. ولعلم .. الحكم الصادر في ٢٦ فبراير ٩٠ لم ينفذ حتى كتابة هذه السطور بوليميله الاستئناف !



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٤ شهر ١٤٠٠

لتركي المختصة بالمناقشة إلا إن بحثه
حصولها على خطابات صلاحية من
المفكرين عليها ، وبالفعل ثالث هذا
الشرف من استثنين : أحدهما
رئيس قسم الحيوان بعلوم الطفولة
، والآخر من علوم الاستكشافية ، أما
الدكتور مصطفى أمين فقد مائل في
هذا الخطاب ، لأنه رصده بها أخطاء
علمية يستحيل تمريرها ، ولكن
رؤسائه أقنعوه بأن يشركوا امرأته
للإستاذ الشارحي ، إذ تقتضيه
لائحة الكلية معتمدة اجنبيا من
لجنة لجان المعرفة العليا ، لينجز
الرسالة ، ويؤمن تقريره تظل
مشروعا لم يكتمل بعد .

وفي إجماع قسم الحيوان في
١٩/١٩٩١/١٩ وقع الاختيار على
البروفيسور "أوتو كرنك" مدير معهد
علوم الحيوان بجامعة براونشفاينج
الألمانية ، وأرسلوا له لمرسالة .
بعد خمسة أشهر تقريرا طلب
معهده يرد على توجيه "كرنك"
« حيث لم يصل منه رد حتى الآن »
رغم استحقاقه ثلاث مرات ،
وأجيب إلى طلبه وبخبرنا جدا
بنت البروفيسور "جونج" بونجر
من معهد علوم الحيوان التطبيقية
بجامعة بون ، والذي لجان الرسالة
في ٢٧ مطرا منها ٢٢ كلمة فقط من
مستودعها العلمي يقول فيها :
الهيأة مكتوبة بوضوح والرسوم
التوضيحية جيدة والواقع على منح
الكتكوات للمرضح

وبالمرشح الدرجة العلمية ،
وكاد يستدل سطر النهاية الصعبة ،
وخاضعا أن الدكتور مصطفى
للمعارض قد أبدى بتعبير محكم عن

محنة المناقشة ، لكن بعض الزملاء
أقنوا إليه بأن البروفيسور "كرنك"
مطلوب فيما شب له من عدم إرسال
رده ، لقد وصل فعلا ولكنهم أخفوه
، لأنه كان سلبيا في غير صالح
الرسالة ، أساءا لـ "جونج"
الدكتور بونجر . فقد وقعه أثناء
وجوده بمصر في مؤتمر علمي
تنظمه الجمعية لمصرية الألمانية
بجامعة القاهرة في إبريل ١٩٩٢ ،
في أول فوجيت عقد لإجماع مجلس
قسم الحيوان الذي استقبل فيه
د. "كرنك" .

لم يكن السكوت ممكنا على
وشايات تهرج الإساءة العلمية
والثقافة الجامعية ، فكتب الدكتور
مصطفى خطابي - في أول يناير ٩٢ -
إلى د. "كرنك" : د. "جونج"
يسألها : ماذا حدث ؟ د.
في فبراير/مارس د. البروفيسور
"كرنك" صاعقا : عندما دخلت أول

الرسالة مع عدم اكتمال العمل
القانوني للجنة المناقشة ، مخلفا
بذلك لائحة الكلية ، وقد سبق إجراء
مناقشتين ، أحدهما لم يحضرها
الممتحن والثانية لم يحضرها لا
المفكر ولا الممتحن الداخلي ، ومرا
مرور الكرام .

هل هذا محقق ؟ كيف لم
تعلن وزارة التعليم العالي
حالة الطوارئ وتشكل
لجنة تحقيق على أعلى
مستوى تفحص هذه
الوقائع ، ثم تعاقب من
إساء للقيم الجامعية
المعتمدة ، سواء
الاستاذ أو
كانت
مكتوبة
صغيرة

حسابات وتغليب وتظهير ، أو
مسؤولي الكلية إذا صبح أنهم
أخذوا تلك الحسابات
، لكن يبدو أن وزارة
التعليم العالي قد
أخذ هذا النوع من
الغشاق فلم تكن
، ونهجت نفسها
الأسلوب التقليدي
الذي يشي نوما
إلى

حماية الأوضاع القائمة ، فحولت
الشكوى لجامعة الطفولة ، ومنها
إلى المعهد لشكوى في عقله ، فرد
بمذكرة نصف الإتهامات بأنها
محض الشراء ، وتهم الشكوى
بإثارة البلية والمشاكل كعادته
دائما ، ورفعها إلى رئيس الجامعة
الذي بدوره أرسلها للوزير الذي
القيمت على الفور وانقلت الملف
ليبحثها بالها ، وعلى الله الأمن
القاتل .

لو كانت وزارة التعليم قد حقلت
جديا في الشكوى لجند استاذة
وطالب كلية العلوم بالثانوية ستين

من الضراعات والحرب الضروس
وحسمت شكوكا وشائعات مثارة
حول رسالة الدكتور وهي أرفع
الدرجات العلمية بها .
الرسالة في علم الحضارة على
نوع من التخصص ، وإزامن أن
لصالحها الكرام الأول كان مع حول
صيف ١٩٩١ عندما انتهى منها
أحد المبرزين لمساعدين بالكلية ،
وأعدها للمناقشة والرسائل العلمية

تحقيق

نبيل عمر

نسخة من الرسالة أخبروني أن
الكتاني بون مرادها حتى يصلي
خطاب آخر بذلك ، ووصفني هذا
الخطاب بنسخة ثالثة وكنت قد
بدأت فحصها ولم اكتملها بسبب
سوء مستودعها العلمي ، وأرسلت
التقرير إلى عميد الكلية منذ عام
(١١)

التقرير المخلى أو الذي أخفى
في ظروف غامضة مكون من ورقتين
ومرسيل باسم وكيل الكلية في
١٩/٩٢/٧ ، أي قبل قرار الاستبدال بـ
٧٥ يوما ، ويقول فيه : بدأت قراءة
الرسالة متفائلا ، لكن سرعان ما
أصبحت بغضبة أمل ، ووقعت صاما
عن مرادها في الصفحة رقم ١٠٠
فهي لارابي إلى مستودعي
الدكتورة ، وعلمية بالاضواء
للطبعة والتبوية التي كان يمكن
تجنبها بسهولة ، وقد تعجبت
كثيرا لأنني أعرف رسائل مصرية
ممتازة جدا .
وفي مابل اعترف البروفيسور
"جونج" في رده : في البداية نقلت
في تقارير المفكرين ، وقد قلنا لي
أن الرسالة إيجابية ، وهي في
حالة إلى رأي بدرجة ما ، وخلال
الأسبوع القصير في مصر عشت
ذلك ، ولكني استعظت لما قرأتها مرة
أخرى حيث بها جزء لا يمت
للموضوع ، وهذا مثل هذه الرسائل

ترفض .
الآن يعترف الدكتور "جونج"
بخطئه ، لكن هذا لا يفسر أرف
تقريره في ١٩/٧/٩٢ ، ولم يكن في
القاهرة ولقيها ، إذ كان بها في
إبريل ، ولهذا تطلب خبيرا يراجع
التقرير لتعرف من الذي كتب
التاريخ الأخر ويحرف مخالفة .
وبون أن نصف ماجري نسال
أدبصلاح الدين عشان من علوم
الاستكشافية : هل هو يزال ربه أنه
الذي كتبه في تقرير صلاحية
الرسالة بصورتها الحالية تمثل
علا مكملا متكاملا ، وتعبر إضافة
جديدة ومرجعا مهما ، وأريدت
تقارب بحث الدراسات الاستكشافية .

ربما تكون إضافة علمية
حقا ، ولجونج أن نذكر عليها ذلك ،
لكن الغشاق وقوع مثل هذا
للتقارب في التحقيق ، لكن لا



والإيزال مسلسل القضايا
صمتنرا رغم وضوح الحقيقة
كلنس العيس الحارة ، ولاعزام
لنا جميعا !!

ولكن اللق ظل مفتوحا حتى
الآن ، أي قنابة العامين ونصف
العام !! فهل كان لدى جامعة
المنوفية مامو اضطر من صمتها
العامة ، بيتو لنها عمت مثل
هيات كثيرة - بالقاعدة الذهبية
الضالمة : " كنتموا كنتموا ويلاش
شوفرة " ، باللى يتصورونها أضمن
وسيلة للحفا على التسمعة المهرة
طلما أريقت مملها فى المر !!

وعدم الجسم كان بمثابة دعوة
مفتوحة لنفاق الصراع ، واتساع
ساحته ، فامتدت إلى مكتب وزير
التعليم المالى بالشكوى الذى
ارسلها له الدكتور مصطفى ،
فانتشيت بقرار مجلس الكلية
بصرافته من أعمال الإدارة
والاستحقاقات ، ومن ثم لجسا إلى
محكمة القضاء الإدارى التى ألقت .

وقبل المحكمة وصل الصراع إلى
الجهان المركزى للحاسبات الذى
كتب تقريراً عن إقتى عشرة مخالفة
مالية وإدارية بكلية العلوم ، منها
رسالة الدكتوراة ، وأرسل تقريره -
فى ٩٣/٨/٢٢ - إلى رئيس الجامعة
الذى حوله لمعيد الكلية . ورد
العميد بنقى المخالفات واتهم
الدكتور مصطفى بأنه " زغيفة لا إلا
تعميل صاحب الرسالة ووقف نمو
العلمى ، وذلك يؤثر نفسيا على من
حوله من طلاب الدراسات العليا "

ويص المصلحة العليا بأصرتنا
الحبيبة ، وهى فى اليد الحاجة إلى
إبناء أحسن إعدادهم ، ومما يؤكد
ما توصلنا إليه أنه لا يوجد للثانى
طلاب آخرون ، حيث وعى الجميع
الدرس " !! ، ولكن جهاز الحاسبات
لم يقتنع بالرد ، " لأنه لم يشوخ
اللق " ، ولأزال المخالفات محقة !!

فى المقابل رفع عميد كلية
العلوم دعوى تعويض ضد د.
مصطفى قال فيها : " ألتمان إدم قدم
شكوى إلى وزير التعليم كذا بنود
غير صحيحة وحسن انفراد ، كما
قدم شكوى مخالفة إلى الجهاز
المركزى للحاسبات ولم أدر عليها
مؤيدا بالاستندات ، وأنهى الأمر
إلى عدم صحتها ، وتضمن
المذكرتان اتهامات ماثية للطلاب
احدثت به أضرارا مادية وأدبية
بالغة ، وذلك لإتهامه بالمخالفات
الإدارية والاستيلاء على المال العام
بدون وجه حق ، والاختلاس
والتواطؤ والتزوير فى المستندات
الرسمية ، مما دعا بالطلاب لإقامة
هذه الدعوى بطلب إزلام إتمام إليه
بان يرد مبلغ مائة ألف جنيه
تعويضاً عن الأضرار المادية
والأدبية .

يعتن أن نخلل حكاية التقرير
الخطى ، من الذى أخفاه ، ولماذا ،
لأنه يضرب مستعمدا كل التقاليد
والقيم الجامعية فى مقتل ،
والجامعة هى عقل الأمة وإذا
أصابها فيروس ما ، فسوف يولد
الستقبل مشوها عيلا ، فهل فينا
من يرفض ١٩٩٥ ، ولذا كانت جامعة
المنوفية لأترشى فمادا صنعت
لجنتنا هذا المصير !!

فى ٢١ مارس ٩٣ كتب عميد كلية
العلوم مذكرة إلى رئيس الجامعة
يقول فيها :
" من ألكون مصطفى أمين على
ولدم لى مجموعة من أوراق مرافعة
ويعد قراءتها وجبت لى مطلب
بإحاطة سيانكم علما بنا فيها
دعنا لدية أمر .

● مصطفى نرفع لهذا النوع
من القضايا التى تؤثر على إضعاف
إنشاجيته ومطاله لكلية العلوم
ويالتالى لجامعة المنوفية ، ويؤثر
على طامه وإنتاجية الآخرون ويأمل
أن يكون له حد .

● الأوراق التى يؤزنها تعضير
فلها وتشكوكى فى إدارة الدراسات
العليا والبحث وكليل الكلية ،
حيث وصفها بالتزوير ، وتعمل
إسامة بالغة للتكوير صاحب
الرسالة (، ولك عمل غير لائق
ويعد من التقاليد الجامعية .

● الدكتور مصطفى اعتد
محاولة تأخير صاحب الرسالة فى
جميع المراحل وأدى سيانكم ما
يؤكد لك وهذه محاولة أخرى .

● التقرير المرفق صورة إياصد
تقرير د. إز. لك لم يصل إلى كلية
العلوم وإدارة الدراسات العليا
بريدته منه وكذلك وكليل الكلية ،
ويرجى اتخاذ اللازم نحو إيداع
كليل حصل على صورته .
والى رئيس الجامعة على المذكرة
الاستشار القانونى وتضم ملف
التحقيقات الخاصة بالاستند
الدكتور مصطفى أمين طه .
٩٣/٢/٢٢

المعشر أن هذه التحقيقات لم
تنته بعد وبالتالي لم يتخذ فيها أى
قرار !! ، وكان سهلا للغاية ،
فالإتصال بالاستاذين الألمانين لن
يستلزم سوى خطابين عاجلين ،
والوصول إلى الحقيقة ممكن ، فإذا
ثبت فساد إتهامات الدكتور
مصطفى يحال إلى لجنة تأديب
تفكر فى عقابه بلمعة ولو وصل
الإمر لمصنعه ، حماية للجامعة
وشرفها ، وإذا ثبت صحتها تردع
الذين ارتكبوا هذه الأفعال !



المصدر: الأمس

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

● الاستاذ اتهم العميد بأثنتي عشرة مخالفة
لطلب العميد مائة ألف جنيه تعويضا!

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

● استاذ آخر أجاز الدكتوراه ثم اعترف
في ألمانيا برفض مثل هذه الرسائل!

... I started the review
it, because the quality of the thesis was bad.
to review I sent to the dean of the faculty just a year ago
I include a copy of my letter. ... has received your fax. ...
for I got away some time a reply and I was asked to send the
the copies. I have done this immediately.
... have an open answer for you.

● تقرير ألماني عن عدم صلاحية رسالة
دكتوراه اختفى في ظروف غامضة!



المصدر: **الألمانية**

التاريخ: ٢٠١٥ م

معايير هابطة و مهينة

بالتصميم الجيد بغية الله المنة
مُفكرة، ولهذا لا اعتقد الله من
الصحيح لوم الطالب، والراغب من
أن يُرسلة بهذا الشكل لا تستحق
درجة الدكتوراه طبعا للمعايير
العالمية، لأنها لم تلق عناية كافية
من المشرفين عليها. وأود أن
أفصح أن تمسحها جامعة المنوفية
الدرجة حسب معايير جامعة
المنوفية التي ربما تتلاءم مع
مستوى التعليم في هذه الجامعة.
(III) - وهي تعليميا لا تتوافق
المستوى العالمي !!

توقيع : د. مسعود
بارت .. دوسلدورف ۳۰
اکتوبر ۹۴
والا علیہ

[illegible]



المصدر : **وسط**

التاريخ : ٢٤ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدوا الثانوية العامة

بقلم يوسف سيدهم

القضايا العديدة المنظورة أمام القضاء والمرفوعة من أولياء أمور الطلبة الذين تفككوا أو تضرروا من نتائجهم في امتحان الثانوية العامة يجب أن تعالج بمقتضى الحكمة والتعقل من الأجهزة التعليمية أيا كانت كلمة فضلائنا العادل فيها . فهذه القضايا ليست إلا إحدى النتائج السلبية أيضا لنظام الدفعة المزوجة وما الرزقة من أعداد مضاعفة لم يتم التخطيط لها جيدا ، لأن مضاعفة عدد الطلبة يحتاج طبيعة الحال إلى مضاعفة الجهد اللازم لتصحيح أوراق امتحاناتها سواء تم ذلك بتوفير ضعف عدد المصححين المؤهلين لذلك المهمة أو بمضاعفة الوقت المخصص للتصحيح والمراجعة ورمد الدرجات .

إن نظام امتحان الثانوية العامة كان يجمع دائما بمصادفة نتائج ، فالمرغم من الشكوى التي أنصبت على نتائجهم وقسوتها واسئلة بعض امتحاناته التي كانت في بعض الأحيان تستلصق على الفهم والإجابة إلى غير ذلك من أوجه القصور التي نأمل أن يتم تداركها ضمن سياسة تطوير العملية التعليمية . إلا أنه لم يحدث من قبل أن ساد شعور بعدم دقة النتائج أو اندفع عدد غير قليل من الطلبة يشككون في صحة نتائجهم مثلما حدث هذا العام .

والآن اتجهت حالات كثيرة من المتضررين إلى القضاء ترفع مظلمتها ولم يكن القضاء من الإطلاع على أوراق الإجابة وبدات الصحف تنشر كل يوم تقريرا تفصيليا مؤسفة - نرجو أن تكون صادقة - عن أوجه قصور في أساليب التصحيح ورسد الدرجات ، هذا بخلاف القضايا المرفوعة من طلبة يتكلمون من عدم أرباح درجات مواد امتحنوا فيها أو أرباح درجات مواد لم يدخلوا امتحاناتها أصلا وكل ذلك يجعلنا نلغ مزاعم متعجبين ومثلثين على نظام الثانوية العامة حتى بعد تطويره ، فهما تطور هذا النظام فإن الأمر الخطير حقا هو فقدان ثقة الطلبة وأولياء أمورهم في دقة وعدالة نتائجهم وتلك كارثة أن حلت قد تؤدي إلى انهياره . فيأتي اليوم الذي تصبح فيه ظاهرة اللجوء إلى القضاء اعتراضا على النتائج هي القاعدة العامة بينما يكون قبول النتائج هو الاستثناء . وكيف يمكن في هذه الحالة المخيفة تحقيق العدالة والفصل في القضايا المرفوعة من عشرات أو



المصدر : —————

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ جبر ١٩٩٥

مكثت الآلاف في فترة وجيزة تسمح لهم بمواصلة مشوار التعليم في الوقت المناسب ؟
لأنه كله فإن المسؤولية الملقاة على عاتق الأجهزة المسؤولة عن الامتحانات مسؤولية جسيمة بل هي تعد بحجم لاستعادة ثقة الطلبة في النتائج المعلقة ، وذلك لاكتظاظ به التصريحات وحدها لأن القلق سيبقى مزمناً هؤلاء الطلبة المتقنين على أداء الامتحان العام القادم حتى حلول موعد اعلان النتائج وتكادهم انها تمثل حقيقة مستوى اجاباتهم وتعكس بصدق مقدار فهمهم وتحصيلهم للمواد التي درسوها ، فمن يهنا بعد الآن طالب اجاد في ورقة الاجابة لانه سيظل قلقا يحض على تواجزه الى حين ظهور النتيجة أما لتقدير مغالته أو لتورقه الشك في وجود خطأ ما يلزم تعقبه أملا في تصحيحه .
والتصور ان القائلين على تنظيم عملية الامتحان عليهم ان يدرسوا يمتلكى الدقة الاعداد المتوقع تقاسمها للثانوية العامة وعدد المواد وأوراق الاجابة الناتجة عن ذلك ثم التخطيط لاعداد وحصر الكفاءات المؤهلة لعمل مباشرة عملية التصحيح والمراجعة ورصد النتائج وتحديد العيوب الذي سيبقى على كل منهم في ساعات عمل غير مبالغ فيها لضمان ثبات مستوى التركيز والدقة كل الوقت وتلقى الوصول هؤلاء المصححين والمراجعين الى مرحلة الازمات التي تتسبب في زيادة احتمالات الخطأ ، وهذا يستلزم الوقت اللازم لانهاء تلك العملية ، وهو الوقت المطلوب توفيره والحرص على عدم اختصاره بأي صورة من الصور حتى إذا أدى ذلك الى التفكير بموعد بدء الامتحانات وضغط مدة العام الدراسي نفسه بضعة اسابيع ، فقد ثبت ان المفطرة بإسراع الوقت الكافي للمرحلة الدراسية على حساب مرحلة تقييم النتائج لها عواقب وخيمة قد تؤدي بفسدية واحترام الامتحان وتلزم احسبا بغياب العدالة وتكافؤ الفرص وهذا يعينه ما تشفق على المسؤولين عن العملية التعليمية منه بعد جهودهم المخلصة في اصلاح التعليم وتنقيته مما يعتريه من خلل .

○ ○ ○
قرر السيد المستشار رئيس محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة تعجيل تفرد علوى الثانوية العامة التي كان محدد لها ٢٨ نوفمبر بحيث تنظر يوم ٥ أكتوبر القادم في جلسة خاصة . واضاف الضيف انه من المقرر ان تنظر المحكمة في نحو ١٥٠ قضية في الجلسة الواحدة إن ذلك يثبت ان الاعداد المعترضة على عدالة النتائج قد بلغت اقرا يفوق الحدود الطبيعية كثيرا . وذلك امر متروك للقضاء ليصل فيه ، ولكن سيبقى الراى العام مترقبا الخطوات التي ستتخذها الوزارة لانتقال الثانوية العامة .



المصدر: **أخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٢٤ جويلية ١٩٩٥**

بداية الدراسة .. وبداية الهجوم!

تكاليف الدراسة وتوابعها

زادت بنسبة ٤٠ ٪ !

تؤت د أكهور ، إلى سوق السلع للدرسية بالجملة ، .. وإلى سوق اللابس للدرسية بالموسكى ، والعباءة لمنع حركة الدراء وإلى أين وصلت الزيادة في الأسعار فضع يدها على دقايقه الأسبوع الأول في الدرسة ! ! يقول محمد السيد الغريزي - صاحب مكتبة - إن حالة البلاء على شراء الكشاكيل والكراوات ورغم ارتفاع أسعارها بنسبة تقربا على ٣٥ و ٤٠ ٪ عن العام الماضي لأنه لا يمر من شراؤها وفي الوقت نفسه أصبحت نوعية الكراوة أقل جودة من حيث اللون عما كانت عليه سابقا فبعض لا يرفع أسعار الورق حاليا .. ويضيف : إن من الملاحظ خلال هذا الأسبوع من بداية الدراسة أن د الزبون ، يشتري الكوليريس للطلبة من أجه في الدرسة لظ لا بدون كراوة زائدة

من أجل يغطي الأبناء أعصاب المدارس بمراحلها المختلفة .. وعلى مطبخ طلبة ساحس يحصل كل الأسر إلى قطع في حالة شراء على الخداع .. من أجل توفير مبالغ الرسوم للدرسية .. ولتسمن الكوليريس والكشاكيل والأدوات للدرسية بالإضافة إلى الزي الدرسي .. والأحذية .. والخالب

ورسم الدراسة وأسعار الكتب والكوليريس زادت بنسبة ٤٠ ٪ على العام الماضي .. هذا كله ، إلى جانب الاستعدادات للرحلة للدروس الخصوصية وحساسة لادتي الرياضيات والأحياء .. التي وصلت أسعار حصصها إلى خمسين جميا .. الواقع فيه لكل دلفة !

ويزامن مع كل ذلك تصرفات لسلوون التي تؤكد أن العلم كالثاء والواء .. لعل تحول - في الواقع وبمعا من التصرفات - إلى عبور وحصار طلبة وسعورة ! ! ومع لهذا بأن وزير العلم لا يحصل كل للسرولة من القفورة المظلة لخلول للدارس - لئلا يحاول ها أن تلقى الدوء على القصة بأفهاما للمشقة ..



دكتور
حسن
بهاء
الدين



محمد
محمد
أحمد
المريدي

مع بداية العام الدراسي الجديد الأسرة نصرة هسها - أمام أسبوع من الهجوم .. أو التدوون ..



المصدر : **أحمد محمد**

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

بهاء زيتون

عكس الأرقام السابقة حيث يعبر عن قدر
احيائه الطولية - موكنا أن الزبون
المعروف يعبر عن الأسبوع الأول
بما يراوح بين ٥٠ و ٦٠ جيبها كرات فقط
علم بأنها كمية لا تكفي لنهاية العام الدراسي
ولا كد إيمان على قيد - صاحب كمية
بالفجاء - أن الإقبال الشديد في التجارة على
دواء الكشافيسل والكسرات والأدوية
الدرسية عن الأسواق الأخرى يرجع لأن البيع
فيها بأسعار الجملة كما أن معظم زبائن من
محدودي الدخل .. موكنا أنه بعد الإزهاق
في أسواق الكرات أصبح الزبون يبحث عن
الكرات الأقل سعراً في السوق ولا يهتم
نوعية الورق ولكن الذي يهتم الكرات الأقل
سعراً في ظل هذا الإزهاق الجسدي في
أسواقنا عن العام الماضي ..

وعن متوسط دواء الزبون من الكمية بعد
هذا الزيادة في الأسعار يقول إن هذا يعرف
على عدد أفراد العائلة في الأسرة بمعنى أن هناك
أسرة بها ٥ طلاب بالمدراس - على سبيل المثال
- تدفع في المتوسط بـ ١٠٠ جيبه كراتين
ولكلاماً موكنا أن هذا المبلغ من المصروفات
يكفي حتى نصف السنة فقط .. علم بأنه بعد
إجازة نصف السنة بدأ موسم جديد لدواء
الكراتين والأدوية للدراسة مرة أخرى
وموكنا أنه رغم هذا الإقبال فإن مستقيم
المبيعات قل عن العام الماضي لإزهاق الأسعار
التي جعلت من الأمر يعبر عن قدر ..

احيائه الضرورية فقط ويتكون كراتية
واحدة (١) :

ويؤكد أحمد محمد - صاحب كمية بيع
الكب - أنه رغم إزهاق أسعار الكتب في
الأخرى بنسبة ٣٥ و ٤٥٪ على العام الماضي
- لإزهاق أسعار الورق - فإن هناك قلة
على الدراء - وأهم الكتب شراء سلسلة
للطعم والمعاصر ، والزيتون خلال الأسبوع
الأول يعبر عن ٣٠ إلى ٤٠ جيبها كلها .

صور :

بهاء

زيتون



وفي حالات أخرى للدرسي بالموسكى والدية
وجدا حالة من الركود النسبي في حركة البيع
وعمل أصحاب المحلات هذه الظاهرة بالإزهاق
الكثير في أسعار الكشافيسل والكتب على العام
الماضي - نتيجة لإزهاق أسعار الورق علماً
بما جعل - كوكنا من أولياء الأمور بالاعتماد على
الأكفاء يرى العام الماضي أو شره رأى واحد
فقط بجيب آخر القديم لأن الكراتية
لا يوجد لها بديل ولا مفر من شرائها .

ويؤكد حمدي كامل - تاجر ملابس - أن
حالة خيالاً على التي للدرسي رغم أن هناك
زيادة قليلة على العام الماضي بنسبة ٥٪ فقط
لقيم مثل إحصاءة والمرحلة الإحصائية به
جيبات ١٥٠ جيباً لقميص القميص في
الموسم الإحصائية والثانية - وإن الجية
أصناف تاج ٣٥٠ جيباً ويتطوون للطفلة
بسر ١٢٠ جيباً وللملابى القارى والإحصائية
بسر ٢٢٠ جيباً .

ويضيف علقيرز مالم بالموسكى أن أسعار
أخرى للدرسي في الموسكى والدية تال من
الأخرى حيث تال أسعارها عن المحلات
بنسبة ٤٠٪ حيث يباع البطون بمر
١٢ إلى ٥٣ جيباً بينما يصل سعره
في المحلات الأخرى إلى ٤٥ جيباً .

ويؤكد أحمد عبد الله - تاجر أحذية - أن
هناك قلة في الأسبوع الأول من بدء الدراسة
على الأحذية الرياضية (الكوتشي) بنسبة
٢٥٪ - وإن الأسعار لم تزد كثيراً على العام
الماضي حيث وصل سعر حذاء الطفل ٤٥
جيباً وللملابى الإحصائية والثانية من ٦٩ إلى
١١٠ جيبات .

وفي القطاع العام يؤكد عبد الله مصطفى مدير
فرع حبر أحذية - بملتت حرب - أن سوق
أخرى للدرسي يعاني من حالة ركود نسبي -
إلى حد ما - رغم أن جميع نوصيات أخرى



مؤكدة أنها رغم ذلك لم تقدر على التطوير فقد اخترعت خياراً واحداً فقط لكل واحد من أولادها لأن الأسعار ارتفعت هذا العام علماً بأنها أخذت تبحث عن الخيارات الأخرى ولو قرشاً واحداً ٥

ومن شكوى أولياء الأمور من ارتفاع فاتورة الأسبوع الأول من بدء الدراسة لصاحبات ما هي الاجراءات التي ستمتثلها وزارة التعليم لتخفيف عن أولياء الأمور .. ومواجبة ارتفاع أسعار الكشاكيل والكرواسات .. والندروس القصيرة ١٢

يقول المهندس محمد أحمد المهدي وكيل أول وزارة التعليم وللشرف على مكتب الوزير إن الوزارة لا تفل على أولياء الأمور بالتصرفات والتقليل أن الزيادة في رسوم الدراسة هذا العام طفيفة .. لخاصة ربات الأطفال كانت في العام الماضي ١٠,٠٠ جيه أما اليوم ١١,٤٠ جيه أما في المرحلة الابتدائية فواصل الأول والثاني والثالث كان ١١,٣٥ جيه أصبحت ١٢,٢٠ أما نصف الرابع والخامس فكان ١٢,٢٠ وصلت إلى ١٢,٧٠ جيه .. أما في المرحلة الإعدادية فارتفعت من ١٦,٤٥ جيه إلى ١٧,٤٠ جيه أما في المرحلة الثانوية فوصلت من ٢٠,٦٥ إلى ٢٢,١٠ جيه وبذلك تكون الزيادة طفيفة ولا تؤثر على أولياء الأمور (٥)

وعن ارتفاع أسعار الكرواسات هذا العام يقول إن الوزارة طبعت كمية كبيرة من الكشاكيل والكرواسات العام الماضي فحدث أن تم توليد كمية كبيرة منها مستخدماتها وتم توزيعها على الطلاب هذا العام ..

يؤكد المهندس المهندس أن التعليم كالأه والفرد ليس كوكاكولا ومجرب لآن الزيادة في أسعار الرسوم الدراسية طفيفة .. بالإحالة إلى أن الفورة اصطلت مبالغ كبيرة للكتب التي ترفع مبيعاتها على الطلاب .. ما حدا بمندمج العامة بالأستاذ والإجابة عن سؤالها أخيراً ومع ذلك فهي تاج بأشعار رخصة لخاصة للرحلة الابتدائية فاج ١٤ جيه والثاني ١٨ جيه - □

ويقول رمضان سيف الناصر - موظف - : جئت إلى القبولاء لخدمه احياجات أبنائي الأربعة بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية من كشاكيل وكرواسات وأندوس مدرسية على أساس أن أسعارها أقل من أي منطقة أخرى وتاج بالجملة - إلا أنني فوجئت بارتفاع كسر في الأسعار ورغم ذلك فقد التزمت في سحلال بوعين من بدء الدراسة بأكثر من ١٠٠٠ جيه كرواسات وأندوس وأركان رسم ومع ذلك لا تكفي العام الدراسي كله في حين في العام الماضي اشترت هذه الكمية لشكلى العام كله وتزيد (٥) حيث كانت الكمية العادية ٢٨ ورقة ٢٥ قرشاً أما الآن فهي ٣٥ و٥٥ قرشاً والكشاكيل -

٦٠ ورقة كان ٥٠ قرشاً اليوم ٧٥ و٨٠ قرشاً زكيتنكل ٨٠ صفة كان ٧٠ قرشاً اليوم ٩٠ - قروش ، وكرواسة الرسم ١٢ ورقة كان ٥٠ قرشاً اليوم ١٢٥ قرشاً وكرواسات الرسم الثاني كانت ٣٠ قرشاً ارتفعت إلى ٧٥ قرشاً - مؤكدة أنه بالرغم من ارتفاع الأسعار بهذه الصورة فإن فورة الورق العام الماضي كانت أفضل بكثير ٥ ما جعله يتعد كثيراً في شراء جزء كبير من الكمية التي كان يدرى شراءها لأبنائه الأربعة (٥) . ويكمل - رمضان سيف الناصر - أن الفاتورة مدد بدء العام الدراسي وصلت إلى ١١٠٠ جيه وتفضل الكرواسات والأندوس ومضغومات للمدرسة والقرى للمدرسة والقطط ورسوم الدراسة .. ومع ذلك لم يفرح أحد بطلب منهم أن يصفوا الأحذية الكرواسات للعام الماضي لحظت للضرورات مؤكدة أنه لو اشترى الأحذية فصل الفاتورة إلى ١٥٠٠ جيه ٥

وهل رواية محمد موهبة بمسحكة الجلاء وأم لخمسة أولاد ٣ بنت وولدين يرمضل الإحطائي والإعدادي بالمدراس الحكومية : إن الفاتورة الخاصة بالأسبوع الأول من بدء العام الدراسي الجند وصلت ٢٠٠٠ جيه لشراء الكشاكيل والقرى للمدرسة والقطط والأحذية

المدرسي الحكومي صوفارة لنجدا وبأسعار مناسبة لجميع الفئات إلا أن الملاحظ هذا العام أن الإقبال على الشراء أقل من الأعوام السابقة وحس من يأتي لشراء يكتفى بقمم واحد فقط وكان يدرى قطتين وثلاثة في الأعوام السابقة .. وهذا بالرغم من أن أسعار القرى للمدرسي لم تزد إلا زيادة طفيفة حيث بدأ العام بصحبها في الورش العامة لما بدأ يقلل من نسبة الرخ لأنها تفرج من الصنع إلى التسليك مباشرة - ويؤكد أن تفضيلات الأولاد يكون للقرى للمدرسي فصل ٢٠٠٠ حيث يراوح سعر القمص بين ٨ و ٢٠ جيهما والقمص بين ١٥ و ٣٠ جيهما - ومرايل الأطفال من ٧ إلى ٢٥ جيهما - والأحذية يراوح أسعارها من ٢٠ إلى ٤٥ جيهما .

الذين يصفون ١

ونقل من أصحاب للكتب ليع الكرواسات وأجرى الزى للمدرسي والمضغومات للمدرسية إلى أولياء الأمور الذين يصفون الفاتورة .. تصرف كم تكلف الفاتورة في الأسبوع الأول في المدارس الحكومية ١٢

يقول زكريا محمد طهلي - في - إن له ولدين بالتعليم الثانوي بالمدراس الحكومية ورغم ذلك فإن فاتورة الأسبوع الأول من بدء الدراسة كبيرة فقد دفع رسوم الدراسة لها لأول ٥٤ جيهما - والأخر ٤٩,٥ جيهما .. والأخرى بحوالي ٦٥ جيهما كرواسات وكشاكيل وأندوس مدرسية على سبل البداية كما أخرى لها ٦ قصاصات رسم الواحد ٣٥ جيهما وبطلونين بسعر الواحد ٦٠ جيهما وحذائين بسعر الواحد ٨٥ جيهما بالإحالة إلى شططين مدرسين رسم الواحد ٢٥ جيهما وبذلك تكون فاتورة الملابس للمدرسة ٥٩٦ جيهما بالإحالة إلى ١٠٣ جيهما رسوم الدراسة مؤكدة أن هذه للمعانيات اختارها في العام الماضي بسبب أقل ٧٥٪ من العام الدراسي الحالي ، ويطلب وزارة التعليم بأن تدعم ورق الكرواسات تفلل من مصاريف الآباء .. ويؤكد للمدرسين بأن يكونوا مكان الآباء .. والأطفالوا الطلاب بكشاكيل ذات مواصفات جيدة مرعاة لارتفاع الأسعار



عدالة وزير

القضية .. لم يكن متصوراً أن يتصدى لها مسئول سوى الدكتور بهاء الدين الوزير المريض على أن يمسك بميزان العدالة بين كل أبناء مصر .. وهي هنا مطروحة لأنها أحد بقايا مرحلة ما قبل

الدكتور حسين بهاء الدين ولأنها تمثل اختلالاً لبيد العدالة. وتكافؤ الفرص . القضية تنتظر عدالة الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. خاصة وأن الدراسة في هذه الشهادة تقدم نوعية متميزة من الطلاب على قدر عالٍ من التعليم تحتاج إليه مصر . هؤلاء هم طلاب الشهادة الثانوية الإنجليزية المعروفة باسم **I.G.C.S.E** .

وهؤلاء الطلاب يماثلون وفقاً للقرارات صادرة منذ عام ١٩٨٩ جعلت منهم كماً يقابل للثالث العام في نظامنا التعليمي . وفيما انتهى عهد الجوراري والمعيبد . هؤلاء الطلاب يماثلون ويكافؤون ويعانون من جريمة لم يتكفروا . فها هم حصارهم داخل نسبة محددة للتسجيل ٥٪ من عدد القبولين ومعهم طلاب الثانوية الأمريكية وأي منطلق في هذه الحالة يقول الله بما أن فيجاءهم يتم داخل هذه النسبة فالنافسة محصورة بينهم . غير أن الحصار المبرهن على عهدهم لا يتكفى بذلك بل يفرسهم بالحصار على الحد الأدنى الذي قيل من طلاب الثانوية العامة . فلا تدرى على أي أساس يجري معاملتهم . ينجح طالب الثانوية العامة إذا حصل على ٥٠٪ بينما يجب على طالب الثانوية الإنجليزية . وهو يدرس في مصر تحت إشرافها . الحصول على ٧٧.٥٪ على الأقل حتى يقبل تاجها .

القضية يطرحها أولياء أمور أولاد الجارية على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهم يتكفرون أن هذه القرارات تم اتصافها من سفارات ساقطة على توليه مسئولية وزارة التعليم . ولكنهم يتكفرون أيضاً أن الوزير حرص على أن يصدق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب وأنهم جميعاً أولاد مصر ليس منهم من هم أولاد أجنبية وغيرهم أولاد الجارية .

ويعد أولياء الأمور لجاناً للمساءلة التي يعرضها أولاد الجارية من طلاب الثانوية الإنجليزية في النقاط التي التي يطرحونها على الدكتور حسين كامل بهاء الدين . -دروس هؤلاء الطلبة ثلاث سنوات بعد الشهادة الإعدادية في مدارس مصرية في مصر ويوافقها وتمت الحرف وزارة التعليم للمصرية .

يتم تصحيح المواد في منتهى القصة في جامعة كينجس كولدج في باثونج ويحيط الطلاب ثلاث تقديرات فقط للتأجيل **C.B.A** .

تم تقييم التقديرات الثلاثة في مصر بطريقة أكثر شفافية وأدق لقصة حيث تم تقييم التقديرات الثلاثة كالآتي:
التقدير A = ٩٥ درجة من ١٠٠ درجة
التقدير B = ٨٥ درجة من ١٠٠ درجة
التقدير C = ٧٧.٥ درجة من ١٠٠ درجة
أي أنه لا يمكن للطلاب الذين ليس لديهم الشهادة الحصول على درجة أكثر من ٧٥٪
في حين يمكن لطلاب الثانوية العامة للمصرية الحصول على نسبة ٧١.٠٪ .



في تصحيح درجات المواد الزائدة عن (A) سواء كانت تصحيب لطلاب **IGCSE** درجات يتراوح ٢ درجة في الثلاث .
أي الطالب الحاصل على تقدير A في الثلاث مواد يحصل فقط على ١٠٠ درجة في كل مادة لتقديرها A .
أي لا يمكن لأي طالب الحصول على أكثر من ٥٠.٧ درجة من ٤٠٠ .
أي لا يمكن له الحصول على أكثر من ٧١.٤٢٥ (معدل) اضافية التي تقلل للمستوى الرابع والثانية العامة والتي تصيب بنسبة ٧١٪ .

د حسين كامل بهاء الدين

وصاحب بيطونج من طلاب الثانوية الإنجليزية **IGCSE** لا يمكن له الحصول على أكثر من ٤٢.٥ ٪ (٧٥٪ على تقدير للمواد + ٤٢.٥ ٪ على تقدير لعدد ٢ مواد اضافية)

٢ مواد اضافية
- أي حسين يحصل طالب الثانوية العامة على ٧١.٤٢٥ ٪ على تقدير للمواد + ٧١ ٪ على تقدير لعدد ٢ مواد مسددة (معدل)
ومن هذا يتضح أن طالب الثانوية الإنجليزية **IGCSE** تقل نهايته العنق بنسبة ٧٨.٥٧٥ ٪ عن قرينه طالب الثانوية العامة .
بالإضافة إلى الذين الذين الطلبة من التمتع بامتياز القوة بين كل تقدير حيث يحصل الحد الأدنى لكل تقدير فضلاً بين التقديرات



A, B, A, ١٠٪

بين C, B, ١٠ W, ٥

- أي أن الطالب الذي خالده الحظ وأرجعه من درجة ولم يحصل على التقييم A يحسب له التقييم B أي يقل ١٠٪ تقريباً .
- والطالب الحاصل على الأقل من التقييم B يحسب من درجة .
- يحسب له التقييم C, أي يقل درجته بمقدار ١٧,٥٪ تقريباً .
- في حين تصيب للطالب الثانوية العامة الدرجات العظيمة حتى يرفع درجة وتخلصون سيادكم مدى تأثير ربح الدرجة في هذا السياق غير للتكافي .
٥. عند حساب الدرجات للطالب

الثانوية الإنجليزية الحاصل على سبع مواد بينها مادة A, ٨٠ في المئة من مجموع الدرجات في المواد الستة المتبقية .
ثم منه يحسب للمجموع الكلي من ٤٠٠ متجهلاً بأن

الطالب درس هذا المستوى ١٣٠ في المئة من مجموع الدرجات على أساس ٨ مواد .
١٣٠ من ٤٠٠ عند المقارنة في حالة الحاصل على ٨ مواد من المستوى العالي الذي يحسب له درجات المواد النهائية من ٨٠٠ درجة و٢٠ في المئة من درجات

الدرجات .
- وهذا الحساب للجهد فإن الطالب الحاصل على ٧ مواد بينها مادة A, ٨٠ في المئة من درجات من ٤٠٠ عند المقارنة في حالة الحاصل على ٨ مواد (مادة A = ٢٠ مادة) .

٤. من ٢٠٠ في المئة من مجموع الدرجات على أساس ٨ مواد .
٢٠٠ من ٤٠٠ عند المقارنة في حالة الحاصل على ٨ مواد من المستوى العالي الذي يحسب له درجات المواد النهائية من ٨٠٠ درجة و٢٠ في المئة من درجات

الدرجات .
- وهذا الحساب للجهد فإن الطالب الحاصل على ٧ مواد بينها مادة A, ٨٠ في المئة من درجات من ٤٠٠ عند المقارنة في حالة الحاصل على ٨ مواد (مادة A = ٢٠ مادة) .

٤. من ٢٠٠ في المئة من مجموع الدرجات على أساس ٨ مواد .
٢٠٠ من ٤٠٠ عند المقارنة في حالة الحاصل على ٨ مواد من المستوى العالي الذي يحسب له درجات المواد النهائية من ٨٠٠ درجة و٢٠ في المئة من درجات

الدرجات .
- وهذا الحساب للجهد فإن الطالب الحاصل على ٧ مواد بينها مادة A, ٨٠ في المئة من درجات من ٤٠٠ عند المقارنة في حالة الحاصل على ٨ مواد (مادة A = ٢٠ مادة) .

وأنطباع ليكم لتساويكم وأبديكم لكل أستاذكم الطلاب دون تعيين بين اسم شهادة وأخرى طالما أنها تمت دراستها في مصر وموافقتكم وتحت إشرافكم أن تصفوا هذه الفئة الذكورية ومعلمهم من الفرائض ليست مشهورة من المرحلة الابتدائية وأعمالاً ومهنتكم ككافة الفروع والمساواة في الاختبارات أن تنظر في عين النصف والرافة في الأثر

١. إعادة النظر في تقييم التقييمات C, B, A بما يحقق العدالة في الحد الأدنى لمجموع الدرجات بما يتساوى مع زملائهم طلاب الثانوية العامة وكذلك في درجات المواد الثلاثة (الثانوية للموسيقى الأرفع في الثانوية العامة) .

٢. حساب المجموع الكلي على أساس ٨ مواد في حالة الطلبة الحاصلين على ٧ مواد بينهم مادة A, ٨٠ .

٣. أي على الأقل يحصل حساب درجات طالب الثانوية الإنجليزية IGCSE ليكون من ١٠٠ عند ١٦٦, ٤٢٥ .

٤. إلغاء التقييد بالحد الأدنى الذي حصل عليه القبول والقبول من فئة الثانوية العامة على أن يتم للتصديق بين طلاب شهادة IGCSE فيما بينهم في حدود نسبة ٥٥ المئوية من الامكان

في النهاية كل بطم
مؤلف الطلاب في العمل



المصدر: الأمم المتحدة

٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

لنشر والختامات الصحفية والمعلومات

تشديد الالتزام بشهادة عضو الأمانة للمصابين بها

كتبت - ماجدة عطية:

أصدر الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة تعليمات إلى جميع وحدات الجهاز الحكومي بالدولة بتنفيذ القانون الخاص بشأن منح الأمانة وتعليم الكبار والذي يقضي بضرورة حصول اللزوم على شهادة عضو الأمانة وهو شرط أساسي في نظامي العاملين بالوزارة والقطاع العام ويجب مراعاته عند التعمين في كافة الحالات . ويصوح للمكاتب حسين رمزي كأول رئيس للجهاز بأنه أصدر تعليماته ببدء تنفيذ القانون بعد ٤ سنوات من تاريخ نشأته ويرتب على تطبيقه عدم جواز تميم اللزوم بمحو أمية طالما لا يحصل شهادة متقراً لأمية . وقال أنه بالنسبة للذين هم من قبل فئة لا يجوز منحهم الممارات الدورية أو التجميعية كما لا يجوز ترقيتهم والله حتى يقدموا شهادة محو أميتهم . وأضاف أنه لا يجوز إعطاء الترخيص لمرحلة أي مهنة أو حرفة معينة ولكن يجوز إعطاء ترخيص مبدئي لمدة إذا بدأ اللزوم في الدراسة نحو الأمانة كما لا يجوز الترخيص بعمل سلاح أو قيادة بعض المركبات أو الترخيص للأعمال والمختلف والحرف عن طريق مكاتب القوى العاملة أو التعمين في الوظائف العامة بالجهاز الإداري للدولة أو في وظائف القطاع العام إلا بعد الحصول على شهادة محو أمية .



المصدر : الهيئة الاقتصادية

٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ : للتعليم والخدمات الصحفية والمعلومات



حبيب السباحي

التعليم
و
الخدمات

تتسع الفجوة بين مصر والعالم المتقدم وتزايد بتسارع كبير، ويوضح ذلك من مقارنة مدى إسهام المجتمع المصري مقارنة بالتقدم العالمي سواء في العلوم والتكنولوجيا أو في الفنون والاجتماع والاقتصاد.. في دراسة للمجلس القومي للتعليم يوضح الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة أن المجتمع المصري مازال في مستوى يتسم بتقاليد وممارسات مجتمع زراعي أكثر منه صناعيا تكنولوجيا ويظهر هذا التخلف في ضعف الجواب مع تطور مقومات التقدم بالمعدلات التي تؤدي إلى زيادة معدل إنتاج الفرد أو سرعة الانتقال (حتى سرعة النضج الموسمي) وكذلك في التطور المعرفي والاجتماعي والسياسي والثقافي والتطور المستمر في التعليم والأمتعة على ذلك كثيرة منها:

(٥)

التعليم الجامعي من أين يبدأ التطوير ؟

١- ظهور عدد من العشوائيات من سكان المدن والقرى بمياه نقية أو وسائل صرف صحي أو رعاية صحية

كافية، وذلك في الوقت الذي دخلت فيه الكهرباء للقرية واستخدام سكانها سلما تمثل إنتاجا تكنولوجيا متقدما (مثل التليفزيون - والغسالات - والثلاجات - والفيديو).

٢ - مظاهر التسفك والقتل التي يعاني فيها العلماء والمفكرون من الفجوات الواسعة بين مستواهم الفكري العالي واقعهم الاجتماعي المادي الخفيض، تسببا

٣. ضعف الوعي بعقائقي المستوى المعاصر في العلم والتطور التكنولوجي وتأثير ذلك على إحداه ثقافات بين المجتمعات.

٤ - الفجوة الحضارية بين المدينة والقرية، وبين الجامعات ومراكز البحث العلمي وقطاعات الإنتاج الزراعي والصناعي والتجاري، وبين البيض ومدى التجاوب السياسي والاقتصادي في الحياة العامة.

• اعتماد التعليم بصفة رئيسية على التلقين والمصادر المحدودة للحصول على المعرفة والثقافة، إغفال الاهتمام بتنمية القدرات والمهارات الأساسية للأفراد، علماً بأن الأفراد هم اللبنة الأساسية لأي تقدم ينجح.

٦. التفهيم لكل ما هو اجنبى
بالص الاستفادة بالطاقت الوطنية
لبشرية مما يؤدى إلى قصور فى
لتنمية البشرية الوطنية الشاملة
المتابعة

٧ - الاستعانة بالاعتماد على الغير
من خلال المسمى الحصول على
الفروض والهبات، مع اغفال توليد
لإنتاج الملازم الخبرات الاستعانة
على الأجانب في المشروعات
الانتاجية ذات المردود العالي ومعدلات
أهم الفوائد.

٨ - التطلع للمشاركة والمساهمة في التغيير العلني مع وجود زخم من طلبيات الماضي للضغط لتتصم معارضات ونظم بيروقراطية مما يؤثر على السياسات الاقتصادية والعلمية الاجتماعية والثقافية.

تقول رئاسة المجلس القومي للتعليم
نه من أجل التقدم المتكامل لا بد أن
تعمل أنشطة الحياة السياسية

والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية والفنية. وكذلك الأسلوب العام للحياة والممارسات اليومية. وذلك لأن أسلوب التدرج يقود إلى توسيع الفجوة بين المجتمع المصري والمجتمع العالمي ويلاحظ أن رفع القدرات الفردية لا يتيسر إلا بتطوير التنظيم كما يفهمه ذلك من خلال:

١- القضاء على الأمية.

٢- رفع القدرات الذاتية للمتمثلة في:

- أ- الاستقلال الفكري - المبادرة
- ب- التصور - التحليل - النقد
- الابتكار - الاستنباط - الاستنتاج -

ج - تقبل التغييرو والاسهام في
احداثه بلوات العصور .
د - مصاب المضاطر وإدارة الزمن
والطومات .
هـ - الإيمان بأن لكل حل جلا
افضل منه .

والتفكير بالإجماليات Wholistic على النطاق والكونيات على النطاق العالمي وربطها بالأنظومات الفرعية وصولاً إلى الأهداف المرجوة ز - الإيمان بأن البحث العلمي ابتكار المعارف هو أساس كل تقدم

المحل هو التصديق لكل ما سبق
بإدارة علمية وبالنظرة الكلية، إنما لا
يمكن التلقين في مجال يتراءى الآخر أو
الانقياد للتسويج الذي كثيراً ما يفود
على طريق منهج... والنسبة لقطاع
التعليم لا يكفى فقط إعادة النظر في
الاسم التعليمي وبعد سنتين الدراسة
في المراحل المختلفة وتعديل الكتب
كما عن طريق حذف العنصر...
الاستحداثات لوضع أنماط

الاستشارة ولكن
قضايا
القائمة بالحرص
والصلى وإدارة
التعليم في كل
مستوياتها
إلى إعادة
إبراهيم لمهام
القضايا الجديدة
إلى الهيكل العام

لإدارة وتنسيق العمل المجتمعي (Management) يحتاج إلى إعادة النظر على ضوء رؤية مستقبلية للمجتمع على أساس من الجهود الجماعية المتكاملة عن طريق مؤسسات مستقرة مستمرة تساندها إدارة فعالة وكفنة .

وكذلك يلزم إعادة النظر في التعليم الجامعي والعالي ووظائفه وسياساته في ضوء التطور والتحول العالمي الحديث في مجالات العلم والتكنولوجيا.

سمات العصر الحديث والعالم الجديد:

[illegible]

وأصبحتنا نتعامل مع أنواع وأطر من المجتمعات المتقدمة . تتطلع إليها الدول أو المجتمعات الصناعية . والتنمية . وهي الدول متوسطة الدخل الأخذ بالسياسات التقدم .

والأخذ بالعلم أو
الفقيرة - وهي
الدول متخلفة
النشول والتي
تعمل بك نصيب
نحو الحاق
اللائم بمن
يحبها وتتعايش
جميعا معشر
البشر في عالم





المصدر: الأمانة الاقتصادية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

واحد تربط بين أجهته ومساكن اتصال
سريعة ومناخه دائمة التطور والنمو
غيرت كثيراً في منطلقات تدبير البنية
والمكان وقصصت المساحات وتوالت
المعارف وتزاحمت المطويات تملأ ما
يسمى البنية أو القواعد المطوية
وتعددت الشبكات للمرفعية عبر
الأسلاك والماسنكية والمضخائية
والنكثاويوجيات الضوئية والألكترونية
والمفطيسية وبغير ذلك من الوسائل
والأساليب.

وفي ضوء ما تقدم تطورت العلاقة
بين التسليم والعمل، وبين العلم
الأساسي والعلم التطبيقي، وأصبح
لزماً على إنسان هذا العصر أن
يتأهل من أجل أخذ مكان مناسب
في المجتمع الذي يعيش فيه بأسمى
نحو التعليم النظامي بمرأه ومرأه
وبين التعليم الذاتي والتعليم المستمر
مفهوم الصياغة. وقد أدى التقدم
التقني إلى التحول من مفهوم
في أساليب الصياغة وصورها، ذلك
أدى في معظم المجتمعات المتقدمة إلى
هاتئة الكثير من الصناعات، وتتبع
لكل تخصص دور الصياغة اليدوية أو
نصف الآلية، وزادت الحاجة إلى
صياغة الانغماسي والتخصص الذي
يتعامل مع الآلات والتجهيزات
للتطوير بكفاءة وبراعة. وفي مقابل
ذلك ظهرت بوادر توجهات من البساطة
لم تكن موجودة بهذا الشكل أو بثلثه
الصورة، ومن ثم فقد قصرت ساعات
العمل وزادت ساعات الفراغ، ومن ثم
أصبح من الضروري استثمار
ساعات العمل وساعات الفراغ بنفس
الشدة من العناية والكفاءة بما يؤدي
إلى الاستثمار في تنمية المعارف
الحضارية ومواجهة الأزمة الوظيفية
والأدائية - إلى جانب التحدو السريع
من أزمة الفراغ والكتابة.
وتطورت آثار هذه التحولات جميعاً
على فلسفة التعليم في مراحل
المختلفة، وعلى سياساته ومناهجه
وبرامجه.



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المدرسة الألمانية «مفلة» بالعربي!



صورة من تأشيرة محافظة غزة بضرورة
تجهيز في الظل من ١٥ ساعة في يونيو الماضي

لا أدري بأي منطق يمكن التسامح مع بعض
المستوطنين... لا أعرف ماهي اللغة التي يجب أن
تحدث بها كي تتمكن من استخراج ترخيص بناء
المبنى القديم بمدرستنا التي اصحابها التصدم
نتيجة الزلزال... لقد حصلنا على تأشيرة محافظة
الغزة وتناوبه الأول ولما باستيفاء جميع
الاجراءات والرسوم ولكننا لم نتمكن من استخراج
الترخيص وما زال نصف طابقات المدرسة يجلسن في
بيوتهن انتظارا للحصول الجديد

هذه العبارات جاءت على لسان مدير المدرسة
العربي بالمدرسة الألمانية بباب اللوق محمد المهي
سلامة والذي يقول أن نصف الطلاب والتلاميذ
يجلسون في منازلهم منذ بدء الدراسة حتى الآن
نتيجة لعدم استخراج ترخيص ابني المصنوع القديم
الذي تصدم وتحطمت اجزاء منه نتيجة للزلزال في
أكتوبر ١٩٩٢ لدرجة لاتسمح لطالبات باستخدام
المبنى.

وبضيفه لقد حصلنا على تأشيرة السيد محافظ
الغزة إلى منطقة اسكان عابدين التابع لها المدرسة
بضرورة الانتهاء من الاجراءات خلال ٤٨ ساعة
تاريخ ٩٥/٧/٩٤ وايضا خطاب من النائب الأول
لمحافظ السيد محمد يوسف إلى اللواء حمدي
شومان لاتمام اجراءات الترخيص فوراً وقيل
السلامة ١٩٩٥/٨/٢٢ بضرورة اعداد الفصول
لاستقبال العام الدراسي الجديد ١٩٩٦/٩٥ والاقادة
وبضيفه لقد طلب المستوطنون بمنطقة اسكان
عابدين أوراقا وخراطق وقد أرسلتها المدرسة إلى
المنطقة. ومنها طلبات أرسلت للمرة الثانية وهذه
الطلبات هي:

١. خطاب الضمان والتمتع والمصطفى التمتع
بواقع ٥ %
٢. صورة من عقد الملكية (للمرة الثانية)
٣. صورة خريطة حي عابدين (للمرة الثانية)
٤. تعهد يصح على أن الشركة المنفذة ستقوم
بسداد رسوم التأمينات الاجتماعية
م تعهد المدرسة بسداد رسوم الخصميات بعد
اتمام عملية البناء إذا لم تحل منها
٥. الرسم الهندسي مسطق تفصيلي

٧. قرار السيد المحافظ باعفاء المدرسة من رسوم
هيئة النظافة
هذا ماطلبه اسكان عابدين من المدرسة وقدمته
بالحرف الواحد كما توضيح رسالة المدرسة إلى
رئيس حي عابدين ويشير محمد النهي إلى أن
العيبات والمزاكين ما زالت تحصل دون انتظام
طالبات المدرسة مما يهدد مستقبلهن الدراسي. فهل
يقبل السيد عمر عبدان ذلك أم لا ؟

ثابت أمين عواد



المصدر : الأمانة العامة

٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : إعلان نتائج قبول الدبلومات الفنية الصناعية ونظائرها

قبول ٤٩ ألفا و ٤١ طالب وطالبة بالجامعات

والمعاهد العالية والمتوسطة

٦٧٤ طالبا إستنفدوا رغباتهم وسيتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة



د. حسين كامل بهاء الدين

الكونم ميكانيك المنوفية ٤٣، ٨٠
المعهد الفنى للصناعات الآلية
العباسية ٤٣، ٨٠ % الترتيب بدمياط
ميكانيك المنصورة ٢٢، ٨٠ %
المعهد العالي للكتابة الإنتاجية
ملايس الزقازيق ٨٠ % الدراسات
النوعية (حاسبات) مصر الجديدة
٨٠ % الأمن العالي (حاسبات)
مدينة نصر ٧٨، ٧٩ % الغربية
ميكانيك أسبوط ٥٧، ٧٩ % الغربية
كهرياء المنصورة ٥٧، ٧٩ % الغربية
نسج المنصورة ٥٧، ٧٩ % الغربية
بشمين الكوم كهرياء المنوفية
٥٧، ٧٩ % التعليم الصناعى

كتب - محمد حبيب:
اعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس نتائج قبول طلاب بلوم المدارس الثانوية الصناعية الفنية نظام السنوات الثلاث بعد اعتمادها من الدكتور جسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتم قبول ٤٩ ألفا و ٥٤١ طالبا من بين المتقدمين وعندهم ٥٠ ألفا و ٢١٥ واستنفد ٦٧٤ طالبا رغباتهم.

الحد الأدنى القبول
وأضاف ان الحد الأدنى للقبول
بالتعليم الصناعى ونظائرها،
الترتية زخرفى جامعة حلوان
حد أدنى ٤٨، ٨٢ % المعهد العالي
للكتابة الإنتاجية زخرفى الزقازيق
٨٢، ٨٣ % الاقتصاد المنزلى حلوان
٨٢، ٣٩ % التعليم الصناعى
بالقاهرة ميكانيك القاهرة
٨١، ٧٤ % الاقتصاد المنزلى بشمين
الكونم المنوفية ٣٠، ٨١ % الغربية
ملايس المنصورة ١٠، ٨١ % التعليم
الصناعى كهرياء القاهرة ٠٩، ٨١ %
المعهد الصالى لتكنولوجيا
المصنوعات المادية ٠٩، ٨١ %
الترتية ميكانيك المنصورة
٨٠، ٨٧ % المعهد العالي للكتابة
الإنتاجية ميكانيك الزقازيق
٨٧، ٨٠ % الغربية بدمياط ملايس
المنصورة ٤٣، ٨٠ % الغربية بشمين

وصرح السيد هائل عطفي وكيل
أول وزارة التعليم الصناعى
والشرف على مكتب التنسيق
بانه تم قبول ٢٧٧٥ طالبا
بالجامعات من حملة هذه الشهادة
و ١٧٣ بالكليات والمعاهد العالية
الناية لوزارة التعليم العالى و
٥٤ ألفا و ١٢٢ بالمعاهد الفنية
الصحية و ٣٥٧ بالمعاهد الفنية
والتوسطة.

وأضاف ان المكتب سيقوم خلال
الأيام القادمة باستدعاء الطلاب
الذين استنفدوا رغباتهم لعدم
كفايتهم لرغبات قناتسب مع
مصور مرجاتهم وسيتم إعادة
ترشيحهم فى حدود الحد الأدنى
وقواعد القبول وأرسال بطاقات
الترشيح إلى البريد خلال
الأيومين القادمين.



المصدر: **الأمس**

٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصناعي شمرا ٢٧١,٥٢ المعهد
الفني الصناعي قنا ٢٧١,٠٩
المعهد الفني الصناعي المحلة
الكبرى ٢٧٠,٨٧ المعهد الفني
للزى والصرف اسبوط ٢٧٠,٢٢
التربية معمارى المنصورة ٢٧٠
التربية بمعمارى معمارى المنصورة
٢٧٠,٠٠ المعهد الفني الصناعي
اسوان ٢٦٩,٧٥ المعهد الفني
الصناعي الزقازيق ٢٦٩,٢٥
الفني للزى والصرف والمساحة
قنا ٢٦٨,٢١ المعهد الفني مواد
البناء حلوان ٢٦٨,٧٠ العالي
للمعلوم ونظم الحاسب مدينة
نصر ٢٦٨,٤٨ المعهد الفني
الصناعي المنيا ٢٦٨,٢٦ المعهد
الفني الصناعي شارع الصحافة
٢٦٨ للمصنعي الفني الصناعي
الإسكندرية ٢٦٨ المعهد الفني
الصناعي بنها ٢٦٨ المعهد الفني
الصناعي قويسنا ٢٦٨ المعهد
الفني الصناعي بورسعيد ٢٦٨
المعهد الفني الصناعي نجع
صمادى ٢٦٨ المعهد الفني
للمنشآت البحرية بورفؤاد ٢٦٨
المعهد الفني الصناعي بئر العبد
٢٦٨ العالي للهندسة المعمارية ٦
اكشوير ٢٦٨ المعهد العالي
للتكنولوجيا (إدارة) ١٠ ومضان
٢٦٨

المعهد العالي للحاسب ونظم
المعلومات ٦ اكشوير ٢٦٨
المعهد الفني الصناعي (أجهزة
طبية) امبابية ٢٦٨ المعهد
الفني الصناعي (أجهزة طبية)
المنصورة ٢٦٨ المعهد الفني
الصحي (أجهزة طبية) الزقازيق
٢٦٨ المعهد العالي
للتكنولوجيا التخصصية مصر-
إسماعيلية ٢٦٨ المعهد الفني
الصحي (أجهزة طبية) الإسكندرية
٢٦٨,٠٤ مستشفى الإدارة
والسكرتارية (حاسبات) بكنية
الفيضان العيسية ٢٦٨,٠٤ المعهد
الفني الصناعي (أجهزة طبية)
بورسعيد ٢٦٧,٨٣ المعهد الفني
الصحي (أجهزة طبية) اسبوط
٢٦٧,٦١ التربية معمارى حلوان
٢٦٥,٤٣ المعهد الفني لترميم
الأثار قنا ٢٦٥,٢٢ وشعبية
تكنولوجيا جامعة عليية مدينة
نصر ٢٦٤,٧٨ المعهد الفني
للمصريات المنيا ٢٦٤,٥٧ المعهد
الفني للتليفزيون دار السلام
٢٦٤,١٣ التربية معمارى اسبوط
٢٦٣,٧٥ العالي للتكنولوجيا
معمارى الزقازيق ٢٦٣,٤٨ المعهد
الفني للزى والصرف الجيزة
٢٦١,٢٤ المعهد الفني الصناعي
سوهاج ٢٦١,٥٢ المعهد الفني



عادل عفيفي

ميكانيكا بنى سموف ٢٦٩,٣٥
المعهد العالي للتكنولوجيا الإنتاجية
نسيج الزقازيق ٢٦٩,٢٤ التربية
بمعمارى كهرماء المنصورة ٢٦٩,١٣
للمعهد العالي للدراسات النوعية
إدارة أعمال الجيزة ٢٦٩,١٣
للمعهد العالي للتكنولوجيا الإنتاجية
كهرماء الزقازيق ٢٦٨,٩١ العالي
للهندسة المعمارية (إدارة) ٦
اكشوير ٢٦٨,٧٠ التعليم الصناعي
كهرماء بنى سموف ٢٦٨,٧٠
المعهد الفني للحاسبات السويس
٢٦٨,٧٠ للتربية كهرماء اسبوط
٢٦٨,٥٩ المعهد العالي للهندسة
الصناعية ٦ اكشوير ٢٦٨,٤٨

[illegible]

في لقاء مع الدكتور سعيد شهباب رئيس جامعة القاهرة عن انتظام الدراسة بالكتاب وشكل الكتب التي تراجعه الطلاب كل عام والأهمية بالنسبة للجامعة وتحويلات الطلاب إلى الجامعة والمشروعات الجديدة بالمعاهد والبحوث التي تمتد بالكتب والموسوعات العلمية والبرامج التي تقدمها من هذا العام سيستعرضها في اللقاءات القادمة.

من الانضباط والالتزام في العمل في كافة الاجوانب .
وقال انه اعد دليلا في الجامعة والكتابات ونشر على
الطلاب هذا ليعلم كافة البيانات والمعلومات عن
الجامعة والكتابة التي يدرس فيها الطالب ليعتبر على
كلية والقياد الرسمية التي يديرهاها خلال السنوات
الاربعه ، حيث تضمنت ان : عدد كادر في كل اقسام
الجامعة

أولى شيء أو الظروف الأولية عن الكلية
التي يدرس فيها، والجامعة التي
يتمخرج منها وهذا التحليل أحد للطلاب
مهملًا، وبدون موسم التحاق للجامعة
الأربعاء للامتحان.

واكد انه عقد الاجتماع مع الطلاب
الاجدد بالاكليات ومبداً واصل من
اللقاءات حتى نهاية الاشهر الحاقه
ليتمتعرف منهم على ظروف العمليه
الاعلميه، ولانضج لهم دور الجامعه

ومشكل الدراسة ليعبر الطالب حقوله
وواجباته... وتم تقسيم الفريق أنداسيا
في الكليات ذات الأعداد الكبيرة لذا
زادت الففرات على الد طالب التي
مجموعتين أو ٢ مجموعات .

والحال في توصيات بعض الهيئات
خاصة بعد الانتهاء من إصلاح
الدرجات والطرق المؤدية للكلية...
يقضي عدم قبول السيارات في
الحرم الجامعي خاصة أمام مبنى
الآداب والعلوم. وتعدد مكان إض

للمسارات حتى تمهيد الجامعة التي
شكّلها للمضماري وحظر مسؤولي
سيارات الطلاب، هذا الموقن، ومن
استعمال الدرجات الجامعية في غير
الأغراض التعليمية كالقاء كلمات

میدانیسیه او دینیته، او الکفاء محاضرات
او خطب دود، ترخسبیه، من الدلوه

الكلمة، وعدم السماح بدخول الطلاب في الحرم الجامعي إلا بعد التأكد من خضوعهم سداداً عن طريق البطاقة الجامعية الخاصة أو الشخصية. ويوفر العرض مميزات حائزة على الأوسكار المرموقة لهذا العرض بعد الترخيص بثلثا من أحد أعضاء هيئة التدريس، والتمتع باستخدامه في السبيل أو أكثر.

والكيفية ومنع دخول اللذين هما مسيحيين والذين
 فيهم عدم جواز إقامة مواطنين والكيفية . وهم جواز
 جمع تبرعات أو أية مبلغ لأي غرض إلا بعد
 موافقة العديد أو ثلثي رئيس الجامعة للتعليم والطلاب .
 وكذلك التسهيلات بين الكليات لم تحصل أية

مبالغ من الطلاب وفق قرارات المجلس الأعلى
للجامعات إلا الطوائف والتمعات ورسم الملك، حتى لم
لصنوفات الدراسية لم يتم زيادتها عن أي عام سابق
إلا الكتب الجامعية فقد زاد بنسبة ١٠ ٪ من
الأعوام السابقة، وذلك بسبب ارتفاع أسعار الكتب.

والتي ان الجامعة ستعقد لقاءات مع مختلف الهيئات المعنية بالبيئة في إطار برنامجها الوطني للبيئة، كما ستعقد لقاءات مع مختلف الهيئات المعنية بالبيئة في إطار برنامجها الوطني للبيئة، كما ستعقد لقاءات مع مختلف الهيئات المعنية بالبيئة في إطار برنامجها الوطني للبيئة.

وقال إن القواعد والشروط طبقت على جميع الطلاب المتخصصين.

للمعلمين تقسم اللغة الانجليزية بـ ٤ فروع التجارة ، دوز
استثناء ، وإن تم اللجوء استثناء أعضاء هيئة التدريس
والعاملين يقولون بهذا التقسيم ويكون القبول
عاما ، وأيضاً التقسيم اللغات بـ ٤ فروع الأدب .

محمد حبيب

محمد حبيب



المصدر : الإمام

٦ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يؤكد:

تطبيق حكم القضاء لأمون حقوق أعضاء هيئات التدريس والطلاب

صرح الدكتور جاسع كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه طلب إلى الدكتور رئيس جامعة القاهرة تنفيذ حكم القضاء بشأن القضية التي طرحتها نقابات «الأفراح» أسس تحت عنوان «مراجعة الأستاذ والعميد».

وأشار الوزير إلى أنه كان قد لفتل الموضوع إلى رئيس جامعة القاهرة طلباً موافاته بتقرير شامل على أن هذا هو نص قانون الجامعات الذي يكفل استقلال الجامعات كما نص عليه الدستور، وبالتالي لم يكتف من الجائز أن تقيم وزارة التعليم المالي. كما اقترح التطبيق للتطبيق - بتشكيل لجنة تحقيق لفحص أوضاع هيئات التدريس والطلاب من قانون الجامعات من حيث صلاحيات وزير التعليم في أن يطي من رئيس الجامعة موافاته بتقرير من الموضوع المطروح وأي إجراء يتجاوز ذلك يعد انتهاكاً على الدستور وأعضاء هيئات التدريس ككل استقلال الجامعات. وقال الوزير أنه حرص على أن تدارس الجامعات مسئوليتها ولما للدستور والقانون وأي نص يثبت يحرص على معاملة كل ما يجري بالجامعات في إطار القانون لمبدأ حقوق أعضاء هيئات التدريس والطلاب.



المصدر: الألماس

التاريخ: ١٠/١٠/٢٠٢٠

**الجهود الذاتية
ومائدة الأجرة الرسمية**

[illegible]



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

تطبيق القرار ١١٢ على الشكاكيل

والذكريات المجهولة المصدر

قدّم الدكتور أحمد جويش في
التمارين والتجارب للدخول تطبيق القرار
١١٢ الخاص بالعلم مجهولة المصدر
على الشكاكيل والكراسات والكتابات
والبرقيات للتزسية وكروت العباد
والتي تحمل صوراً شامخة وأرشام
جسدية . وأضاف أنه يقع خطة لرافية
جميع للكتابات التي تقع بهج هذه
الكتابات ومصادرها وتقديم أصحابها
الى القضاء .



للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

المصدر: الشريعة

لنصف أن تكلفته بلغت (٢٠) مليون جنيه، بعد ذلك لا غريب إذا قلنا إن الرئيس مكلف تكيفاً مركزياً مع كثير حومه، هذا غير الأثاث السوارى والمكاتب الواسعة الفضفاضة.

ولا تخرج هذه التكلفة عن أمرين: إما أنها من ميزانية الدولة وإما من أموال الهيئات التي جعلت بعد أحداث القرنين.

والتمشى للتكرار الهائس الذي يعيش في الولايات المتحدة الأمريكية منذ عام ١٩٧٢ وهي بلد المعاليق - من الثلاجات الباهظة التي فاضت كل خيال وتساؤل: ألم يعلم رئيس التخطيط بذلك؟

وجاءه السر كما وصفه الصحفيون فلما كانت مدينة الأبنية التي يرأسها الدكتور الوزير بالمرمى فيش الوزارة يبيع (١٤) مليون جنيه. أي ما يكفى لبناء أكثر من (٣٠) مبنة.

بأنه للتكرار إلى أن للهيئة مالاً ثمة فائضة ومستقرة، حيث تقوم الهيئة ببناء مشار لها على طرول محافظات الجمهورية بتأمين استيراد الفخفخة

الضخم يربط المزاج من شدة الجوع. وحكمتنا تتدل كروهم وتتردم ثقتاتهم. للضخم يدفع الضرايب تهرى. وحكمتنا يمشرونها ترداً.

حقبة مربة، تزايد مع الأيام موارء. وتضاعف. حتى أصبح هناك شيء غريب اسمه التناقض للتحضر. أصبح ظاهرة تستلزم النظر والملاج.

التناقض في مجالات عديدة. وعلى سبيل المثال توجد في مصر الآن مساكن، الشقة بها تراج (٥٥) مليون جنيه مساكن الخيرة التي هي من المارونى المرنى لمصبة.

مثال آخر وذلك هو موبد الفرس. لا يوجد تلاميذ بلغة الموراق والمجونة مكافأ يجلسون فيه التلى لروهم منذ أن سفرى الزسزال المرسية. وأن تتبادل مسرعة عصر بين العاص الإقتصادية داوية الأتخطية يتركز السباض بكفر الضمخ الشكوى والاتكاسات لكى يتم تسبائل القسرات

محمد هلال

المراسلة
ببناها
دمياط
ومسألة.

حسب
قلمنى

واحد وضيق ولا يوجد حرم.

وإن القابل نجد مكتب مساهمة مدير هيئة الأبنية التخطيطية وقد بلغت مساحته (٥٠٠) متر مربع، يعنى مساحة مفرسة كبيرة. وقد تكلف وحده أكثر من (٢) مليون جنيه. يعنى ما يكفى لبناء أكثر من (٤) مدارس.

ليس ذلك شياً بفتح المارة ويعطى.

يقول لنا الدكتور الهائس الطاهر مصطفى الطاهر استاذ التخطيط الحضرى واقتصادية. لعم حجة تخطى والتخط. لقد حدث أن زرت مبنى شمساً لعم اسمة هيئة الأبنية التخطيطية. وهو الزامون في القاهرة والمزيد من التفاصيل يتم بشارع حسن ماسون خلف النادي الأمل الجديد بمدينة نصر بالقاهرة للحروس.

يصف الدكتور الهائى قائلاً: البنى منها برفاعية وبها وفخرة. وكلاء لعم استاذ ألف أيلة وأيلة. وكفى أن



والأية.

ويش الدكتور الطاهر إلى الانفاق للمجون في تكلفه بناء المدارس عتدا. حيث تصل تكلفه المزارع - رسمياً على الورق - ما يقارب (٥٠٠) جنيه، وهذه تكلفه القارية تتم تخطيطها إعلانياً بجوده سيدى بلقطن للمارس، وذلك لتكم الأفراد.

أخيراً يهمن الدكتور الهائس قبل أن ينصرف قائلاً: على فكرة يندى الهيئة أحد الضباط من أهل الثقة. زعم رهب لعم الأجهزة الرابية. وليس متفصصاً في أحد أروع لأندسة مع أن الهيئة عتدية متفصصة.

عصراً الأسالة والتسولات ككرة. والاستقراراات التي يربطها الهائى وما يملكه أكثر. وأبى وزير التخطيط يكلفها موزنة الكلفة أكثر من ذلك ويجهل للفخفة في بلدنا للندن. -لحقى يهوى لك سكاك. حسب أكثر الإحصاءات تحت خط الفقر - محمداً ويضع إسام للتخطيط قيردا.



المصري

٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدفعة الزدوجة

تبريك

الجامعات

الجامعات تفتتح.. والطلاب يفتشون أراضي وشبابيك الممرجات..

والمعامل والوسائل التعليمية غير كافية

الجامعات تخالف قرارات المجلس الأعلى للجامعات
بفرضها تبرعات إجبارية وزيادة المصروفات



أ.م. محمد رمضان

فتحت الجامعات هذا العام ٢٤٢ ألفاً و ١٨١ طالباً وطالبة، بزيادة قدرها ٨٨ ألفاً على العام الماضي، دون أن توفر لهم إمكانيات التعليم والبحث!!
أساتذة الجامعات يتحملون أعباء ضخمة تنوء بها كاهلهم، دون الحصول على حقوقهم المالية، ويشكون سوء القرارات الجامعية ونسبة الإمكانيات.
الطلاب المحسرون في الممرجات والفتشوا أراضيها وشبابيكها، ويشكون قلة الفهم والاستيعاب، ولا يجدون أمكنة لهم بإسكان الجامعات، بالإضافة إلى تضاعف المصروفات وفرض التبرعات الإجبارية.

تحقيق: عبد الحى محمد

معاناة قاسية يواجهها طلاب الدفعة المزدوجة في كليات جامعة القاهرة، سواء أكانت الكليات النظرية أم العملية. لقد زادت الجامعة هذا العام أعداد القبول بها بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضي، حيث بلغ عدد الطلاب للقبول ٢٤٢ ألفاً و ١٨١ طالباً وطالبة، بينما انخفضت كلفة التعلم بمرح للفرع نفسه!!
جميع كليات الجامعات تفتقر لطلاب الدفعة المزدوجة، فيجبره صفاء الحرم الجامعي الرفيع، ثوباً لآلاف طلبة من الطلاب، بحيث تعتقد أن الممرجات خاوية تماماً، وعندما تدخل أحد الممرجات وتجد مئات الطلاب يفتشون أرضها وشبابيكها للدرج، وتري كثرة من ضيقة من الطلاب تم إحترافهم في «البيت» أو الممرج، تعتقد أن الحرم الجامعي خاوي!!



المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٠٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

● كل عضو كان يلقى محاضرة واحدة للدعوة
سيتمنى إلى إلقاء اليوم مبروك أو ثلاث بل في بعض
الكلبات خمس مرات.

● هناك أعداد ضخمة من الطلاب يطهرون إلى
تربية أسئلة إلى أعضاء هيئات التدريس بعد انتهاء
المحاضرات، وبالتالي سيتم إيقاف عدد الأساتذة التي
يمكنها أن تكونهم للإجابة عن أسئلة الطلاب، هذا
أوراق التجميع سوف تزيد وتتضاعف مع
مرات، ويضاف مع تطبيق الفحص للفراغين لطلاب
الدعوة للزوجة.

● سيضاف عضو هيئة التدريس إلى تدريس مناهج
لطلاب الدعوة للزوجة، يتم تشغيل بصورة مكثفة،
من تدريس لهم أو لاستقبال الطلاب لها.
● لا توجد الآن فرصة لتدريس هيئة التدريس لانتقال
التدريس (إثراء) أو للبحث والإصلاح، فهو مشغول
بصورة مفرطة مع طلاب الدعوة للزوجة.

ويتمتع - سليمان صديقه - بالآلاف من مالبي التدريس
المضمومة سوف تستغل في الجامعات؛ لأنها
ممكن أحد الطول التي سبيلت وإعفاء الطلاب
ويضافه طلاب كليات الطب والتجارة والتمريض.

الوضع في جامعة عين شمس لا يقل سوء من جامعة
القاهرة، لقد زادت جامعة عين شمس أعداد القبولين
على هذا العام بنسبة ٧٠٪ على العام الماضي، حيث فُتحت
١٩ الفاً و ٩٧ طالباً وخالب، بينما افتتحت كليات
الهندسة وعلم الأحياء، وفتحت في مهربي كلية
العلوم الصحية، الأمر الذي أدى إلى



إلى اختلال كليات الدعوة للزوجة.

بطلاب الدعوة للزوجة،
لا تخطط جامعة كلية التجارة
في جامعة عين شمس حلها في
تجارة القاهرة. أعداد ضخمة
من الطلاب والطالبات سلا
ساعة أكاديمية ومعلمة.

ياسر أحمد السيد، رئيس
الجمعية - طالبان بالقرعة الأولى -
تحتل على مستوى شيد - ١٩٩٥
لقد قررت أن أدرس في القاهرة
الجامعة للصحة المهنية، هذا الوضع على مستوى الشابة.
استخرج القرعة الأولى كان يستحق ألف طالب واليوم
يوجد به ألفاً طالب. الدكتور لم يستطع السيطرة عليهم
ولم يقدم شيئاً لخلقهم، بعد أن اشترط أن يكون الأسير
ويحصل الأسير على التدريس إلى أن تفسد الألقاب من
استخدامها لطلاب المحاضرات والمدرسين، أن هناك طلاب
انتساب قد حضروا معنا في الصباح، رغم أن مؤيد
بعد الفجر، وحتى إذا منتهى إدارة الجامعة في
الصباح للندرج سيظل مكتظ بالطلاب وأن تجد مكاناً
حتى في أحيائها.

الوضع في الجامعات الإقليمية مثل الإسكندرية
والموصلية لا يقل سوءاً من الجامعات الأم (القاهرة)
وعين شمس، بيد أن هناك جامعة واحدة لا توجد بها
أزمة الدعوة للزوجة وهي جامعة حلوان التي افتتحت
عدد كبيراً من مكافئاتها هذا العام بالإضافة إلى أنها
جامعة جديدة تحتاج إلى قبول أعداد كبيرة من الطلاب
ومما يؤكد ذلك أن رئيس الجامعة - محمد الجوهري -
قد قدم تقريراً إلى المجلس الأعلى للجامعات طالب فيه
بقبول ٢٣ ألف طالب وخالب، وزيادة قدرها ٢٠ ألفاً من
العام الماضي، إلا أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على
قبول ١٦ ألفاً و ٢٨ ألفاً وخالب فقط بالجامعة هذا
العام؛ لأن مكافئاتها لا تتحمل إلا هذا العدد.

لكن هناك مشكلة شواهد طلاب انتفعة للزوجة
بجامعة حلوان وهي ارتفاع الصفوفات بصورة
جذرية، حيث ارتفعت رسوم كلية التجارة إلى ١٩

جنيهاً و ١٢٠ جنيهاً للانتساب، للزوجة والحق في
١١١ جنيه، والدعوة الاجتماعية إلى ١٠٠ جنيه، و ٩٠
جنيهات للانتساب، كما تم افتتاح قسم الطبعة
والكيمياء باللغة الإنكليزية بكلية التربية
بمصر لثلاث ١٥٠ جنيه، وأهم التجارة لغات وكلية
التجارة بـ ٧٠٠ جنيه، كما أن قدمت رسوم الإقامة
والدية للجامعة ٢٠٠ جنيهاً ومن اللاطف أيضاً أن
الجامعة حصلت من الطلاب المصريين منها إلى جامعات
أخرى مثلاً جنة كثر إجباري الجامعة دين إعفاء
أو إعفاء والبالغ مما بعد مشكلة مبرمة لقرارات
المجلس الأعلى للجامعات بعدم تحميل ترمات إجبارية
من الطلاب، وعدم زيادة رسوم تقسام اللغات بالكلية
على الأجنبي.

أمام مبنى الجامعة بالقاهرة الجديد شام كمال عبد
للعم فاضل إلى أنه إلى إلى الجامعة لتحويل أخت من
كلية الاقتصاد للزوجة وطهران إلى جامعة للزوجة.
ويجب ارتداء رسوم الإقامة والدية للجامعة،
بالإضافة إلى تخفيض رسوم الكلية التي وصلت إلى
١١٥ جنيه. ويضيف قسلاً لك طلبة في إدارة
الجامعة بنصف مائة جنيه كتدبير إجباري للجامعة.
بالرغم من أن أختي لم تكملها ولم تعطلها، بل
التحسين أن الجامعة لا تعطلها إلى إعفاءات والمثل.
وعاش الطلاب على البؤس ومن يتخذ أحد
الزعماء أن لفظة التي ترونها في أنفاق الصيريات
بصورة كبيرة - انتقام ١١١ جنيهاً والتسليم ٥٠
جنيهات.

مصريواتنا شرعية

وأجلاً - محمد رومان حسين - صيد كلية التجارة
وإدارة الأعمال بجامعة حلوان - بمشاكل الطلاب
لقادر إلى أن جميع مصريواتنا الجامعة أنتما للمجلس
الأعلى للجامعات؛ وقال: لقد نجحت الجامعة تحت
رئاسة د. الجوهري في تسكين طلاب الدعوة للزوجة
بالتكليفات، بعد أن لتقنيا من بلاد وجههم مشرة
من جهة، بالإضافة عالي، مما أدى إلى قبول جميع
مفصل ومكافئات عالي، مما أدى إلى قبول جميع
التقريوات إلى كليات.



التاريخ: ٢٠٢٠

فترة ثانية.. صعبة

امام مهدي كلية التجارة بجامعة القاهرة، وحدث أكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة في حديقته الكلية، ومهما كانت قوة جسمه، وتعمله الصعاب والمضيق للناس



المصدر: (المرجع)

التاريخ: ٢٠١١/٩/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٠٠ جنيه حدا أقصى لمصروفات الشعبية الانجليزية بكليات التجارة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بالتزام كليات التجارة بـ ٧٠٠ جنيه حدا أقصى للطلاب للشعبه الانجليزية .
وقد طالب الوزير كافة الكليات بالالتزام بهذا الحد من المصروفات .
وذكر الوزير بأنه تلقى شكاوى من عدد من الطلاب بالحد من قيام الكليات من هذه الكليات بتقاضى مبالغ أكثر من ذلك ولحق الوزير من هذه الكليات اعادة للطلاب الزائدة الى ارباحه الاسود مع التعلق في أي تجاوز .



المصدر: ~~الألمانية~~ ~~البريطانية~~

التاريخ: ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منع طرد التلاميذ بالخوفية

بسم الله الرحمن الرحيم

المسجون الكوم - مكتب الإبراهيم - ثور
لاستثمار على حسين محافظ للزراعة عدم
طرد التلاميذ من المدارس في مختلف
الأماكن التعليمية بسبب الزلزال الذي
وأصابهم عدة لاستكمال هذا الزلزال وكانت
مخيرة التعليم للزراعة قد قامت أمس بطرد
بعض التلاميذ من مدارس مدينة القاهرة
بسبب الزلزال الذي.



المصدر: الكتاب

التاريخ: ٢٦ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إطلاع طلاب الثانوية العامة

علی اوراق اجاباتہم

بمعكمة القضاء الاداري

قررت محكمة القضاء الإداري برئاسة
لستيفان عبدالمعز حنايه رئيس المحكمة
إطراح طلب الانتخاب العامة بـ ٩٤/٩٥
منظام قسيمي على أوراق إجاباتهم
بمركزاتى المحكمة لدى أمين القدر ساسي
عبدالله يوم السبت والخمس فقط ابتداء
من أول أكتوبر القادم.



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات

بدء «بنكئة» الامتحانات وتصحيح الاجابة بالكمبيوتر بالصف الرابع الابتدائي في ٢ ادارات تعليمية بالقطر

كتب ، يسرى موافى:

للامتحانات بإجراء التجربة الثلاثة لطلاب الصف الرابع الابتدائي وتصحيح الاجابة بالكمبيوتر في الصف الرابع الابتدائي في ثلاث ادارات تعليمية بالقاهرة وهي اولادى ومسمر للتعليم وحدائق قلعة ابيها من هذا العام وتم تشكيل لجنة من الدكتور لؤي ابر حطب مدير المركز القومي للامتحانات والتطوير التربوي، ورامت القليوبى وكيل اول وزارة للتعليم والقاهرة للاشتراك على المشروع، على ان تدعم الشهيرة في العام القادم على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في جميع مدارس محافظة القاهرة. ومسرح الدكتور ابر حطب بان تدريب المدرسين للضربان على الشهيرة قد بدأ منذ امس بالركن، وسوف يتبعه برنامج مكثف لتدريب التلاميذ على الاجابات التي ستعطى بالكمبيوتر والتصحيح وسوف يقوم قسم التدريب والاعلام بالمركز القومي

للإمتحانات بإجراء التجربة الثلاثة لطلاب الصف الرابع الابتدائي وتصحيح الاجابة بالكمبيوتر في الصف الرابع الابتدائي في ثلاث ادارات تعليمية بالقاهرة وهي اولادى ومسمر للتعليم وحدائق قلعة ابيها من هذا العام وتم تشكيل لجنة من الدكتور لؤي ابر حطب مدير المركز القومي للامتحانات والتطوير التربوي، ورامت القليوبى وكيل اول وزارة للتعليم والقاهرة للاشتراك على المشروع، على ان تدعم الشهيرة في العام القادم على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في جميع مدارس محافظة القاهرة. ومسرح الدكتور ابر حطب بان تدريب المدرسين للضربان على الشهيرة قد بدأ منذ امس بالركن، وسوف يتبعه برنامج مكثف لتدريب التلاميذ على الاجابات التي ستعطى بالكمبيوتر والتصحيح وسوف يقوم قسم التدريب والاعلام بالمركز القومي



المصدر: _____

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلان نتائج المرحلة الرابعة للتنسيق اليوم ون نتائج الدبلومات الفنية تعلن نهاية الأسبوع

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة بعد انضى ٢٠٠ درجة لجمعية العلوم و١٨٥ درجة للعلوم والآداب بنسبة ٧٥٪ كما يعلن الحد الأدنى لكل كلية من الكليات التي مازالت بها أماكن لهذه المرحلة والمعاهد العالية والخاصة.

ويستعرض هذه المرحلة ٤٧ ألفا و٥٧٧ طالبا وطالبة منهم ٢٠ ألفا و٩٥٧ من العلوم و٢٦ ألفا و٦٢٠ من الآداب. وهناك عدد من الطلاب قد استنفذوا رغبتهم بسبب عدم كونهم لريجات تناسب مجاهدهم وسيقيم للكتب غذا باستماتوم لاشافة رغبات جديدة ليتم على اساسها ترشيحهم لكليات أو معاهد تناسب المجموع.

ويصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكاتب التنسيق والمصادق ان نتائج الدبلومات الفنية للتجارية والزراعية والسياسة سيتم اعلانها عقب اعلان نتائج المرحلة الرابعة نهاية الأسبوع حيث يقوم الحاسب الآلى بعمليات المراجعة لاوراق ومهائنت الطلاب وتوزيعهم على الكليات والمعاهد وفقا لمجاهيمهم والامكان للقررة لهم من المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الباب الخلفى لأصحاب الجامع الضعيفة !

اساتذة الجامعة : طلاب « الانتساب الموجه » ضائعون
الطلاب : رسوم مالية مضاعفة مقابل عدم التفوق

●● التحدث ظاهراً بالانتساب الموجه أسوار الجامعات المصرية .. بشكل رهيب ول زمن لا يصدق .. خلال عامين فقط ارتفع عدد المتقدمين والمقبولين في كلية الآداب وحدها .. جامعة القاهرة .. إلى ٥٠٠٠٠ طالب .. تعريف الانتساب الموجه .. هو الورقة الأخيرة لعبور من فاته طائر التفوق وبغسسته مطربة مكتب التنسيق ! .. بإمكانه أن يدفع ٤٠٠ جنيه ويلتحق بالجامعة .. ولكن .. هناك شروط .. ومن آخر باعقذ التكاليف .. ممنوع دخول الجامعة إلا ثلاثة أيام فقط في

الأسبوع .. ممنوع دخول المستشفى الجامعي إذا أصابه المرض .. ممنوع دخول المحاضرات في مدرجات الجامعة .. ممنوع التمتع بكافة الخدمات التي تقدم للطلاب النظامي .. ١ .. أضف إلى ذلك .. العولة غير ملتزمة بتعيين خريجي هذا النظام .. واساتذة الجامعة يشغلون حل طلابه .. وهناك شبه إجماع على أهمية تقويم هذا الوضع .. ترصده الأخبار في السطور القادمة من هذا التحقيق ..



لماذا مضفركه في المدرج وأنا في قاعة
موجرة بعيدا عن الكلية ؟ لماذا يدخل
الجامعة في أي وقت .. وأنا مواجيد
دخول محسوبة بكتيهم والساعة ١١

الطلاب خائرون !
... التفتنا بالاستاذ معاذ النعمان
لثمة .. ورئيس القسم العربي بكالفة
الارباب جامعة القاهرة .. الاستاذ بيري
ان الانتساب الموجه يتناقض مع
العملية التعليمية في اصحابها العلمية
والثروة .. بعض النظر عن ارتفاع
او انخفاض رسوم الدراسة .. فهدا
شأن اداري .. اما الذي يهمنا
كاستاذ .. فهو الجانب التربوي
والعلمي والحياتي

ويضيف الاستاذ : الانتساب
الموجه لا يمكن الاستاذ من التعليم وهو
في نفس ثلاث حرم الطلاب من
التعليم : .. وفي مجال الاس .. لابد
من وضع هذا النظام بمسيرة جادة ..
على راس قائمة اصلاح التعليم
الجامعي .

.. سالنا الاستاذ ثوبا عن يسر ..
اجابنا : من واقع وائي وخبرتي .. انه
لا بد من الحاء كل نظام يحرم الطلاب
من التواجد الكامل في مكان التعلم ..
ويحرمه من الصلة المباشرة بالاستاذ ..
بالاضافة الى الخدمات الصحية
والسكنية وغيرها .. ان التفريق بين
طالب بطلب امر لا يقره المستر ..
كما لا تقبل اصول العملية التعليمية في
اي مكان في العالم .. طلاب الانتساب
الموجه مضاعفون .. متنوع دخولهم
الكلية الا في بيوت او ثلاثة .. ممنوع
لذهابهم الى المستشفى الجامعي لو
اصابهم المرض .. متنوع الخدمات
الجامعية المقررة للطلاب النظامي ..
وكان طلاب الانتساب الموجه ليس
مواطنين .. او مواطنين من الدرجة
الثانية .

.. والحق يا استاذ عبدالقادر ؟
- استشارت القطاع الخاص في ميدان
التعليم الجامعي هو الاساس الاول
لحل المشكلة .. يستعمل خلا وراعاة
ان تنهض الحكومة .. وحدها .. بهذه
المسئولية الخاصة .. لكلا فنيحت ١٠
سنوات من حياتي بالتدريس في
اليابان .. هناك ٥٠٠٠ جامعة في
اليابان .. منهم ٢٠٠٠ جامعة خاصة
اعلية .. ان نضلع من هذا التعليم
الجامعي في مصر .. الا بتأسيس
الهيئات الاممية الخاصة .. وتاييم

تحقيق :
راجي الورداني

يوهلي لدخول كلية الحقوق - جامعة
مين شمس - ولكنها بعيدة جدا عن
محل سكني .. واتا حرمين بالطلب ١٠
- سلامتك يا صبري ولكن .. كنت
تعلم شروط الانضمام لنظام الانتساب
الموجه ..

.. ليس تماما !
- نعم المعرفة خطأ لخر .. ايضا
انت السئول عنه !

النقد مقابل التفوق !
محمد نجاح - الصف الثاني
يؤكد انه من النادر ان تحصل على
تقدير مدهم .. مهما ان تميزت
ومهارات .. سوف تجد مادة تصطادك
- الى النهاية .. وهذا خطيبي بسبب
النظرة القديسة في الامالة بين طلاب
الانتساب الموجه .. والطلاب
المنتظمين .. ليس من ناحية التدريس
لفظ .. بل وايضا في تقديم الخدمات
ويشول الجامعة ومقر قاعة الامتحانات
الذي تضاعف اليه لمعظم المحاضرات
يدلا من المدرج مثل زملاننا
النظاميين !

.. احمد حسن عبدالقادر .. في
عناي عريان مدهم .. قسم فلسفة .. في
سنة اول ادب .. مجموع لثي ٢٧
في الثانوية العامة .. يشكو من
المصاريف .. ويذكر في التراجع بعد ان
شاهد بنفسه .. شروط الانتساب بهذا
النظام امام مكتب شئون التعليم
.. مطوية .. حتى الان تقدم
٢٢٠٠٠ طالب بكالفة الاداب وحدها
لنظام الانتساب الموجه !

.. مؤيد عبدالستار القوي .. ثانيا
تاريخ .. جالس بسبب نسبة حضور
المحاضرات لطلاب الانتساب
والمنتظمين وكانت النتيجة ان
محاضرات الطلاب لا تزيد عن ربع
محاضرات المنتظمين ..

.. فاطمة وايد محاربا اياه ..
بدون غشيب .. كيف تقنع نفسك في
مجال للتقاع من طلب اجتهد وحصل
على مجموع مرتفع !

.. اجابني .. لقد عرفت نفس
مجموعي بالعلوم .. انن لماذا لا اتم
مساولتي بالطلب النظامي ؟ لماذا
ياخبر بالترعية الصحية واتا مشروح
من خيول المستشفى الجامعي ؟ ..

.. سعيد كلية اداب القاسية
.. جدي ابراهيم يوضح .. نظام
الانتساب الموجه عمره اقل من ثلاث
سنوات بدأت رسوم القيد بالنظام
٢٠٠٠ .. جني .. ارتفعت الى ٤١٥
للمستود بالدرجة الاولى .. هذه
الرسوم لا تفرش على الجامعة ان
يترج طلاب النظام حتى ان بد من
بدون ميزانيتها .. ولا تسمع كل الدولة
اي التزام نادر معين خرج هذا
النظام .. اعداد المنتظمين للنظام
الذين تقرر قبولهم هذا العام تتسوى
تماما مع عدد القبولين النظاميين
بالجامعة ! .. العدد كبير والتأصيل
شديد .. وهناك اقسام تطلب
مواصفات خاصة .. ولذلك قصرنا في
الموافقة على قبول الانتساب الموجه في
ثلاثة اقسام فقط : فلسفة وتاريخ ولة
عربية .. عدهم هذا العام حوالي
٥٠٠٠ طلب تقرر قبولهم في كلية
الاداب بمدهم .. نظام الانتساب
الموجه على ولا يوجد به كفاية
يبرس .. وهناك ثلاث زيم في
المستوى بين طلاب الانتساب وطلب
النظامي .. ولتفصيل يرد نفس
حقول النظامي .. بل وقرأها بقلم
البيان .. انا بدلع .. وهو لا بدلع ..
لماذا يشتت بكل الخدمات ويحرمنا
منها ؟ حصوله رسوم الطلبة تفرق على
الاستاذة الذين يلقون شديديهم
ويحس المسيلة يتم صرفه على مرافق
الكلية !

وللانضمام شروط !
صبري البدرى .. طلب بالصف
الثاني قسم تاريخ كلية الاداب
انتساب موجه .. يقول : هناك مواد
مهما اترافنا ان نلقها وحدها .. على
مادة الاغريقية او مادة اوربا
وسيط .. زيمانا نظامي تستغرق
محاضراتها فيها حوالي ساعتين .. اما
نحن فلا تزيد المحاضرات عن ٢٠
دقيقة ! .. متنوع هؤلاء من بوابة
الجامعة الا ثلاثة ايام فقط .. وهذه
الايام مكتوبة على كبراني الهوية
الجامعية ! ..
- لماذا غفرت في نظام الخاص
يا صبري ؟

.. نجحت .. بتقدير مقبول ..
ويست في مادة الاغريقية .. لست
وحدى .. ٢٧٥ من دفعتي رسوبا في
هذه المادة ! ..

.. والرسوم التي دفعها ؟
.. يا صبري ..

.. لماذا اشترت كلية الاداب ؟
.. الكلية الوحيدة التي لكلياتها ..
مجموعي في الثانية العامة كان

کے مستطیع ان پیچیدہ مں خلل
المحاضرات ومعامل الفلل .. ول ان
المثلون تقلم الجمعه ینس ان
قیلم المطلب من حضور المحاضر
اکثر من ٧٥ ٪ من نسبة المستنود
یمرون من دخول امتحانات اخر
العام .. مما یل علی افعیة انتظام
المطلب فی الدراسة .. وهذا هو السبب
فی ان طلبی الانتساب الوجهه
لا یملحون بالقسم اللل الاجنیه و
الاقسام اللی تحتاج الی تدویات
معلمه :

ملاحظة .. (١٠٠) جنيه
- رسوم عامة - يدفعها طالب
الانتساب الموجه سنوياً .. لاتساوي
قيمة إعطاء دروس خصوصية في
الثانوية العامة لمدة أسبوع .. !! وهذا
الكلام ليس من عتدي .. انه جاء على
لسان استاذ وكتوب جامعي ، رجائي
لا انتم معه !!

«معاوية .. طالب الانتساب
الذي يحصل على تقدير جيد
جدا .. في خلق من الفترة الأولى
الفترة الأولى له الحق أن يكون طالبا
المتخصص .. أقدم طالب في الكلية
وتدخلا .. مجلس الأعلی للمجامعت من
حدة .. اقرا فان مرخصا الانتساب
بخصوص .. طالب في تقدير «جيد» الانتساب
من .. بل جيد جدا .. وبهذا يكون
طالب .. تنسيق الذي كان قد دروس
ال .. مع .. شهادة الثانوية العامة
ال .. زميله دخل الجامعة
من .. قد ثبت كعادته في الدراسة
ال .. عرض بها مجموعة
والله الذي حصل عليه في
ال .. الجامعة»

افتحوا الأبواب

الاستقلال، وأسد شمس الدين...
 في عربة كاتبة الأدب والسياسة...
 كيف تنظر الطالب أدب الوجود...
 أن يذوق في الحياة...
 يستمر في طلب...
 في حياة تنمو داخل...
 من الحياة...
 في علاقة الطالب...
 ونزله...
 في جامعة...
 بدأت هناك نظام...
 أن التمام لم يتوافق مع...
 الجامعة...
 هذا الحرس على...
 الجامعة...
 التعليم...
 بشهادة...
 صراحة...
 التأسيس...
 للثقافة...
 صلاحيات...
 النظام...

تفقد كل جامعة وفقا لامكانياتها
ووظيفتها .. ومن المؤكد - ان هناك اوجه
قصير كبحه جدا في هذا النظام
واعلم انه ان نشكك من تلايها قبل
مناقشة اساتذة الجامعة في هذا
الشأن :

ممنوع الانتظام^١

●●● ملاحظة . ختم الدكتور البطل كلامه بأنه من الأصل تطورت فكرة نظام الانتساب الموجه بعض النقاط أو انقاذ الطالب قليل البست - قليل المجموع في شهادة الثانوية العامة - نقله من الشارع واصحاب السوء الاتجاهات المنطرفة .. فكرة حسنة انية ولكن تنفيذها جاء رديئا !!

.. الدكتور سعيد حنفي سجنه ..
استاذ الادب العربي وعبد كافي
سوابق التسمية لاداب القافية ..
وجهة نظر لغوي .. بداها
سؤال .. لماذا لا يلحق طلاب
الانقباض الموجه بالانقباض
الاجنبي .. وبعض الانقباض التي بها
بريوت عليه ١٢ .. المعيد يرد على
مؤلفه من خلال السامية الثانية
نظام الانقباض الموجه .. قلنا : جاء
في المجلس الاعلى للجامعة في
سنة لهذا النظام .. انه يصر على ان
الطلاب الانقباضيون في دراسة
تسمية .. تلامذة الطامسة ..

وإنما تنظم لهم الكليات محاضرات، مع الاستانة للتوجيه الأكاديمي .. ومعناه أن يوضح الأستاذ لطلابه المقررات ومراجعتها .. ويحل له بعض المشكلات التي تقبله أثناء قراءته لتلك المقررات، دون الالتزام بمحضور المحاضرات العادية .. لأن هذ النوع من التعليم المتفتح ذات أطراف استانة متخصصين في كافة المواد واللغات الأجنبية في حاجة إلى دراسة منظمة

التنافس على أسس صحة الجامعة
وسمعة الأستاذ .. التنافس مهم جداً
جداً .. لأنه ينشط البحث العلمي ..
وينشط العملية الجامعية ..

قرارات ، على الورق ، ا

.. فتركنا جامعة القاهرة .. وذهبتنا
إلى جامعة المنيا .. التقينا بالذكور
دعنا .. البطل .. أسقط اللغة العربية ..
لأنه له أن جامعة القاهرة تأتي قرار
أو نظام الانتساب الوجه في ثلاث
علائق .. تجارة وأدب وحقوق .. وإن
أدب القاهرة تفتح باب الانتساب
الوجه في ثلاثة من الساعات .. لغة
عربية وتاريخ وفلسفة .. ولما لقرار
جلس الأعل للجامعات .. ماذا من
المنيا ..

.. يهيب الدكتور البطل : يبدو ان كل جامعة تنفذ نظام الانتسابي الموجه بشكل مختلف . !! عندنا في جامعة

المحيا .. هذا الكلام يطبق على
الوقت .. نظرية الانتساب الموجهة تسمح
لهم بحضور « ٤ » مواد يتسم فهم لقاء
الطلاب بأستاذ المادة في المحاضرات ..
ولكن .. عليها - وبصرامة - نحن
نسمح لهم بحضور كافة المحاضرات
مع الطلبة المنتظمين .. ويخيل لي أن
هناك فكرتين حول الطالب الذي
لا يتوجه مكتب التسجيل .. الأول

كانت محاولة للمناقشة بين الجامعة
الاهلية والحكومية .. والفكرة الثانية
حول نظام جديد للتعليم المفتوح ..
خرجنا من الفكرتين بنظام الانتساب
لنواجه كمشكلة للتقريب بين الفكرتين
المذكورتين !

ويستظهر الدكتور البطل في
تأريخه قائلًا: «طالب الانتساب يدفع
مصاريف تكاليف التعليم المفتوح في
محاولة التوفيق لاحتياج الطالب إلى محاولة
مقابلة فشكل من أشكال التعليم، تقع
فيها أضرار الصعوبات إلى الجامعة
المستكملة». بعد أن كانت ملغاة تمامًا
بما كان التعليم كله الدولة...
لذا أدرى إذا كانت هناك دراسات
تتعلق بحول الجامعة المستكملة أو
...هلها... و... كما نأسس عن طريق
...عن التعليم... براسائل
...الاعلام ذات دراسة جدوى ومهمة
وتلينا
...نقول في كلامه حتى يتبين العكس،
...في نظام الانتساب المبرمج علم
...بستهة إلى نوع من أنواع الدراسة
...بم طرح بين أسئلة الدراسة لأخذ
...فيه... إذن هو قرار ملغى،



المصدر: الشيعة

التاريخ: ٢٠٢٠ سبتمبر ٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان تمنع

دخول المتقبات!!

منعت قوات حرس جامعة حلوان دخول
الطلقات للفتيات الجامعة - حوث اعشار
تعدد كبر من الطقات الى الانصراف بسبب
إشغال راجس الحرس الوطني على خلق
الظلم
ومن المقرر أن يلزم حشد كبر من
الحاجين بشاري لتساقية ضد راجس
جامعة حلوان بسبب هذا الإجراء



المصدر: الخبر صراير

التاريخ: ١٩٩٥/٩/٢٧

للنشر والأفدسات المدفعية والمعلومات



●● بقلم: بصطفى كامل مراد

موازنة التعليم!! والأطوب السليم!!

أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الكتاب الذي أصدرته الوزارة عن مشروع مبراره القومي الذي يتضمن إنجازات التعليم في أربع سنوات، أشار سيادته إلى أن إجمالي موازنة التعليم في موازنة الدولة عام ٩٦/٩٥ قد بلغت ١١,٢ مليار جنيه أي بنسبة ١٥,٦٪ من إجمالي الموازنة العامة للدولة وأنه أعلى معدل وصل إليه الإنفاق العام على التعليم في مصر خلال القرن الحالي، كما أشار سيادته إلى أنه قد تم الانتهاء خلال العامين الماضيين من بناء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة وأنه سيتم في نهاية ديسمبر القادم الانتهاء من تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة أخرى.

وحتى كثرَ معارضي لا نستطيع أمام هذه النتائج المبهرة أن نهنيء الدكتور حسين كامل بهاء الدين والحكومة على هذا الإنجاز الضخم سواء في زيادة الإنفاق على التعليم الذي هو أساس كل نهضة حضارية وتكنولوجية وإدارية وأنه لأول مرة في تاريخ مصر الحديث يستحوذ التعليم على حوالي سدس الإنفاق الحكومي العام الذي بلغ حوالي ٧٠ مليار جنيه في موازنة ٩٦/٩٥ منها ١١,٢ مليار جنيه للتعليم.

إن هذا الرقم الضخم يعني أن متوسط تكلفة الطالب بجميع مراحل التعليم تبلغ ٨١٢ جنيهاً على أساس أن عدد الطلبة يبلغ ١٣,٣ مليون طالباً.

ولا شك أن هذا الرقم التقريبي يؤكد أن متوسط تكلفة تعليم الطالب يقل عن ذلك بالمرحلة الابتدائية وربما يزيد على ذلك في المراحل الإعدادية والثانوية والجامعية فهل لنا أن نعرف متوسط تكلفة تعليم الطالب في مختلف المراحل التعليمية؟

والواضح أن هذا الرقم لا يتجاوز أن لم يقل عن ما يتلقاه أولياء الأمور، أي أن الطالب يتكلف على الاقتصاد القومي ما يبلغ ١٥٠٠ جنيه تقريباً سنوياً ومن ذلك نستطيع أن نعرف الغرم الذي يتحمله الاقتصاد البلاد في حالة رسوب الطلبة! فلو فرضنا أن نسبة النجاح للمتوسطة المراحل التعليم تصل إلى ٧٠٪ فمعنى هذا أن هناك ما يقرب من سبعة مليارات جنيه قد ذهبت هباء منثوراً وهو ما يعادل ٢,٤٪ من الدخل القومي أي ما يزيد على معدل نمو هذا الدخل ٢,٦٪ بما يقرب من ١٢٪.



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والعلوم التاريخ: ٤ سبتمبر ١٩٩٥

ونحن إذ نهنيء للحكومة والدكتور بهاء الدين وزير التعليم على هذا الإنجاز الضخم في مجال التعليم سواء في حجم الإنفاق أو في عدد المدارس الجديدة أو في نتائج الامتحانات (٥٠٠٠ مدرسة حتى نهاية العام الحالي أي ما يعادل ٧٠٪ من عدد المدارس في الجمهورية، بالإضافة إلى تحديث وسائل للتعليم باستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية فإننا نرى أن يستمر الدكتور بهاء الدين في تحسين أحوال المعلمين ماديا واجتماعيا وظافيا فهم العمود الراسخ الذي تنهض عليها الحضارة المصرية الحديثة!

وفي ختام مقال لا يسعنا إلا أن نؤكد أن هناك وزراء كائنهم اللامعة كابانلة وبهاء الدين ومناوي وجويلى ومصحوب والبنين وعزت مائل وغيرهم ولكننا مازلنا مصرتين على إجراء التغيير الوزاري المتكثف حتى نحطم المسودات، ويتحقق التقدم للتعبود!

مصطفى كامل مراد



المصدر : الزمان

النشر والخدمات الصحفية والمطبوعات التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

تحقيقات

مهموم ومشاكل العام الدراسي الذي بدأ في الأسبوع الماضي بدت هذا العام قديمة جديدة. وبالإضافة للمهموم التقليدية لمدارس الحكومة من ارتفاع كثافة الفضول وعجز المدرسين وارتفاع الرسوم وأسعار الزي المدرسي ومشاكل المقاولين مع الأنثية التعليمية ، شهد العام الجديد مهموماً جديدة كارتفاع تكاليف الالتحاق بالمدارس الخاصة وظهور مدارس تسدد مصاريفها بالدولار والاسترليني ، واضطرار عدد كبير من أولياء الأمور لتحويل ابنائهم من المدارس الخاصة إلى مدارس الحكومة التجريبية وهو ما يؤكد ارتفاع طلبات التحويل إلى ٣٦ ألف طلب تحمل دلالات اجتماعية خطيرة عن عدم قدرة اليسوريين عن مسايرة ارتفاع أسعار وتكاليف التعليم ، فما بالنا بالفقراء الكادحين.

فريق كبير من محرري ومراسلي الامالي انتقل لمافظات مصر المختلفة لنقل صورة حية من مهموم ومشاكل ومظاهر العام الدراسي الجديد.

عام دراسي

جديد

ومشاكل قديمة وأخرى

مستحدثة!



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في القاهرة: مدارس عشوائية وأخرى

نص .. نص وثلاثة خمن نجوم !

كتب خالد حبيب من جنوب القاهرة تظهر صورة مدارس الدرجة الثالثة أكثر وضوحاً .. وتظهر مناطق عرب راشد وعرب غنيم وعربة الوالة بطول حافة من القنطرة في الخدمات التعليمية كجالي الخدمات - وما زال أولياء الأمور هناك يعتقدون على حلول لتعليم أبنائهم بعد أن لقوا القلة في مستوى المدرسة الوحيدة في عربة الوالة .

وعلى الرغم من محاولة العلاج التي قامت بها هيئة الإقنية التعليمية بتشييد عدد من المدارس في منطقة عين حلوان - إلا أن المستحقين نسوا أن المدارس الجديدة لم تستطع استيعاب التلاميذ الذين وقوا إلى المنطقة على راسل أكتوبر ١٩٩٢ حتى تمكن سرهم في نفس المنطقة - وأيضا وضع العشوائيات كما هو عليه - وطبقا على ذلك يقول عادل حسان - كويالي - كوشجا إلى مدارس حلوان إلا بعد أن فضل العديد من أبنائهم في الدراسة .

وأي حصة بسيطة حول ما تتكلفه الأسرة في مواصلات أبنائهم إلى المدارس نجد أن لمرافقة المدرسة تتراوح بين ١٢٠ و ١٥٠ جنيهًا شهريًا لمصروف الجيب - أما عن مصاريف المدرسة فنذكر سيدة السيد عبد - منطقة وتقول تلميذتين بالحدائق - أنها تستأجر الإجازة الصيفية وتقوم بإعانة جمعية لأجهزة إزعة كل عام دراسي .

وصورة أخرى تلقى في وسط لحدائق التعليم وفي المدارس الخاصة التي انتشرت في السنوات الأخيرة كبدل للتعليم الحكومي الذي لم يعد مجانياً تتراوح مصروفات المدارس الخاصة بين ٢٥٠ و ١٠٠٠ جنيه يتم دفعهم على مرحلتين وله ابن واحد لأمير للمصروفات فوجئت أنها زابت مسمية ٢١٠٠ أفلات في العام الماضي ٢١٢ جنيهًا ارتفعت إلى ٤١٨ على الرغم من أن القائلون بحد الزيادة لمصروفات بنسبة ٧٥ فقط وانضاف أن المدرسة تضيف أكثر من ليمصروفات التعليمية والثلاث للأنشطة - بخلاف التي للدرسي التي تجبرها المدرسة على شرائه من مولات معينةها بحد أقصى ٢٠٠ جنيه في حين لا تزيد تكلفته الفعلية على ذلك هذا بلعل بخلاف لمصروفات الأخرى التي تستأجر أولياء الأمور مثل الكمبيوتر ٣٠ جنيهًا بدلًا من ٢٠ .

ونظرًا لارتفاع مصروفات المدارس الخاصة هذا الحسام - نقاش حسن ظاهرة نقل الإبناء إلى المدارس الحكومية وكانت تواسية بول كبير في هذا الأمر وكان موصيًا وأيضًا لأعضاء مجلس تشعب ليات خدماتهم بول الزهم الاختيائية هذا إلى جانب أراضية في مرسية لمرافقات مارة إلى معينة - وتذكر إحدى المرافقات أن نقل أبنائها في مرسية للتوسيف وحواش الحافله يحدى لمدارس التجريبية بالمرم والمفت للمرسية على أن يكون للموظفة خمسين جنيهًا - وقد اكتشفت أن هذا المبلغ تم الحصول عليه في مرسية نون ليعمل أو كوشية .

وأي انعادي رفعت إدارة مدرسة القنطرة الخاصة تسليم الكتب إلى التلاميذ إلا بعد سداد للمصروفات - أخيرًا لمصروفات وزير التعليم - كما أصرت إدارة للمرسية على تحصيل للمصروفات بلفة واحدة وبلفت لمصروفات نصف الأول ٦٥ جنيهًا وزياد الأطفال ٥٠٠ جنيهًا علاوة على ٥٠ جنيهًا للتأمين الصحي - والتقرر أن إدارة نفس المدرسة فرضت رزًا موحداً يحمل اسمها ويقرر له ١٢٠ جنيهًا .

ومن فرباط العام الجديد أيضاً استمرار مدارس الجنس نجوم التي تحمل مصروفاتها للتلميذ الواحد ٧ آلاف دولار - وهي مدارس ظهرت في مصر مع هروب الكوريين إلى القاهرة أثناء الغزو - مثل المدرسة الأمريكية بمدينة نصر والتي التحق بها أبناء بعض المصريين والجنابيات العربى لمصروفات للمرسية في المرحلة الابتدائية ٥ آلاف دولار تزيد في المرحلة الإعدادية والثانوية إلى ٧ آلاف دولار أما للمرسية فيها فتمت بمعرفة أساتذة من الولايات المتحدة - ولازيد فيها ثلاثة فصولها للطفة على ١٥ شيداً وهي مدرسة تشبه إلى حد كبير المدرسة الإنجليزية الجميلة بمراسي الفعلية التي استغنت هي الأخرى - عقب الغزو - من كوتيت إلى القاهرة أما الخلف الوحيد بينهما فهو سداد للمصروفات بالجنبة الإسرائيلي بدلاً من الدولار - مصروفات المدرسة للمرحلة الابتدائية ٨٢٥ جنيهًا استرليني ترتفع في المرحلة الإعدادية والثانوية إلى ٩٢٥ جنيهًا استرليني بالإضافة ل ٥٠٠ جنيهًا تسدد عن الاتحاق والرف جنيهًا أخرى مصداق لتكامل بالانوييس .

القبولية: كثافة مرتفعة

وإنشاءات لم تكتمل

كتب محمد الصديقي: إن العام الدراسي

الجديد شهد العديد من مظاهر للاختلاف وعدم الانتظام - ورغم جهود هيئة الإقنية وإنشاء العديد من كدارس إلى أن كثافة الحصول وصفت في بعض المدارس إلى ٢٠ مصداً كما استمرت ظاهرة عمل لمدارس للمعلمات وللطرفة عجز المرسون وشركاتهم الخاصة بمعايير مدارس جديدة عن امتلاك سكنهم في مرسية للاختلاف الواسع في أبعاد المدرسة وقد توالت العقول من تكدس إلى الأضواء لتقرر الهيئة في صرف مستحقاته - وبإبرغم من إنشاء مدرسة لموجهة لتعليمية جنية - الديك - فإن عملية توزيع التلاميذ بينها وبين المدرسة للامية - المنطقة الواسية - شهدت الحد



النشر والخدمات الصحية والعاملات

٢٧ سبتمبر ١٩٨٠

التاريخ :

وقد أنشأت فلاحية للتبول بين الإنشغال لعدم وجود دورات مياه مناسبة ولا توافر أقدماء للمياه.
كما تم ربط للتأمين الصحي بدفع المصروفات في أغلب مدارس المحافظة.

ولجئت الأمالي السعيدة رئيسة جمعية مدير إدارة العرش التعليمية بالتفكير في إنشاء أولياء الأمور ففعلت - حلاً ففعلت أبناء أساقف باستدعاء مدير مدرسة آل ياسر الابتدائية وأحالته لتفتشون القوانين المتجاهلة لتعليمات عدم الربط بين دخول الطالب وصحيد المصروفات وبالنسبة للمعترضات ذات الفقرتين ففعلت إن هذه الفلاحية سوف تحل بعد شياطين مدارس الفرعانية - محطتي كامل - عزم أبو خديجة وحل عقبتها مع الأمالي والفحشية للإشاعات التي تنم بالذات في نظام العام الدراسي - كانت إنها مريحة بالنسبة للعبة وإيرادات التي أتت.

وترجع مدير إدارة مشكلة دورات المياه إلى نقص المياه لوجود مدارس على مرافعات عن الخدمة لقرى في الضيق للمياه بالإضافة لقيام مجلس المدينة بملء للمياه للمدارس لا من المدارس لوجود مختار على المديرية تصل ١٠٠ ألف جنيه - بالإضافة إلى أن دورات المياه بالمدراس لا تغطي الزيادة في أعداد الطلاب وتقوم هيئة التربية بإنشاء دورات مياه جديدة في أغلب المدارس وتقوم الإدارة عمل مؤلفات بشراء مياه محلات وتوزيعها على المدارس في خزانات أما عن التأمين الصحي ففعلت إن العمل بالذات في الصحة سيبدأ اعتباراً من أول أكتوبر ولما تم الإدارة بالتعاون مع رئيس مجلس المدينة بتجهيز أجهزة للتأمين الصحي لجميع طلاب المدينة بعيداً عن المصروفات.

وعن العجز في الخرمين قلت إنه يجري حاليا بعد تعويض ومنع النازل من مسافرات المرافقات إلى وسط المدينة وتقلد شرات التقلبات لجميع المرافق. وأضحت إن كل الكتب المدرسية وصلت المدارس عدا كتابي الإحياء واقتصاد المسك الثاني القانوني الذين سوف يتم تبويبهما في كتاب واحد مع تطوير المناهج ويؤمل أن تكون في وسط سجناء والمدارس الجديدة مشكلت المواصلات والإقامة وتباعد المدارس بالإضافة لزيادة المدارس من ثروة الطلاب والمدرسين. وعن هذه المشاكل الخاصة بقول وكيل المديرية العديد جودة بدلاً في حل هذه المشكلة منذ عامين

من الأخطاء والمجاسلات ، حيث لم يجد بعض التلاميذ أسماطهم في أي لافرسنتين وتطلعت الأسر التي لديها أكثر من تلميذ بينها.
وبينما فشل مدير - مدرسة الجهاد الجديدة - اختيار أفضل العناصر لمدرسته الجديدة، خلت المدرسة من ممارسة الأنشطة الرياضية والتدريبية بسبب ضيق فضاءها ، وأصيب بعض التلاميذ بطبقات الشمس نظراً لضعف المساحة المتاحة وتوقف وعدم وجود شجرة واحدة تظلل التلاميذ أما لفتحة كثيرة وبخاصة بسور المدرسة واستكمال باقي طوابقها فإنها كانت جهة سيوفية تحول دون أفعالها ولم جهود الأجهزة التعليمية في تكتيها.

في شمال سيناء :

المدارس بدون دورات مياه

كتب أشرف أبو عبد الله أولى مقالاته لعام الجديد فظهرت في مدرسة آل شكري الابتدائية أمين كشرعراوى وتمكنت في رفض مدير للمدرسة قبول أبناء قاضي صلح العديد - أساقف ببيوت الخخفلة - الأربعة إلا بعد سداد مصروفات لنام السليق كما تقول زوجته.

ولم بدأ العمل بنظام اليوم الدراسي الكامل ليرجع للتلاميذ الساعة ٢,١٥ في الفترة الصباحية ٦,١٥ للفترة المسائية دون توفير الوجبة الغذائية ليموت الطلاب جوعاً وعطشاً لاستخدام المياه بالمدارس والتوسعات التي تمت أثناء الدراسة مما يحرق التلاميذ للخطر كعمارة تلك سجناء - ومدرسة عرباس صلح - ومدرسة أحمد غرباوي - وتحتل مدرسة الصناعات بدين بالقرى والمدارس القديمة الثانوية وخمس مدارس ابتدائية تعمل فترتين وفي مدرسة هدي شعراوى - محمد جميل - أبو حليفة - أبو صقل - العنابر من رمضان - المدارس ذات الفترة وتخرج كثافة الفصول في المدارس ذات الفترة الواحدة بين ٥٠ و ٦٠ تلميذاً والقرنين بين ٨٠ و ٩٠ تلميذاً.



المصدر : **الرياض**

التاريخ : **٢٧ - ٢٨ - ١٩٩٥**

النش و الخدمات الصحية والاعلامات

يسبب ارتفاع المصاريف أو النقل من السكن وإضاف
بين تسليم الكتب الطلاب يتم بعد سداد المصاريف
ومن لم يستطيع يتم عمل بحث اجتماعي لإعطائه.
وقول سامة طريف مبررة مدرسة لتأني اللغات إن
التفريق بين المدارس الحكومية والخاصة أن الحكومة
عبرة عن مصروفات زمنية وكتب مجانية أما اللغات
فهي نفس المصروفات الزمنية لطلاب إيمانها بنود
أخرى مثل الخدمات الإضافية التي توفر بعض
الأنشطة للمدرسة بالإضافة إلى بند التجريب الذي
تصرف منه مكافآت المعلمين بالمدرسة .

ويقول إبراهيم بكه إبراهيم تاجر مدرسة الثانوية
إن كثافة الفصل وصلت أكثر من ٥٥ طالباً حسب
الرسوب في الصف الثاني والزام الإدارة بتحويل هؤلاء
الطلاب وتغلب لهذا الإحصاء تمنا بإلغاء صفوف
الكتبة والثريسة للزراعية وتحويلهما إلى فصلين
حتى أن الثريسة ليس لهم مكان داخل المدرسة .

أما الثريسة التي قامت بها هيئة الأندية
التعليمية لتحويل أبناء أو المدرسة لتأني التي كانت
بمعالجة بأغلة فلم تتم على وجه وفطرت الميوس
مرة أخرى بعد شهر من استلامها ، تنقلاً لأن المدرسة
تعمل بنظام الفترتين ولغرة ثلاثة حصص الأندية فلا
مجال لفصول الفترتين .

وفي مدرسة الأحيوية الإندونيسية بدأت تقول مدرسة
الغربية بمدرسة يوسف سيدانوس إن كثافة الصف
الأول وصلت ٧٧٧٦ طالباً والمصاريف تم سدائها من
معلم الطليقات ومجموعات الفطرية في مدرسة ضيق
على العمل وجه

ويقول الدكتور وحده شكوى أمين التجمع بلاندا
إن التعليم في محافظة لنيا أصبح شاقين ، الفادرين
في المدارس الخاصة وغير الفادرين في المدارس
الحكومية . وحتى الفادرين يداو الفادرين في المدارس
المصروفات وغالبهم ياتون بالحقول من زيادة
الحكومية رغم أن المدارس الحكومية بتقصرها الكتب
سواء في الترافق أو بوزات المياه والمكاتب والأشعة
الأخرى ومن المدارس أصحاب المصاريف لنية الذين
لا يحسبون عن الثريسة الفصول وهذا يحدث أن
تم تحويل المدرس مايا مؤكدا أن الانضمام بالمدرس
هو لكيف الحافلي لنهضة ومستقبل مصر

بالإضافة لمجتمعات تعليمية ووضعت خطة بإنشاء أربع
مجتمعات تخدم وسط سيناء وهي القند وبخدا
والجبلية والسبعة ولد بدأ العمل في مجمع بخدا
والقند وفي الطريق لإنشاء مجمع نخل الطنيم
وقوم هذه المجتمعات بتوفير الإقامة للكلمة للمعلمين
والطلاب في جميع الأرحال وتقديم الوجبات
والخدمات لاستقرار العملية التعليمية بآري ومن
وسط سيناء التي كعد من لتيبة ما ليقال عن ٢٠ كم

في المنيا : ترميمات مربية وتحويلات من المدارس الخاصة للحكومة

كتب صفوى عبد العزيز : تمام الفراس
الجديد بالمنيا السهد لشيء من الكفايا بسواء في
الأبنية أو الفطلة - في مدرسة الثانوية العسكرية
يقول محمد فلاح صانق مدير المدرسة إن كثافة
الفصل وصلت لـ ٤٨ والـ ٤٨ والثاني ٤٨ والثالث
٥٠ وقال إن توزيع الكتب يتم دون التوزيع يدفع
المصاريف وإن ثريسة الكتب وصلت بنسبة ٦٨٨ .

ويقول ناصر ارجب أيوب مدرس بمدرسة
الثانوية الرياضية إن فكرة المدرسة الرياضية هي
تحويل أبطال رياضيين على مستوى الجمهورية في
خمس ألعاب قدم - طائرة - يد - ألعاب قوى -
مصارع - سلة ماء يتوافر بالمدرسة من ألعاب هو
معلم ليد وبساط للمصارعة و الفطرية أن يتم
تأهيل الطلاب لكتبة الثريسة الرياضية ولكن رغم
لأشركه بعض كثافة كلية الفطرية الرياضية في
انضمات المدرسة لأن هناك بعض طلاب المدرسة
لا يتم قبولهم في الكلية ولا لدى الأسباب . ويؤكد
هذه الفكرة كل من ولاء الأمر عبد الرزاق محمد ومفر
إبراهيم حسناين الذين لم يقبل ابتلالهما إيهاب
وحسام بعد تخرجهم في المدرسة الرياضية وتقديمهم
في كلية الفطرية الرياضية بالمنيا رغم أنهم على كلمة
رياضية عالية .

ويقول زكي محمود غاتم مدير مدرسة الخاصة
الإسلامية إن التحويلات من المدرسة بلغت حوالي ٦٦



المصدر : **أخبار الساعة**

التاريخ : **١١ جبر ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد قبول الدفعة المزدوجة الكلبيات الجامعية انفجار!

• تحقيق : **سهير المصيني • شهاد عبد الحميد • تصوير : أحمد نصر**

فتحت الكليات الجامعية أبوابها لأعداد هائلة من الطالب .. ووصلت الزيادة في أعداد الطالب إلى ٨٠٪ من عدد القبولين في العام الماضي .. بل ووصلت هذه الزيادة في بعض الكليات إلى ٨٠٪

وللسؤال الآن :
ماذا حدث في الكليات الجامعية بعد قبول هذه الأعداد الكبيرة ؟



المصدر : المسارعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

● عميد كلية الحقوق :

**لا يوجد دراسة جادة
في كلية تضم هذه
الأعداد الضخمة
من الطلاب**

● عميد كلية الطب :

**زيادة أعداد الطلاب
بكلية العملية
يؤثر على كفاءة
العملية التعليمية**

سوف نعبر في القسم ولا توجد لدينا الامكن
الكافية لعدد من الأقسام التي تتطلب مع هذه
الأعداد الضخمة من الطلاب .

- أيضا سنبدأ هذا العلم ومن خلال اللامحة
الجديدة إعطاء الطلاب تدريبات عملية .. مع
ملاحظة أن كلية الحقوق كلية عملية وليست
نظرية كما هو شائع .. لأن ممارسة مهنة القضاء
والمحاماة عملية تطبيقية .. لذلك لابد من منح
الطلاب تدريبات عملية ولا ستكون دراسته
خالصة .. وسوف يتم التدريب بواسطة قضاة
ومستشارين وإساتنة قانون .

- كذلك لأول مرة سنبدأ هذا العلم ومع بداية
شهر أكتوبر فتح قسم تابع لكلية الحقوق جامعة
القاهرة لتدريس القانون باللغة الانجليزية ..
خلسة في بعض المواد مثل قانون التجارة
الدولية .. والتحكيم الدولي .. العقود .. ولا شك
أنها بداية جيدة حيث لا يوجد كورس قانونية
كلية تمام القانون بالانجليزية .. ولقد وجدنا
الفرق كبيرا جدا من الطلاب للاهتمام بهذا
القسم .. حيث تضم العديد من طلاب القانون
العلماء المحصلين على مجموع ٩٥ و ٩٠ واعتقد
لنا أن تقليل مجموعا أقل من ٨٧ هذا العام

في البداية يتحدث الدكتور سمير
الفرقاوي عميد كلية حقوق القاهرة ..
عن تأثير الأعداد الضخمة من طلاب
الكلية للمزوجة الذين التحقوا بكلية
هذا العام من خلال مكتب التنسيق على
سير العملية التعليمية وانتظمتها
فيقول :

- لقد وصل عدد الطلاب في السنة الأولى
بكلية هذا العام إلى ٣٠٠٠ طالب بزيادة
٥٠٪ عن العام الماضي .. وأصبح لا يوجد
امكن كافية للطلاب .. خاصة بعد أن وصل
مجموع عدد طلاب الكلية إلى ١٨ ألف
طالب !!

ويستطرد عميد كلية حقوق القاهرة : وأى
تدويري أن من الضروري تحديد أعداد الطلاب
في كليات المرافق بما يتناسب مع أهمية دراسة
القانون التي تحتاج إلى نضج عقلي من
الطلاب .. وليس كل طالب لديه الاستعداد
لدراسة القانون .. بدليل أنه في الولايات المتحدة
الأمريكية لا يلتحق بالدراس بكلية الحقوق إلا بعد
حصوله على درجة البكالوريوس أو التأسيس ..
لذلك أتمنى أن نراعي تحديد أعداد الطلاب
الدارسين بكليات الحقوق في الأوامر القائمة
وهذا أن يثنى إلا بتحديد مجموع أكبر كشرط
للاحتفاظ بكلية ..

ويضيف الدكتور سمير الفرقاوي في
النتيجة هادئة : لا توجد دراسة جادة في كلية
تضم كل هذه الأعداد الضخمة .. بمعنى أنه لن
تكون هناك دراسة أو امتحانات أو تصحيح جاد
في كل هذه الأعداد الضخمة .

لا توجد امكن للطبيب !!

ويستطرد الدكتور سمير الفرقاوي إلى
مشكلة أخرى ستواجهه هذا العام كمعيد
كلية الحقوق في ظل هذه الأعداد الضخمة
فيقول :

- وما يزيد المشكلة تعقيدا أننا سنبدأ هذا
العام تطبيق اللامحة الجديدة المتطورة الخاصة
بكلية والتي تتلخص على سبيل المثال : وجود
اقسام لدراسة اللغات الأجنبية الانجليزية
والفرنسية - ولذا لا اختيار الطالب - وهذه المواد



المصدر : الخدمية

١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وبذلك تستطيع كلية الحقوق من كليات اللغة ..
والتأكد هذا التطوير الذي سيظهره طلاب كلية
الحقوق هذا العام كان في حجة إلى أعداد
متناسبة من الطلاب حتى يخلق الهدف منه ..
● أصل عهد كلية الحقوق .. لقد فرضت
عليكم هذه الأعداد الضخمة من الطلاب
بفضل ، التي لا توجد لهم أماكن كما ذكرت لها
هو المخرج في التفكير لمواجهة هذه
المشكلة ؟

قال الدكتور سمير الشراوي :

.. حتى الآن مازالت أفكار في حلول المخرج من
هذه المشكلة وفي تصوري أن الحل فلياً سيكون
في بدء الدراسة من الساعة ٨ صباحاً حتى
الساعة ١ مساءً على الأقل .. أيضاً سأصل على
إلغاء القاعات المخصصة لمكاتب المحققين
الاداريين لتحويل إلى قاعات للدراسة .. مع
زيادة عدد ساعات الجدول لأعضاء هيئة
التدريس بكلية الذين لابد أن يتصلوا معنا هذا
المساء لمواجهة هذه المشكلة .. مع انتداب عدد
من الأساتذة من الكليات الأخرى إذا ما تطلب
الامر ذلك ..

أصابع في الخشبة ؟؟

أما الدكتور محمد نبيل صالح عهد كلية
هندسة عين شمس فقد بدأ حديثه عن الزيادة
الكبيرة في أعداد الطلاب الذين التحقوا
بكلية هذا العام قائلًا :

.. عندما شاعرت هذا العدد الضخم من
الطلاب في منزل الكلية في أول يوم دراسي
لمستشفى الهندسة ١١ فهو منظر قريب يحدث لأول
مرة .. حيث أن العدد المتداول في الكلية كل
عام ٨٠٠ طالب من التنسيق إلى جانب
٤٠٠ طالب من التحويلات والدارس الفنية
والثانوية الأجنبية .. وبذلك يصل العدد إلى
١٦٠٠ طالب. هذا العام زاد هذا الرقم بنسبة
٢٠٪ حيث وصل عدد طلاب هذه الكلية إلى
٢٤٠٠ طالب وهذا عدد ضخم بالنسبة لكلية
الهندسة .. وقد ظهرت نتائج هذا التكتسب في
أعداد الطلاب منذ اليوم الأول ..

● كيف ؟

.. من المعروف أن كلية هندسة عين شمس
تتبع بمساحات واسعة من الحدائق ذات
المستوى العالي من التنسيق والتنظيم .. وعلى
ما اعتقد أن الكلية الجدد سعوا بهذا المنظر ..
فأضروا بهذه الحدائق وقتاً طويلاً .. والنتيجة
تحميل الحدائق والزهر على تحريك الحزن
والآلام لذلك فكرت في عمل مبنى سريع الانتهاء
يستخدم « كالتزيا كبيرة » للطلبة وأماكن جلوس

بعيداً عن منزل الكلية .. مع فتح عدد من
الأبواب الجديدة لتحويل وخروج الطلاب ..
ويستقر عهد كلية الهندسة .. ومع ذلك
فالموقع بالنسبة لتكثرت ليس سيئاً للغاية إذا
ما قورن بالموقع في الكليات الأخرى وذلك لأنها
كلية كبيرة ومساحتها ضخمة فهي تقع على
مساحة ٥٠ فداناً .. ولدينا مدرجات عديدة من
الممكن أن تستوعب هذه المشكلة إلى حد كبير ..

التكديس الطلابي

وحول تأثير هذه الأعداد الضخمة على
العملية التعليمية من حيث الانتظام ومستوى
الكفاءة قال الدكتور محمد نبيل صالح :

.. نحن نصد تقييد هذه العملية وبسبب
تسويق هذه الأعداد .. ولكن لا شك أن هذا
التكديس الطلابي سيكون له تأثير واضح على
العملية التعليمية .. وفي محاولة للحد من هذا
التكديس ونحن نعمل الآن على شراء العديد من
وسائل الأيضاح والبيكرومات للاستفادة .. ومع
ذلك فالمشكلة قُرِبت نسبياً ولكنها أصبحت قائمة ..
ويجب على الكليات أن تواجهها بمشاهدة
المجهود لكي تتغلب على المستوى الطغي
الكلية .. ونسعد أيضاً أن لدينا هيئة تدريس
كبيرة من الممكن أن تتصلب هذه الزيادة الضخمة
في أعداد الطلاب إذا ما زاد عدد ساعات الجدول
بالنسبة لكل استاذ ..

وإن كنا أن نستطيع مد ساعات التدريس في
الكلية بعد الساعة الخامسة مساءً .. وذلك لأن
هناك ١٢٠٠ طالب وغالبية دراسات عليا تتمتع
للماستير والدكتوراة ..

ويضيف عهد كلية هندسة عين شمس :

نحن نشعر بالمستويات الضخمة التي تواجهنا
هذا العام .. وأخشى أن تكون هناك مشاكل ..
لأنه من المعروف أن كثرة عدد الطلاب في
البيانات من الممكن أن يعطي فرصة لأعداد
أفراد من الفوضى وتوزيع الأفكار الخلطية بينهم
من جانب فئة من المفرضين .. ونحن نحاول

التغلب على هذه المشكلة دائماً بالعلاقات الطيبة
مع الطلاب ..

مواقف الدروس الخصوصية

وينقل الحوار للدكتور تيسير أحمد نصير
وكيل كلية هندسة عين شمس لشؤون الطلاب
ليشير جانباً آخر من مشكلة تكديس الطلاب
وضرورة توفير المعامل والأجهزة والورش
اللازمة لهذه الأعداد الضخمة من الطلاب
فيقول :



- لقد لجأنا إلى زيادة جدول الأستاذ من ١٦ ساعة إلى ٢٨ أو ٣٠ ساعة في الأسبوع .. مع الاستعانة بعدد من الأساتذة المتكثفين من خارج الكلية إذا تطلب الأمر ذلك .. وقد يكون في ذلك بعض التحصيل على الأستاذ ولكن في رأيي أن استئجار أستاذة موفقة مثل باقي موفقي الدولة والذين يعملون لمدة ٨ ساعات في اليوم الواحد .. الدولة في موقف ويجب أن نتكاتف لمساعدتها .

ويضيف وكيل كلية الهندسة : وللندسة لتوفير المعامل والأجهزة فمن المقترح أن العمل الذي يعمل حصة سوف يعمل حصتين متتاليتين خاصة وأن معامل الكلية مفتوحة طوال ٢٤ ساعة وكذلك استئجار عدد المعاملات وأعتقد أن جميع المدرجات سوف تظل تعمل طوال اليوم .. وفي تقديره الشخصي أن مشكلة المعامل في الكلية من الممكن أن تظل إذا ما جعلنا هذه المعامل معمل مركزية .. بحيث لا يمكن كل قسم في الكلية عدداً من المعامل .. حتى

نستطيع استغلالها استغلالاً كاملاً .. فطبي سويل المثال هناك أقسام لديها أجهزة فيها ١/٢ مليون جنيه ولا تعمل أكثر من ساعتين كل شهر وذلك لعدم لا تفتح أكثر من مرة أو مرتين كل عام .

الكلية التطبيقية

والآن ما هو رأي الأساتذة الذين سيحصلون الجانب الأكبر من عبء التدريس الطلابي بالجامعات هذا العام ؟ قال الدكتور فاروق القاضي استاذ ميكانيكا التربة والإسكان قسم الهندسة الإنشائية : - لأجدل أن الأعداد الفخسة من الطلاب سوف تؤثر على مستوى كفاءة العملية التطبيقية .. لأن الكفاءة التطبيقية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعالجة الانشائية والاجتماعية بين الأستاذ والطلاب .. وفي ظل هذا التكدس الطلابي داخل المدرجات سيصعب إقامة هذه العلاقة على النحو المطلوب .

ويستطرد الدكتور فاروق القاضي : - أما بالنسبة لزيادة ساعات العمل بعدد الأساتذة فالتبعية لي شخصياً أن تكون هناك مشكلة لأنه لدينا أعداد كبيرة من الأساتذة بالتقسيم .. ومع ذلك وكقاعدة عامة لا شك أن لكل استئجار طائفة تقوى إذا ما زادت ساعات العمل عنها .. سيأتي ذلك على حساب مستوى الأداء والمطاء .. - وأيضا لا جدل أن كلمة الأستاذ المنتدب

- هذه سياسة دولة ولابد للكلية أن تتكلم مع الظروف الجديدة حتى تساعد الدولة في حل مشكلة البليدة المتزاوجة بالامكانيات المتاحة .. - فحين نتوقع أن المدرجات ستصبح مكتظة بل من الممكن أن تكون هناك نسبة لا تقل عن ١٠٪ من الطلاب لن تجد لها أماكن بالمدرجات .. أيضا « السكتين » في المعامل لا يزيد عن ٣٠ طالبا وطالبة هذا العام سيسجل إلى ٥٠ طالبا .. مما يتطلب زيادة في عدد الأساتذة داخل كل « سكتين » كمقابل للزيادة في أعداد الطلاب ..

أيضا من البديهي أنه في ظل هذه الإعدادات الفخسة سيبدأ الطلاب في البحث عن الدروس الخصوصية كمعينة توضيحية للمدرجات المكتظة .. لذلك بدأت الكلية في عمل مجموعات دراسية داخل الكلية وتحت إشرافها مقابل مبالغ رمزية .. هذا بعد أن لاحظنا انتشار مراكز الدروس الخصوصية ، الجامعات تفتقر لمراكز الدروس الخصوصية كمراكز لدراس الدروس الخصوصية في مصر الجديدة فقط .

● وهل من يقوم بالتدريس في هذه المراكز استنادا إلى الكلية ؟

- لا .. فلنظن لا نعلم من أين يأتي هؤلاء المدرسين الذين يقيمون بالتدريس في هذه المراكز .. ولقد علمنا هذا الأمر بالمصنف رأينا إعلانا يوزع داخل الكلية على طلبة الصف الإعدادي .. وقد تضمن الإعلان أن المركز القائم في المنطقة كذا يقوم بتدريس مادة الفيزياء والهندسة الوصفية وفي أصعب مواد بالنسبة للطلاب الجدد .. لذلك علمنا على معارضة هذه الظاهرة الخطيرة بإقامة هذه المجموعات التي تدريس داخل الكلية حتى نتأكد من سلامة المادة العلمية التي تدرس للطلاب .. مع ملاحظة أن المدرس أو المعيد الذي سيقيم بالتدريس للطلاب في هذه المجموعات لن يشارك في وضع امتحان أو تصحيح أو إعمال سنة .

● هل هذه المراكز للدراس الخصوصية لم تبدأ إلا هذا العام فقط كنوع لاستغلال الظروف الجديدة ؟

- عندما بحثنا هذا الموضوع وجدنا أن العام الماضي كان يهجم مركز واحد في منطقة مصر الجديدة أصبحت هذا العام خمسة مراكز لاستغلال ظروف الطلاب وزحام الكليات .

ساعات العمل من ١٦ إلى ٢٠ ساعة

وحول كيفية حل مشكلة توفير العدد المطلوب من الأساتذة يقول الدكتور تيسير أحمد نصير :



● عميد كلية الهندسة :

**أصابتنى الدهشة عندما رأيت
هذا التكس الطلابى فى اليوم الأول ؟
● الأساتذة :**

تكس المدرجات بالطلاب يؤثر على عطاء وكفاءة الأستاذ !

تقديري لله من المفروض ألا يزيد عدد طلاب كلية الطب على ٥٠٠ طالب .. حتى لا يؤثر ذلك على العملية التعليمية .. كما هو الحال فى جميع الدول المتقدمة فعلى سبيل المثال أن أكبر كلية طب فى جامعات أمريكا لا يزيد عدد الطلاب المتقربين بها كل عام على ١٠٠ طالب .
ويضيف الدكتور محمد معز الشريفى :
وبعد ذلك فقد استمدت الكلية بكامل طاقاتها لمواجهة تلك الزيادة الضخمة فى أعداد الطلاب فعلى سبيل المثال سوف يتم تقسيم الدراسة إلى فترتين صباحية ومساءلية للطلاب على مشكلة تكس المدرجات . أما بالنسبة للتدريبات العملية لسوف يتم تقسيم ساعات الصلى « مع تقسيم مواعيد دخول المشرحة بين الطلاب .. وبعد ذلك فهذه الأعداد الضخمة من الطلاب تستدعى أيضا شراء كميات أكبر من مواد التماثيل الخام والنايب الاختيار والميكروسكوبات .. وكذلك أعداد الجثث التى تتركب عليها الطلاب .. وفى أشياء بسيطة ويمكن توفيرها خاصة أن طلاب المرحلة الأولى فى كلية الطب لا يستخدم مثل هذه الأجهزة بوسع .

هذا بخلاف حجم الجهد المضاعف من جانب الجهاز الإدارى بالكلية .. أيضا هناك أكثر

من ٢٠٠٠ عضو هيئة التدريس بالقرى والقرى التى يتكثفون مواجهه هذه الأعداد المتضاعفة من الطلاب .. واعتقد أن المحصلة فى النهاية ستكون جيدة .

زيادة عدد المحاضرات

وعن : الوضع فى كليات التجارة صليحة الأعداد الضخمة دائما نجد أن نسبة المعقولين بتجارة القاهرة هذا العام قد تزايدت عن العام الماضى بحوالى ٢٧٪

من خارج الكلية لا تتساوى مع كفاءة الأستاذ المتميز بالكلية وله زملاء معاونون سواء من أساتذة مساعدين أو محاضرين أو معيدين هم أساسا من تلاميذه لذلك فهم مستويين تماما لاسلوبه فى التفكير .. هذا إلى جانب أن صلاء الأستاذ ليس فقط داخل المحاضرة وإنما فى متابعة التمرينات والمعامل ومتابعة أنشطة الطلبة لكى يحدث التقارب المطلوب بين الأستاذ والطالب .

ويضيف الدكتور غزوى القاضى : أن أهم مشكلة تواجه طلبة كلية الهندسة هذا العام .. هى قلة المعامل على نحو يجعلها لا تستوعب الأعداد الحالية من الطلاب .. فكيف سيكون الأمر مع

هذه الزيادة الكبيرة فى أعداد الطلاب .. إلى جانب أن مساحة المعمل صغيرة جدا .. فنحن فى حاجة إلى مساحات أكبر خاصة أن كم الأبحاث التى تتم فى المعمل كثيرة نتيجة لأن عدد الأساتذة كبير .. ومعظم الأجهزة يأم الباحث بتصنيعها .. لذلك نحن فى ميسس الحاجة إلى أجهزة متطورة للمعامل .. كما يجب الفصل بين معامل البحث ومعامل الدارسين .

تقسيم أساتذات المعمل

وعندما يتحدث الدكتور محمد معز الشريفى عميد كلية طب جامعة القاهرة عن تأثير الزيادة الكبيرة فى أعداد الطلاب هذا العام على العملية التعليمية فى كلية الطب ككيفية عملية يقول :

هذا العام تضاعفت أعداد الطلاب المقربين بالكلية من ٦٥٠ طالبا العام الماضى إلى ١٠٠٠ طالب هذا العام بخلاف الطلاب المحاضرين والمصلين على الشهادات الأجنبية .. وفى



المصدر : **المسارعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٧ جيتو ١٩٩٥**

ويؤكد الدكتور محمود بآزرة عميد كلية تجارة القاهرة : أن زيادة أعداد الطلاب والذين وصل عددهم إلى ٧ آلاف طالب وطالبة بعد التحويلات مقابل ٤ آلاف طالب العام المنقضى يستلزم بلا شك بيانا كبيرا على الكلية سواء كان البصر - ماليا - أو إداريا .

ويضيف الدكتور محمود بآزرة وما يزيد الصعوبة صعوبة أن كلية تجارة القاهرة لا تملك كلية واحدة وإنما خمس كليات .. فهناك كلية التجارة الانتظام - والانتساب الموجه - والمعاملات المالية والتجارية في التعليم المفتوح - والشعبة الانجليزى - والبراسات العليا .. ومع ذلك اعتقد أننا بقليل من الصبر والكفافة الإدارية سننتقل على هذه المشكلة .. حيث تم زيادة عدد مجموعات الطلبة من ٢ مجموعات إلى ٦ مجموعات .. أيضا بعد افتتاح مدرج الصبغى ، أصبح لدينا ٧ مدرجات .. كما يستعمل كل زيادة عدد ساعات المحاضرات بحيث تبدأ من ٨ صباحا وحتى ٨ مساء .. ومع ذلك فلا شك أن المدرجات ستظل منخسة والمشكلة أن يحصل الطلاب هذا الزحام ..

الانتساب الموجه

ويستطرد الدكتور محمود بآزرة عميد كلية تجارة القاهرة :

وما يزيد من العبء على الكلية هذا العلم أيضا تخصيص مجموعات مستقلة لطلبة الانتساب الموجه .. بمعنى أنه بدلا من أن كانت محاضراتهم يومى الخميس والجمعة فقط .. تم اعتبارهم كطلاب نظاميين يمكنهم الحصول طوال أيام الأسبوع .. كما تم تخصيص أساتذة ومراجع خاصة بهم .. وبالتسوية لأعضاء هيئة التدريس فتمدد الله أنه لا توجد مشكلة لدينا في هذا المجال حيث أن هناك ١٠٠ أساتذة مؤهلين على أقسام المحاسبة وإدارة الأعمال وقسم التأمين .

الكليات الجامعية لتطوّر !

في النهاية لا بد أن نشير أن قضية التطوير في مصر ما زالت في حاجة إلى المزيد من الدراسة والبحث حتى تؤدي الرسالة المنبثقة التي تقدمها للمجتمع .. فالهدف من التعليم ليس مجرد الحصول على شهادة البكالوريوس أو الدكتوريس فالجامعة لكي تؤدي دورها يجب أن تكون قلبا نابضا يثار ويكثر .. ومنها تنتشر القيم وفيها تترس المبادئ الأخلاقية والاجتماعية .. وإذا ما أردنا خيرا للتعليم لا بد أن نراعى ذلك في الأعرام القادمة ..



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

إعلان نتائج المرحلة الرابعة والأخيرة للقبول

بالجامعات والمعاهد

قبول ٤٤ ألفا و ٣٧٧ طالبا وطالبة

منهم ١٩ ألفا و ٤٩٨ من شعبة العلوم

و ٢٤ ألفا و ٨٧٩ من الآداب

٢٣٧ ألفا و ٧٧٩ طالبا قبلتهم الجامعات هذا العام و ٥٨ ألفا

و ٩٩٥ بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة



د. حسن كامل بهاء الدين

الذين دخلوا عن
التقديم في المراحل
السابقة منهم ١٤٠ من
العلوم و ٤٣١ من
الآداب و منهم
دراسيهم للقبول
بالجامعات والمعاهد
في حدود قدرات
المجلس الأعلى
للجامعات
وأضاف أن طلاب
هذه المرحلة استفادوا
فيها ٤٣٧ طالبا
وطالبة وقيادتهم منهم
١٨٩ من العلوم و ٣٣٨
من الآداب و منهم
استدعواهم لإكمال
درجات جديدة
وترشيحهم إلى الجامعات أو المعاهد التي قبلت
مجاميعهم حيث لم يثبتوا رغبته فتم سحبهم
من رتبته.

اعتمد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير
التعليم أمس نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة
للقبول بالجامعات والمعاهد بعد أن جرى
لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة
٥٠٪ وتم قبول ٤٤ ألفا و ٣٧٧ طالبا وطالبة منهم
١٩ ألفا و ٤٩٨ من شعبة العلوم و ٢٤ ألفا و ٨٧٩
من الآداب. وقبول ٨١٣٧ طالبا بالجامعات منهم
٢٤٧٦ من العلوم
و ٤٦٦١ من الآداب و

محمد حبيب
٣٦ ألفا و ٢٤٠
بالكليات النوعية
والمعاهد العالية
الخاصة والمتوسطة.

وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم
العالي والمدير العام على مكتب التنسيق أنه تقدم
للمكتب خلال هذه المرحلة ٥٥ ألفا و ٣٨٣ طالبا وطالبة
منهم ٤٤ ألفا و ٨٠٤ من الثانوية العامة منهم ١٩ ألفا
و ٧٧٧ من العلوم و ٢٥ ألفا و ١١٧ من الآداب و ٥٧٩ من
طلاب الشهادات البكالوريا من فنون العربية والأجنبية



المصدر: **الأمم المتحدة**

للتنسيق والإحصاءات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

وقال إن الجامعات هذا العام قبلت خلال المراحل التنسيقية الأربع ٢٣٧ ألفاً و ٧٧٩ طالباً وطالبة منهم ١١٥ ألفاً و ٩٩١ من شعبة العلوم و ١٢١ ألفاً و ٧٨٨ من شعبة الآداب وذلك على أساس قبول ٦٦ ألفاً و ١٠٩ طالباً بالمرحلة الأولى منهم ٢٤ ألفاً و ٨٢٥ من شعبة العلوم و ٤١ ألفاً و ٢٨٤ من الآداب - و



عزت عايشي

٨٩ ألفاً و ١٧٤ بالمرحلة الثانية منهم ٥٢ ألفاً و ٨٨٩ من العلوم و ٣١ ألفاً و ٢٨٥ من الآداب - و ٧٤ ألفاً و ٣٥٩ بالمرحلة الثالثة منهم ٣٤ ألفاً و ٨٠١ من العلوم و ٣٩ ألفاً و ٥٥٨ من الآداب - و ٨١٣٧ بالمرحلة الرابعة منهم ٣٢٧٦ من العلوم و ٤٦٦١ من الآداب وأنه تم قبول ٥٨ ألفاً و ٩٩٥ طالباً وطالبة بالكلية الحكومية والمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة منهم ٦١٧ ألفاً و ٣٣ من العلوم و ٣٢٨ ألفاً من الآداب حيث تم قبول ٦٠٠ طالب بالكلية والمعاهد الحكومية الثانية لوزارة التعليم العالي بالمرحلة الأولى و ١٨٦٦ بالمرحلة الثانية ١٧ ألفاً و ٢٨٩ بالمرحلة الثانية و ٣١ ألفاً و ٢٤٠ بالمرحلة الرابعة.

د. عبد الله الأديني
القبول بالمعاهد
العالية الخاصة
التي تمنح درجة
البكالوريوس

وأوضح السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بأن المكتب قام بترشيح الطلاب وفقاً لرغبتهم والأعداد المحددة بالجامعات والمعاهد والتشقيق من المرحلة الثالثة والقواعد والشروط وسيتم إرسال بمناقشات الترشيح إلى القيد خلال يومين لمقوم بكونهم على الطلاب وأن التحولات بين الكليات للتناقلة وتقال أنقى بين الكليات من اختصاص الجامعات وفقاً للقانون وتنظيم الجامعات وليس مكتب التنسيق الذي يقوم بالترشيح فقط.

ومن خلال نتائج المرحلة الرابعة والأخيرة تبين أنه لم يكن هناك ولاول مرة هذا أدنى بين المعاهد العالية الخاصة (أربع سنوات) والمعاهد المتوسطة (سنتين) حيث اختلط الحد بينها وبين الرغبات، ومن ذلك أن هناك معاهد عالية خاصة قبلت طلاباً حاصلين على ٥٠٪ ولم يستطع طلاب آخرون الالتحاق بهذه المعاهد حاصلين على مجاميع أعلى من ذلك والتي تخرج لعدم القدرة على دفع مصاريف هذه المعاهد العالية الخاصة واشتروا الالتحاق بمعاهد متوسطة لتتمتع ذات اليد. بمعنى أن القبول للطلاب للحصول على درجة البكالوريوس كان ملحقاً حتى أمام الحاصلين على ٥٠٪ هذا الشيء علوم أو أدب وأيضا هبة الحد الأدنى للقبول بالمعاهد العالية والجامعات الحكومية إلى ٥٠٪ أيضا سواء في شعبة العلوم أو الآداب.

وأشرف الحد الأدنى للقبول بالمعاهد العتي الصغرى متوسط بنجاح جماعي إلى ٢٤٠ درجة للعلوم في حين قبل المعهد العالي للدراسات التعاونية الإدارية بالقاهرة ٢٤١ درجة واتجهت رغبات الطلاب إلى المعاهد التي تدرس الحاسب الآلي واللغات سواء في العلوم أو الآداب

إخلاص منافذ التمرير في وجه الفقراء

على مدار سنوات عديدة أجرت
مجموعات ومراكز التدريب المهني
التأهيلية أنشطة التوعية ذات
مهملة على عمليات التنمية
والمشاركة الشاملة للصناعة
والمجتمع. إذا كانت أوقات
الغنية بالدراسة والسوق و
أغلب الصانع في السوق و
من مناطق الجمهورية تعتمد
الكوادر الفنية أكثر من خبرتي
من أوقات التدريب

ولم هذا الإصرار بعينه ولا هذه الصناعات
تدور أسسها في تدعيم التطبيع للتهنئة
والناظر الإغتراب التي صاغت في ذلك
ومننا القروض وأجبة الأبناء مثل مكشيتات
صناعية حديثة لم تذوق بعض الصناعات
أو الجامعات الوطنية

الذي كان صامتا على التوسيع في قبول
الطلاب الحاصلين على الشهادة الإعدادية
بعد إحصاء التلاميذ القبول في المدارس

مسمية للتعليم الهلالي وتتاح لهم الدراسة
اختيارية مع الجبريد داخل المنشآت
الإعداد داخل المركز - هذا طبقاً لبرنامج
التعليم - والبلد في قطاع الحديث بعض
لأنه التكوين اللغة الأجنبية - على
العربية والبضع واعتمد هذا النظام على
دراسة عملية متقدمة وعامة في سنين
داخل المركز والتمت الأخيرة بالاختصاص
الخاصة بالبحوث المتابعة بعدها على
دراسة التكوين الهلالي

[illegible]

27



فوزی احمد حسن

[illegible]

إضافة إلى ٢٠٠ جنيهه تدفع في حصة
رأسوب الطلاب ويضع مصروفات أخرى
كأجر للتدريب بعض الشركات التي توافقي
على إنشاء محطات تدريبية وهذه
المصروفات تدفعها الشركات.

وتتوافق الموضوع الأخلاقي الذي بين السياسات لطلعة والواقع الفعلي. لهذا فوجهات عامة والتأثيرات الدولية لدعم عمليات التدريب المهني وهناك لروايات كثيرة من قبل الأوروبية خصوصاً لوضع لاسمعة في التدريب المهني واللائق لم يتم الاستفادة منها مما جعل جهاز الرقابة الأكثرية للتدخل الآن علينا أن نتساءل

[illegible]



المصدر: الإذاعة

٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة المرحلة الأخيرة للقبول بالجامعات والمعاهد

أعلن مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد أمس نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بعد أنفي ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم ١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪. وتم قبول ٤٤ ألفا و ٣٧٧ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ١٩ ألفا و ٤٩٨ من العلوم و ٢٤ ألفا و ٨٧٩ من الآداب، وشرح ٨١٣٧ طالبا بالجامعات و ٣٩ ألفا و ٢٤٠ بالمعاهد العالية والمتوسطة.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق على مكتب التنسيق بأن هناك ٤٢٧ طالبا وطالبة قد استنفدوا رغبتهم وسيتم استيعابهم لامتلاء رغبات جديدة، وتقدم ٥٧٩ طالبا من حملة البكالوريوس بالمراتب للمكتب منهم ١٤٠ من العلوم و ٢٣ من الآداب وسيتم ترشيحهم في حدود القوائم والقرصنة الخاصة بهم. وأضاف أنه مع انتهاء المرحلة الرابعة يمكن قد تم قبول ٢٢٧ ألفا و ٧٧٩ طالبا وطالبة بالجامعات هذا العام من خلال المرحلة التنسيقية الأربع. وصرح السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بأن بطاقات الترشيح للطلاب هذه المرحلة الأخيرة سيتم إرسالها للبريد خلال يومين للتصديق عليها، وأن التحصيل بين الكليات المتنافسة ونقل القيد إلى الكليات شمر للتظاهرة من اختصاص الجامعات ولغا الجانب تنظيم للجامعات وليس مكتب التنسيق.

[نتيجة للقبول... ص ١٢]



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٢ جمادى الأولى ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولادة منصور حسين
وزير التعليم السابق



توفي أمس
الاستاذ منصور
حسين وزير
التربية والتعليم
ونقيب المعلمين
السابق اثر عملية
جراحية أجريت له

اسس بباريس، وميخيل جثمانه
للدفن مساء اليوم وستقيم الجنازة
غدا الخميس من مسجد عمر مكرم



المصدر: الإعلام

التاريخ: ٢٢ منته ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس تتجاهل تنفيذ تعليمات وزير التعليم لطلاب الثانوية العامة

تجاهلت العديد من المدارس بالإجراءات التعليمية تنفيذ قرارات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الخاصة بإلحاح الفرصة لطلاب الثانوية العامة الجديدة، لتغيير المواد الاختيارية. تقدم أولياء الأمور بالشكاوى للإدارات التعليمية لعدم إبلاغ الطلاب بالتعليمات الجديدة رغم مضي أسبوعين على بداية العام الدراسي. تنحى للتعليمات تغيير المواد الاختيارية سواء لواد نصف الثاني الثانوي أو الصف الثالث الثانوي والتي سبق للطلاب اختيارها. تشتت التعليمات الحفاظ على كامل المواد الدراسية طبقاً لحظلة الدراسة في النظام الجديد. والتصل أولياء أمور مدرسة أبو زعبل الثانوية المشتركة عدة مرات 'بالإمامي' للشكوى من عدم تطبيق التفسيرات الجديدة هي إبتائهم. وأحد محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التعليم أن مسئولية تطبيق القرارات تقع كاملة على وكلاء وزارة التعليم بالمحافظات. وأشار إلى أنهم تسلموا القرار الأول بالسماع بتغيير المواد في أعقاب اجتماع وزير التعليم مهم يوم ٢ سبتمبر. يسند الطلاب رسماً يقرر بخمسة جنيهات مقابل تعديل الدرجات.

«إقرأ من أي»



المصدر:

المصدر:

٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج تنسيق المرحلة الرابعة

كتب سماوي فهدى:
اعتمد د. أسامة نسيب كامل، ناه
العين وزير التعليم نتائج المرحلة
الرابعة لتنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد ثم قبض على ١١ ألفاً
و٣٧٧ طالباً بالكلية الجامعية
والمعاهد العليا والمتوسطة للتنمية
لوزارة التعليم العالي. فمثل طلاب
هذه المرحلة حوالي ١١ ألفاً مكان لفظ
بالكلية، و٣٦ ألف مكان بالمعاهد
العليا والمتوسطة. وقال سائل
عن في لشرب العام على مكتب
التنسيق إن ١٣٧ استقبلوا للقبول
وسيت استعملهم لإضافة رافعات
جديدة. ثم سئل عن نتائج للترشيح
لطلاب بالمرحلة خلال اليومين
القبليين. كما أعلنت نتائج قبول
الناقلين على الشهادات العامة
بمرحلة التنسيق الأربع. وإعلان
للمرحلة الرابعة بلغ عدد المقبولين
بالجامعات هذا العام حوالي ٣٨
ألف طالب والمعاهد حوالي ٥٤
ألف طالب. بذلك تكون الجامعات
والمعاهد استوعبت حوالي ٩٢ ألف
من ٣٠٤ ألف تخرج بالثانوية
العام.



المصدر: الصحف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

الرايسين في الشاويبة العامة القديمة الغراغ وخطر الانحراف يحددان الآف الطلاب

الحالة القديمة
في الشاويبة العامة
فاتح قطار الحجاج
يعتبرونه بعد ان
والغراغ والقلق الذي
الطلاب من الصياح
الآلاف من ابناء
حماية النساء بل
التي يستطع
مبارك فهو وحده
الذين هم حقيقي
تتطرق عذالة
هذه القضية

الغراغ والخطر



المصدر: المسيرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

أولياء الأمور يناشدون الرئيس عقد دور ثان لأبنائهم أسوة بطلاب الثانوية الجديدة



خالد صلاح شريف علي

× البرقية السابعة: من خالد احمد شريف الذين يتسائل فيها عن سر التفرقة بين طلاب الثانوية العامة رغم انهم جميعا يمتنعون بمراكز قانونية واحدة مما يعنى عدم وجود مادة تكافؤ الفحص بالمتفائلة لقواعد ونصوص المستور.

× لا لم تكن هذه هي البرقيات الوحيدة التي وصلتنا وانما هناك غيرها من الطالبين عذلة على، ودية فوزي وغيرها من حشرات الطلاب فستلنا من الحشرات من الصرخات والاستفكات التي تصل عبر أجهزة الفاكس والتيليفون.

× وكما قلنا في البداية ان نذرية طلاب الثانوية العامة القديمة والتي فسرتها القواعد منذ انهم على صفتها لم تعد لي يد وزير التعليم وانما تستأجل الى قرار انساني من رئيس الجمهورية حتى يتم رفع الدين الواقع على بعض ابناءك الطلاب والمعلمين لتلصصهم قرارات وتعاون تعليمية سابقة لم يكن لهم يد فيها.

ماجد محمد

× البرقية الاولى: كلت من محمد هزاعين من تسر المعني وفيها يوجه نداء للرئيس مبارك برفع الدين والقلم الواقع عليه ويطلبه بالسنن قرار بقلن للطلاب المظلومين الراسيين في الثانوية العامة في مادة واحدة:

× البرقية الثانية: من امل هزاعين وتذلل فيها ايضا رئيس الجمهورية بالتدخل لحل مشكلة الفات من ابناء الطلاب والتميز عليهم وعقد امتحان لهم في أكتوبر القادم اسوة بالتميزات الموقعة لطلاب الثانوية الجديدة.

× البرقية الثالثة: من الطلبة ناليا محمد شلقاسي والمداي تؤكد فيها رسوبها في مادة اللغة العربية لفظ وتطلب باطلها نفس الفرسه مثل مثيلاتها من طابات الثانوية الجديدة حتى يمكنها النجاح والحق باب الجامعة.

البرقية الرابعة من شريف علي من مدرسة الازهرمان الثانوية بنين وفيها يطلب برفع القلم وتحقيق السواء بين طلاب الثانوية العامة جميعا.

× البرقية الخامسة: موقعة باسم احمد زين الماحدين سهدى من بولاق النكود وفيها يؤكد ان وزير التعليم يتقدم للشكلة ويرى لعل ابناءك اطلاب ولكنه ليس بيهده القرار وانما بيد الرئيس مبارك.

× البرقية السادسة: من لهي عبد الجهد علي من الجيزة تروي مأساة اولياء امور ومدى محنتهم لعام كامل قائم من ابناءهم الطلاب الراسيين في مادة واحدة والثانوية الخدمة وتطلب مستحواي التولة بفسورة وضع حل للمشكلة حتى لا يقعوا فريسة للانحراف نتيجة للقرع والملل الذي يعيشوه فيه.

القضية ببساطة انه عقب ظهور نتيجة الثانوية العامة القديم لوجوه العديد من اولياء الاسر برسوب ابناءهم في مادة واحدة رغم حصولهم على مجاميع كبيرة، وان على هؤلاء الطلاب الانتظار عاما كاملا حتى يوزوا الامتحان في هذه المادة فهل تترك الاما مؤجلة من الشباب والطلاب فريسة لهذا الفراغ والذي لن يجلب إلا الانحراف ام تطبيق عليهم ميزان المطاة ونظمهم على نفس درجة المساواة مع طلاب الثانوية الجديدة وتسمح لهم بدخول دور ثاني في المواد الراسيين فيها.

× وزير التعليم نقض يده من القضية واعلن قرارا وتكرار في وسائل الاعلام ان الامر ليس بجده وانما يحتاج الى قرار جمهوري بقلن وانما هذه الفقرة الفرعية لم يجد طلاب الثانوية العامة

القديمة واولياء اسرهم سوى ارسال برقيات الاستفكات التي يطالبون فيها من رئيس الجمهورية التدخل واسان مثل هذا القرار.

× وقد وصلت القواعد عشرات من هذه البرقيات والتي تطلب

بتطبيق مبدأ تكافؤ الفحص جملة لاخذهم من الصراع الفاتل الذي يهدد حياة طلاب طوال عام دراسي كامل مشحون بالتوتر والقلق ويهدد فريسة شكلة للانحراف والفساد.



المصدر: **الإسلام**

التاريخ: **٢٨ جمادى الأولى ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٩٥٪ من الطلاب الراغبين في التحويل لجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول ٩٥٪ من الطلاب الراغبين في التحويل وعندهم أكثر من ٤ آلاف طالب وطالبة المتقدمين من جامعات أخرى إلى كليات جامعة القاهرة مع قبول طلبات جميع الطالبات نون استئناف وأقر المجلس قبول ١١ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية هذا للعام بحيث يتم قبول جميع الطالبات حتى قراسيات مدهن والطلاب حتى تقير مقبول.

وعلق المجلس في إجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على إنشاء مركز الإعلام المرأة ببيت كلية الإعلام بالجامعة وقبول الطلاب للتقديم لشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة ولقلا لجمهور الدرجات والثلا الانجليزية والمستوى الخامس.

وتم إلغاء استفتاء أبناء أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والجامعة من الاشرط ولم يستثن أى طالب للقول في الشعية.

ومن ناحية أخرى قرر مجلس جامعة عين شمس للرافقة على تبرع محافظة للقاهرة الذي قدمه محافظها عمر عبدالأخر وهوو مجلس الجامعة من الخارج لمساعدة الطلاب وأقره ١٠٠ ألف جنيه والقويش رئيس الجامعة في قبول القبرعات والقيادات التي تزد للجامعة خلال هذا العام.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة لتدريس رئيسها في الرافقة على قبول أهدار الطلاب من عدم دخول الامتحان لسنة الثالثة ورئاسة مده والاف قائد للطلاب.

وانشاء شعبة للة الابرائية بمركز بحوث الشرق الاوسط



المصدر: الأخبار - رام

التاريخ: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

رفع دعم الكتاب الجامعي لطلاب كليات المنوفية الى ٢٠ جنيها

شعدين الكوم - محمد عبد الحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صفير احمد صفير رئيس الجامعة رفع دعم الكتاب الجامعي للطلاب الى ٢٠ جنيها بدلاً من ١٢ جنيهاً حيث تم اعتماد ٩١١ ألف جنيه كدعم للكتاب هذا العام على أن يتم صرف ١٥ جنيها لكل طالب في كل ترم دراسي.

وصرح رئيس الجامعة بأنه تقرر توفير مكتبة متكاملة بكل كلية بالإضافة إلى المكتبة المركزية التي تحتوي على ٢٠٠ ألف كتاب لخدمة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالتكليف من خلال ٢٦ قاعة مجهزة ومزودة بمركز معلومات لخدمة الباحثين مع انشغال الحاسب الآلي.

وقال الدكتور عبدالهادي ناصر نائب رئيس الجامعة إنه يجري الآن بحث إنشاء مبنى مستقل للمكتبة مكون من ٨ طوابق على مساحة ٧ آلاف متر لتكون جامعة مفتوحة لخدمة أبناء المنوفية.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. العطار عميد الطب بيطري مشتهر ود. فؤاد حامد عميد الزراعة

الشرقية - عبدالمجيد الشوانقي:
قرر الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق تجديد تعيين
الدكتور حسام الدين محمد العطار عميدا لكلية الطب البيطري
بمشتهر والدكتور فؤاد محمود حامد عميدا لكلية الزراعة بـمشتهر
والدكتور كمال محمد ابوسريع عميدا لكلية الحقوق بالزقازيق وذلك
لـ ٣ سنوات قابلة للتجديد.



المصدر : **المستشار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **الناشر** : ٢٠٠٠

٢ ملايين جنيه تكاليف المعهد

الفني التجاري الجديد بدمياط

دمياط - من مكتب الإبراهيم
تسلمت وزارة التعليم العالي
بدمياط المبني الجديد للمعهد
الفني التجاري والذي قامت
ببنائه وتجهيزه وزارة التعمير
بتكلفة ٢ ملايين جنيه وتم بناء
للمعهد على مساحة ١٥ ألف متر
مربع ويضم قاعة كتيبات
صروح بذلك الدكتور محمد
الجوهري للشراف العام على
للمعهد وإضاف أنه من المقرر أن
تبدأ الدراسة بالمعهد خلال العام
الجامعي الجديد ويستوعب
٢٠٠٠ طالب وطالبة.

١٦ مليون جنيه لإنشاء مقر جديد

إدارة جامعة طنطا

طنطا - مكتب الإبراهيم
تقرر إنشاء مقر جديد لجامعة
طنطا بتكلفة إجمالية قدرها
١٦ مليون جنيه. صرح الدكتور
شوقي خاطر رئيس الجامعة بأنه
نظراً لعدم صلاحية المبني الحالي
ولهذا بعض مشكلاته رقم ترميمها
للكون وإشغال أنه تم توفير تمويل
ثاني من مصبلة الصنفين الخاصة
بالجامعة تبلغ قيمته خمسة ملايين
جنيه للمساهمة في إنشاء المقر
الجديد الذي سيكون بنفس مكانه
الحالي. وذلك في إطار خطة
الجامعة لتحديث وتطوير الأداء
وخطة الجمع



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٥

حوار الجمهورية الأسبوعي ينتج مع علماء وأساتذة الطب هذا الملف

التعليم الطبي

في مصر (٢)

مناقشة قضايا: - القبول بكليات الطب - سنة الامتياز

- التكاليف - تدريب الأطباء

مع حلقة جديدة مثيرة، يتواصل حوار الجمهورية الأسبوعي مع أعلام الطب وعلمائه في مصر، حول التعليم الطبي وما وصل إليه. وفي هذه الحلقة، نتناول قضايا بقالة الإسمية، كبدأ من نظام القبول بكليات الطب عن طريق مكتب التسجيل وجده، وتمتد عبر سنة الامتياز وما يجري فيها إلى سنة التخليص. ثم قضية تدريب الأطباء ومستوى ضوابط الحوار الإنشائية:

- د. سميرة مصطفى وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى
- إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق
- ميمتوح جبر وزير الصحة الأسبق
- خيرى البصرة عميد طب قصر العيني السابق ورئيس لجنة الصحة بالحزب الوطني
- صلاح عبد صمد طب حين شمس السابق
- محمد السيد نقوب الأطباء
- اسماعيل مصطفى كامل - دكتوراه أمراض النساء جامعة جروناويل بارما واستشارى أمراض النساء بهيئة التأمين الصحى -



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٠١٩

المجتمع العربي الذي يربط بين
بالخبرة والكفاءة والجمال
للمجالات فيه.

الامتياز والتكليف بلا فائدة

● د. اسماعيل كامل: أنا لم
أكتب من كتف الهيبة ولكن الصدق
والتسامح: هل هذا الطبق الصغير
على طرف دراسة الطب لأنه حصل
على تقدير من ٩٠ في الثانوية
العامة، أنا أتكلم بعمل تصليفي في
السنة الأولى ليست بالمجالات
وكان بطريقة تربوية تقول إن هذا
الطالب مؤهل أن يكون طبيباً جدياً
يمكن أن أقتله على نفسي
واسري.

نقطة أخرى وهي سنة الامتياز
والتي تحدث عنها الدكتور مدح
جور وإن الطلاب يكفون منها
وأقول إن هذه حقيقة وأنا ممن
كثروا بكفون منها وسبب أننا
لاستيفاد منها بغيره لما احتاجوا
للايجاد خاصة ولأننا ١٧ طالب
امتياز في قسم واحد.

أشياء سنة التكميل: هل يستفيد
منها الطبيب وهل يستفيد المجتمع
من هذا الطبيب الذي مازال يحتاج
إلى تعليم وبالتالى لا يستطيع أن
يتحمل مسؤولية علاج مريض أو
إجراء جراحة... الخ.

نقطة أخرى: هل التخصص هو
أبسط وصلت درجة من التعليم
الحصل من الكليات يربون لاستطيع
الحكم على أنه لا ينبغي أن أخصص
في مصر ولكن يظل السؤال
مطروحاً.

● د. محمد السيد: ما أود أن
أوضحه للدكتور اسماعيل هو أنه
لا يوجد ممارسة الطب بدون
تخصص أي أن أخرج بما في ذلك
الممارسة العامة لأن التخصص
هو الأساس ولكنه نقول إن التعليم
الذي يعطى للطبيب في مصر جود
وبشكل محاولات لتطويره وتحسينه
ومعنا الآن من السادة الذين
اضافوا كثيراً من الامتحان في
كلياتهم وهناك كليات ضرت مثله
مقارنة جداً في تطوير التعليم
للطب.

فقط حصل على مجموع كبير
من طريق الفحص مثلاً، وقد يكون
هناك طالب يمتحان أولاً لأن يحصلها
ولكنه لا يوفق ما لم يحصل على
المجموع اللازم.

في كل دول العالم التي زرتها
هناك امتحان لدخول الكلية وبعد
سنتين امتحان آخر ليرى هل
يستمر الطالب في الكلية أم لا.

● د. محمد السيد: والفعل في
المتابعة يدخل السنة الأولى مثلاً
حسرة آلاف طالب يتم عمل امتحان
لهم في السنة الأولى ويتم تصليفيهم
لأن المستوى الامتيازي يمنع أن تقل
حسرة آلاف أمام أي طالب من حقه
المتابعة أي كلية بأي مجموع.

● د. إبراهيم بدراي: هناك
واقعة طريقة مبادئية لذلك فكر
التي كانت في السويد وإنشاء ليراني
بكلية الطب وحدث رجس في
الاستبيات من مسره حدثت
وسايت وزير الصحة هل هذا
مفترض ما مالا فقلت إن له سائل
تكتفي بمراد أي مخالفة خلال تلك
من ثلاثين سنة وبالتالي له حق
على المجتمع أن يطلب أمية
ويكافئ أميته أن يكون تمثيلاً في
كلية الطب وقد كان.

● د. محمد السيد: للموافقين
المصري الآن لا يربون بأن هناك
الأساس ينجح بالمراسلة بدون
مجالات وأصبحت المجالات كما
قال د. مدح جور هي الأساس في
حياتنا ومن هنا تكال أمية
المجموع والتمر السرية حتى
ينكر المجتمع.
ولمنا نكتف أن الله الوحيد
الذي كان يكبر به الرسيم

هذا لتأخر إن أبة سافقه دخلت
الجامعة وأبنته هو لم تكتفياً لأنها
لم تحصل على مجموع في الثانوية
العامة والمتوسط كما قال الدكتور
صلاح هو تطوير نظام الثانوية
العامة ونظام الامتحانات. حتى
يتغير المجتمع ولقد بدأ هذا
التطوير للتربية والامتحانات
بالفعل هذا العام. ولكن يظل
المجموع هو الأفضل لتسبل لدخول
الجامعة حتى تتخصص من
المجالات.

أقدم مثلاً بعديون من

الجمهورية: أقرتم إلى
أن من يدخلون كلية الطب هم
صولة الطلاب في مصر؟ ما
مدى صحة هذا التوصيف؟

● د. صلاح حيد: أنا أقول أنهم
ليسوا الصولة الحقيقية، فليس كل
من يحصل على ٩٠ في الثانوية
مطابقاً حقيقة لأن النظام التعليمي
قديم على الخط والصمم والتلقين
والحفظ والصمم ٢٠ من الكفاء
و٢٣ استنباط ما بين المسطور
و٢٣ الربط بين المسطور.

أخيراً وهي نقطة عامة إن كل
جبل يحاول أن يظل من الجبل الذي
عليه، نحن نقول أننا أفضل ممن
أنا وهذا وهم ولولون العكس...
والمجتمع هو الذي يحكم. هم أخطأوا
معلومات أكثر مما أخذنا ونحن
بستمرار نراهم أولاً لا يكتفون
أبداً.

نقطة عامة أود أن أثير أيتها
وهي ضرورة دراسة قضية التفرغ
في الجامعة حيث يجب أن يحصل
الاستاذ مع الطلبة وقتاً كبيراً وأن
يكونوا جزءاً من الجامعة مع
الطلبة لا أن يقضي ساعات أو ثلاث
لقد وبخبر لم يكتف. أيضاً أتمنى
أن تمتع الصحف من الإعلان عن
الأطباء والمستشفيات لأن ذلك
يسره مهنة الطب، للطبيب ليس
تجارة.

امتحان قبول للطب
● د. اسماعيل كامل: بالتأكيد
مصح أن أكتشف بعد استاكتي وكان
هناك نقطة أود الإشارة إليها وهي
نظام دخول كلية الطب، وهل نظام
الثانوية العامة نظام مصحح
لاختيار طالب الطب؟

الواقع في مصر أن الطلاب هو
الذي يختار الكلية وليس الكلية هي
التي تختار الطالب والسؤال هل
الطلاب الذين صم ١٧-١٨ سنة
قادر بالفعل على اختيار الكلية التي
يريدون أم أن المجموع هو الذي
يختار؟

الآن ٩٩ من يدخلون الطب
يدخلونها لأنهم حصلوا على
مجموع كبير يمكنهم من ذلك هل
كانت كلية الطب بوضع شروط
للطلاب الذي يدخلها فبسر
المجموع من الممكن أن يكون



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

لكن ما نقوله أن التخصص هو الخط الضيق في العملية التعليمية في مصر وبعد التخصص تأتي المرحلة الثالثة والأخيرة وهي استمرار التعليم حيث يستمر الطالب في التعليم مدى حياته فحين جميعا الموجودين في هذه المدرسة مارنا لنعلم ونقرأ والتابع مدى حياتنا ولا نختلفا وكولنا تعلم الطالب.

ما يتعلم مصر أيضا وهو ما نلحظ أن لضيقه أن تكون هناك مسئولية للدولة عن استمرار التعليم الطبي بمعنى أن الطبيب الذي لا يتعلم وقد رخصته وإلهذا لها الأمر وكان ونحن أيضا نبدأ في ما يسمى إعادة التخصص، نحن نختلف من غيرنا من المهن ليس اصحاب مهن معروض علينا الاستمرار في التعليم والتدريب مدى حياتنا وعلى المجتمع أن كان يريد تعليم مستوي رابع من الأداء أن يضمن ويؤكد ويوفر ويظم قضية التعليم والتدريب مدى الحياة ولهذا فإن القول بأنه في يوم ما أن تشكل الأضياء فهذه كرامة أو أنه مستحق للتعليم طعم حيث يخرج الطبيب من الكلية لصف طبيب. نصف متكلم، نصف أمي ونقول له تفضل اكتشف على الإنسان وتعلم فهم هذا غير ممكن. لذلك نطلب مستوية الدولة وأجهزها أن تتراعى الطبيب بعد تخرجه بالتدريب والرعاية والتعليم والتقييم مدى حياته.

ولهذا نحن ندعي أننا أكبر مهنة فيها نشاط علمي حيث لا يخلو يوم لا تشرى الصحف عن مؤامير طبي أو معاشرة أو لدور الأبراج تكولوجيا طبية تدرس في العالم والكد على ذلك لا تأسر في مصر والتقدير تأخر ستة شهور بل أننا لمحيلا لمراس تكولوجيا لا يمانعنا غيرنا والسبب أنها مهنة مفتوحة على العالم فلا توجد كمية مكتبات علمية يستخدمها ناس مثل الأطباء سواء مكتبية الأكاديمية أو التقنية أو مكتبات الجامعات.

أيضا مصحح للشذات الطمسي لاطباء مصر يتولى عشرة

اضماف للشذات الطمسي الشئ تسارمه جميع المهن الأخرى مجتمعه وبالتالي لا يجب أن نلقل من قيمة هذا الجهد الذي يبذل لإنهاء كل المطلوب أن نلظم وأن يضبط ويراقب ويؤدى الأداء الجيد.

□ الميمورية: زينا لهذا الكلام وسبح التعليم الطبي والطبيب في مصر أفضل من أمريكا مثلا؟ أيضا هناك اعتراف منك جميعا بضرورة التدريب والتأهيل وكنا سديا التطوير الذي بدأه غيرنا منذ أولال القرن؟

● د. محمد السيد: أنا كنت

وأكرر أن نقطة الضعف في مصر هي للتدريب.

● د. إبراهيم بدراي: من يرضى بقولهم يتدهور والتفكير حمدي قصد من حيث أننا لا يجب أن نبدأ أمام العالم وكنتنا في حالة تطور وإلى نفس الوقت لم يال لنا لتفكير بما نحن فيه أو مكتفون بما نحن عليه الآن بل قال لنا بملحسة التطوير للسند.

وأننا اختارنا أن الطب في مصر لم يخلق وهناك الإملة على ذلك لولا: نسبة الوفيات وهي مقواس للجهد المبذول في مجال الصحة، متوسط السن في مصر عام ١٩٩٩ للاميان يوم ولادة كان ٩٩ عاما وصل الآن إلى ٦٤ عاما.

ولجات الأطفال عام ١٩٩٩ أيضا كانت بين ٢٠٠-٢٥٠ في الألف في مناطق مختلفة الآن وصلت إلى ٣٠-٣٥ في الألف ولكن هذا عندما كنت وزيرا للصحة عام ١٩٩٦ كانت ١١٧ في الألف اليوم ٣٦ هذا التحسن لا يثنى من الفراح.

□ الميمورية: ولكن هذا يعود لملحة الاقتصادية وللقيم في مجال الدواء وسبل العلاج؟

● د. إبراهيم بدراي: لا، لا. وأيرات الأطفال تثيرت نتيجة تلتلن للتعليم للأعراض المختلفة مثل الحصبة وغيرها وعندما تلتن تقديم محلول الجفاف عند الأطفال وهو ما نسبه الرواء عن طريق فلم لأن الأطفال كانوا يمتدون

للجنة للصحة والإسهال وعندما تم وضع ملين للتشريحين الخطفت للجنة في الوفيات. بالتأكد الأولية لها دور ولكن من أضرر الأولية ومصلها؟ الأطباء... أيضا هناك أسرارض لفتت من مصر مثل السيل. ● د. محمود جبر: بالتأكيد هذا صحيح... أفكر وأنا طالب امتياز كان هناك بكاسة المستطسفي الأطفال ١٦ مريضا والمرضى يصل الطعام وكانت جميعها مشفولة.. الآن أتحدى أن تكون هناك حالة سل عظام واحدة.

● د. إبراهيم بدراي: دفعنى وأنا طالب مات منها ثلاثة وأسلم ملهم تالى الكوليرا.

● د. صلاح حيد: لكن السيل بدأ يرجع تالى ويكفون بدراي؟

● د. إبراهيم بدراي: نعم نتيجة للفلل وسوء النظافة والارتفاع سعر

البروتين أى لأسباب اقتصادية وليست صحية. أيضا دام قليل الخفى، الخ... من السلى قضى طسى كل ذلك؟ الأطباء.

أيضا للصحة لم يكن به مستشفى واحد محترم والذكر تالى عندما كنت وزيرا للصحة كان جنوب الجيزة لا يوجد به مستشفى محترم وكانت مستشفى جامعة أنشوط تولى حذ ١٦ عاما.. وجود المستشفيات طسى أسوان الآن وعلى التطوير في مجال الخدمات الطبية والتعليم الطبي.

للنظفة الأخيرة وعلى نقطة الاتفاق وتخطيط الأقال، الاتفاق على الخدمات الأساسية الذى يقرره هو وزير التخطيط وهو لديه أولويات للاتفاق نوس من بينها

الصحة والتعليم وبالتالي فإن ميزانية وزارة الصحة دائما يولخ منها ولا يضاف إليها أبدا.

أيضا في مجال الصحة هناك أولويات فمثل الأول الأيمن لى كشيب أن أوجه اهتمامى للوهوض بالخدمات لريفية من أجل الأهلية لكن الدولة سياسية الرابية أن



أخبار الحيات

محفظة الأنصاري

أعيد للنشر :

سمية أحمد

شكرت أبة :

محمد أبو الصديق

جمال السيد

محموده خانم

سمية عبد الرزاق

سوى ميس الدين

تصوير : مصطفى حامد

قصة الحمار
الخمس القادم

ضخمة جدا إما طريقة استخدام هذه الامكانيات هي محل النقد. بمعنى أننا جميعا نلتصقا على أهمية التدريب وأنه يجب ان يكون تدريبا مستمرا وان يكون تدريبا يخدم الطبيب حديث التخرج وان يستمر مدى الحياة والمقصود بتدريب الطبيب الحديث أننا لانعطي المريض لكي يترب فيهم بل نكم تدريبه تحت إشراف طبيب متمرس على عملية التدريب والتطبيق هذه العملية تحتاج الى تنظيم وتنظيم من الدول ونوع من الرقابة والتقييم المستمر ومن هنا فإن الحديث عن التدريب مدى الحياة فكرة صعبة.

ان الطالب بعد ان ينهي الامتحان، يشغل طبيباً مقبلاً ضالاً في مستشفيات مضبوطة ومنطبعة

يتمرن مضبوطة ثم يذهب الى الزيف.

● د. إبراهيم بنيران: الفكر وأنا وزير — ان قلت في حوار «الجمهورية» أنني لم أر مصر الا وأنا وزير صمعا، فأنا تخرجت وعملت وسافرت للشارج وعدت للجامعة وانكر ان رئيس جامعة ميناوي كتب ايضا في «الجمهورية» تطيلا على ما قلته ثلاثة مقالات بنيران حذرك الوزير الذي لا يعرف وعظه، فأنا لم أحرص مصر من شمالها حتى جنوبها الا وأنا وزير وواقع هذا لم يكن متاحا لي وأنا عضو هيئة تدريس أو حتى وكيل جامعة.

أخطاء غيرنا اكبر

● د. محمود مطبوعه :
الامكانيات المتاحة في الامن
المصري وفي التعليم المصري

انهم يفتح مستشفى جديد وهذا للتكيف المياني بحث في العالم كله وانهم في مصر فقط.

● د. محمود مطبوعه : هذا ما يسمى بالجرى وراء البريق.

● د. حمدي السيد : بالمثل أو أحضرت يتوقع كاتيلاند عشاق نصف البلد ذريتهم تحفة وهو يحتاج ان اصرف نصف ميزانية البلد على ٢٥ الف فرد تكن او وجهتهم لعلاج ١٢ مليون مصاب بالتهانسيا ان يتكلم أحد.

عرفت مصر وأنا وزير

● د. سمح جبر : نحن أفضل من غيرها وانكر ان المرخصم الدكتور النورى المهندس جبر الوحدات لصحة بشكل جيد ولكنه فشل في تنفيذها ومن هنا فإن الكلام الذى يقوله الدكتور حمدي

لايشي أنه راض عما يحدث ولكنه يقول ان العلية في للتدريب وانومت في التعليم وكما قلت فإن التدريب هو الخطر واصعب الامور وأنا نجحنا في تنظيمه وتنظيمه تكون قد تلبينا على هذه العلية وهذا ما قاله

الدكتور اسماعيل حول قضية التكنيف، قضية التكنيف هذه فكرة قائمة تسمى لطبيب ما تطبه وأنا لست ضد التكنيف ولكنى مع تطويره.

● د. حمدي السيد : يامسوى أحد أوجه القصور ان اسبكتة الجامعة والمدرسين والمعلمين لم يفتوا

سنة التكنيف في الزيف كسى وواجهوا مشاكل ولهم طس حقيقها وحلى الطيبة وتلبنا ان من يمين في الجامعة يقضى سنة في الزيف اجاريا.

● د. سمح جبر : ما فطه الدكتور مطبوعه هو الصحيح وهو

الحق : الحق الأول الحق الثاني

[illegible]

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

[illegible][illegible]

وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	
0	0	1	4	9	16	25	36	49	64	81	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801	10000



المصدر : الإمام

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

التعليم الطبى فى مصر الغد
نظرة مستقبلية

روشة لتحديد مواصفات طبيب الزمن القادم

فى القرن الـ ٢١ : أمراض تتراجع
وحوادث الطوارئ تتقدم
آراء متباينة لأساتذة
الطب وتقييم من وزارة
الصحة



المصدر

١٩٩٥ ٢٩

التاريخ

للنشر والخدشات الصحية والمعلومات

التعليم الطبي منظومة ضخمة ومهمة في حد ذاتها لكنها متصلة اتصالاً وثيقاً بمنظومات أخرى منها : التعليم كله .. وبالأذات الجامعي .. ومنها : الرعاية الصحية علاجياً ووقائياً .. ومنها : منظومة المجتمع وتطلعاته وإضافته والبرامج التي يطبقها بوسائلها المتعددة .. وقد بدأنا مناقشة قضية التعليم الطبي في مصر الغد .. وإي نوع من الأطباء نريد ونحن .. وتطرق الحوار إلى حاجتنا لتخصص الممارس العام .. وفي هذه الحلقة نصل إلى نقاط حساسة ومهمة .. وإلى توصيف دقيق لما نريد .. وإجابة على ما طرحناه في الدنوة .. وما تضمنته ورقة العمل التي أعدها الدكتور فتحى مقلدى .. والأين نشتأن الحوار :

المعلم الآخرى

الشيء المهم إلهنا أنه لابد أن يكتبس القدر على الأء .. من خلال فريق عمل.. فلهذا القاعة مقلدى عدنا .. والطبي يعتقد أن العمل المنسق هو همة التفتوح في حين أن هناك مرحلة أولى يلقى عليها العمل .. من خلال الآخرين وهذا للمعلم لابد أن يدرس في كل الشيا وبعد الأء .. بصفة خاصة .. لئلا من التفتوح بين الطبيب والصيلى والمساعد الذى وكلهم مضاعفون مع بعضهم .. والطبيب يجب أن تكون لديه النظرة الفاحصة في اختيار العلاج المناسب فى المرض .. فى العيادات .. فى بعض الأحيان يكون القدر غالياً لكنه بعد رخيصاً لأنه سيحتاج المريض فى لفترة زمنية معقدة مايفر الكثير والكثير ..

إلهنا يمكن بدلاً من إجراء عشرة لعمومات الاكتفاء ببعض واحد أو اثنين للوصول للنتيجة المطلوبة .. ولابد أن يكون الطبيب قادراً على فهم احتياجات المريض وفى فى الفترة القادمة مختلف كليا من الفترة الحالية فقد ظهرت التخصصات للزوجة .. ليجعل من يكون الطبيب متخصصاً فى الجرمة وإلهنا فى الأفراس القاطنة على تعامل معها وإلهنا فى .. كما أن الطب الفلنسى .. كما قال الدكتور محمود مصطفى .. سيكون من

الاستة الأنسبة فى المرح فى العفن للألم لأن القلق سيؤدى .. ونهش المعاة سموم أكثر سرعة .. كما أن التفتحات أصبحت أكثر .. ونهش الحياة نفسها ين كل هذا .. فحسلاً من التفتحات بين الأجيال سيحدث لاضطرابات .. وستكثر الحوادث والإصابات لتحت الأء قبل أءية أمراض الحاضر وفى أمراض القلب والسرطان وما من شك أن عدد المستن سيؤدى وأن الطفلة ستحتاج إلى رعاى أكثر خاصة أن شخصية الطفل تتشكل فى الستة الأولى والثانية حيث تكون ٨٠٪ من موارده ..

ولذا كالأوم نرى بشروعات صحة الحفظ على حياة الطفل فاه يمانى من سوء تة .. وهذا ما يجعل قدره الطبية تة ويقتل سيكون حياً على الحظ ..

رأى وزارة الصحة

● الدكتور على فهمى خياط : أن رأى الذى سقوله الآن ليس رأى وحيدى نعمنا وصمت دعوة كثيرة ورقة العمل الخاصة بها عرضتها على مجموعة من الأء .. فى وزارة الصحة وأتمنا لتكوين رأى موحد لأن وزارة الصحة ومرفأها فى الاستفادة الأولى فى هذا الورع .. الذى تناقشه .. ذو أهمية كبيرة جداً وبخاصة لنا كطبيب وبصمام الألف فى العمل

● الدكتور إلهنا ناهية أما الإصاى فلهو مشكلة أخرى وهى أسورى فلهذا لابد من تقسيم التتاديم الطبي إلى قسمين : جزء توجهه لتفريع الممارس العام وهو ما تستحدث عنه ورقة عمل الفتوة .. إلى الذى يفرع عموم الأمراض ولا يكون متصبياً فى حدوث المرض بل الأكثر من ذلك فى إلهنا وإلهنا نفسه لأنه غير متعلم جيداً .. وهذه من الأء .. الجمعة التى يعقل فيها الطب الورى .. زانا السور الأولى أنه يجب تسبب التكنولوجيا وتوصيلها للممارس العام لأنه للتخصص للأصاى ساطبها للتكنولوجيا ساطبها .. فلنفسى مثالى الجهان الطبيعى مثلاً لابد أن يعرف التفتوح بإصاها .. فى الممارس فى كل العيادات يعرف الطفل وتى يستعمل كل التفتحات والقصور الخاصة به .. وهذا بالتسبة كالأى التخصصات ..

كيف اختاره ؟

ويشكل عام فى أنى أركز على العصر الطبيعى وهو الذى يلقى رواء هذه التكنولوجيا .. لابد أن أصر على إلهنا فلهو الم .. بل لم .. وربما نتفكر من المستقبل فى أن الذى يلقى يجب أن يطلع وهذا العسة الأولى أن الطب يندمج كى يتصرف وليس جامداً ساكناً وأن الذى يعرفه كيف يفرس ويعت بشكل مستمر .. طرأ الممر .. من أجل هذا فإن اختيار الطبيب بعد فة فة تى ندرسها تحدد نوع التفت .. وأنا الذى يلقى فى هذا .. ومع التخصص على حسبه المتصل على كى كبرى فى الفتوة العامة فى أنى التفتوح أن تكون هناك فة أعاد إلهنا طبيب المستقبل .. والتفتوح أن يكون هناك تفتيق الطب وهو فى تة الورى بالتخصصات .. من خلال فة .. على أساس كيفية تامله من الورى فاسلو كيات لا تفل من العلم

● الدكتور جودى فاهية تود بعض الفدرات إلى يجب أن يترى بها إلهنا بالإصاى إلى الفدرات التى قبل تة كطبيب المتفرد يجب أن يطلع ويؤمن بالتوجهة الطبية فى الفلك .. وفى تى تجمه مهنياً لتكافؤ وتجمه ساطبها أن يتسبب فة على أن يكون منه نوع من التوجهة إلى الفة وفى تواصله مع أى مشكلة من المشكلات الوجيهة .. أن ليس فى شأن فى العلم الذى هو سمة ليست فة فى الطب وإلهنا فى كل شيء .. إلى جاب الفرة على البحث من المعلومات .. الطومات متراصة ومتراكمة .. وهناك فة جذا أن لم يستعمل هذا الشخص أن يطلع ذاتاً لأنه لا يستطيع أن يتقدم فى مهنته فى المستقبل

يختلف الجالات لعمى .. لقد ذكرنا كيف يكون العمل خصوصاً عندما يكون السؤال عن مواصلات الطبيب تصويراً لكى يجب أن هذا السؤال أنه لابد أن تى إلى سعة وإجهاد مستخدم الخدمة إلى تة القلب وكذلك الاستاء فيها .. ثم ما هو الذى يجب أن تدم به العملية التعليمية إلهنا .. وبعد هذا نستطيع أن نحدد الوصلات التى تتوافر فى طبيه المستقبل ..

١ - يجب أن يراض مستخدم الخدمة الطبية احتياجاته من الأء .. فى مشفى التخصصات وإلهنا فى خلال العام المحدود فى فى العام المحدود .. فى

٢ - ملكة التخصصات الطبية طلب العلم والتفتوح المحدود لعمى الطب ..

٣ - استعدت زومات طبية جارية فى التخصصات المستوحاة .. إلهنا متخصصين فى الكلى والتفتوح والورق والجور وأنواع الأصاى .. ولكن لا توجد لهذه التخصصات مولات حتى الآن .. وكثير من الأطباء يفتقرن للخارج المتوصل على الذين من التخصصات الفة الخاصة بالعملة لى تستخدم الزوم مثل

المرضى وبغيره .. ٤ - تصرف الطاب على المجتمع وعلى الأجهزة التى تعمل على خدمة سوء كانت التفتحة أو شعبة .. والتك العسية والإدارة الطبية واكتساب الفدرات التتامل مع المجتمع على ميات .. أن الطبيب يتخرج من كلية الطب ليس هدفه لة معلومة عن مجدهم فى دفع به العمل حيث أنه التفتحة الأولى بمولات جارية وفدرات من إلهنا على مواردها ..

٥ - زيادة ساطبة التفتحة التعليمية والإصاى والإلهية والعاملة لتوسع مدارك الطاب وتفتوح روح الفرة وتة العمل الجماعى فى شخصيه ..

٦ - زيادة الأطفة المتسبة من إلهنا الفدرات والفلسفى والممارس والتفتحات ويحصل تامل الطاب والطب معها حتى يمكن للطبيب التواصل وساطبة التفتوح فى الفرة فى العصر الحديث ..

٧ - تفرع فة الطومات والتفتحات .. وإلهنا نوع من الفرة ..

٨ - فى العملية التعليمية نفسها يجب مراجعة وبراسة الصورة الأء كالتة الفرة فى المجتمع المصرى ورؤوس هذه الشاغل بوسائل التعرف عليها والتعامل معها ..



صنع طالب لتستلحق والتوقف عند هذا المصري... جدد ولييه

● الدكتور خيرى السمره : إننى اختلف كثيرا مع سابقى لأن لفتنى إلى الإنسان المصرى بلا حدود . والتمس بكه لى لا أحد ضمن من الإنسان المصرى تمسكنا مع الأسيريين واليهانيين ووجدنا أن المصرى عنده مغفرة لا حدود لها . رأى العالم العربى نجد أن المصرى طبيب الإزبال هو المصرى والصين مفرس هو المصرى وكذلك الصين عامل ، فالصيرى « جدد » وقادر زينة . ومن تفسر بهم فى امريكا وانجلترا كلهم . مع احترامهم لهم . كانوا أراخ دفعتنا عدا سحرى ومحبوب ... كلهم كانوا تاجسين بمشبول . فإن معظم الذين هاجروا إلى المستشفيات والمستشفيات تقدموا لمقبل والمثقة الخاصة بتدوير الطب المصرى . اختلف تماما فى هذا فالطبيب المصرى لم يتغير . بل هو عالم جدا . إن الطبيب المصرى . اسم بكه . وشرف مصر فى أى مكان سواء فى إنجلترا أو فى امريكا أو فى أى مكان . فمدننا القوي من الطبيب الأمريكى يحافظ كويس جدا . غم فى « استصان » الطبيب المصرى ونظيره الأمريكى ... نشهد أن الطبيب المصرى سيظل ... أيضا لأن الدول بأن اللوائح المصرى أصبح لا يقبل الطبيب المصرى ... ليس علة

إذن ماذا حدث ؟

ماحدث هو أنه فى الفترة التى حدث فيها القضية بيننا وبين العرب على كاس نوبل . فانه خلال هذه الفترة ذهب بعض الشبان العرب إلى إنجلترا للحصول على دبلومات طبية منها . ذهب بعض آخر إلى دول أخرى . وشركت بعض الجهات التفكير فى الطبيب المصرى لكن هذا وراء ولم يستمر . أنا اختلفا بعد ذلك إلى القديريين لأن هناك تمسكنا به وبالعلم وهذا من قدم وليس الآن فقط . وأيضاً هذا علة سحرى لم يكن له شهادته من حيا . لمرأة تد ولا تعرف كيف يحدث هذا عمليا . إن ما هو الآن بالمستشفى لولا الشريحية لنى لى أنه يجب أن يعاملوا أولا فى المستشفيات ومعدات وزارة الصحة هذه خمس سنوات إلى الآن الطبيب يعمل فى كلهم يوم فى الربط إلى جيب عدم دفعهم إلى الربط لتصل مسئولية الجميع لكل الأثرى ومعالجة

بالنسبة للغة الإنجليزية فما الحال بالنسبة للغات الأخرى ... وأحيانا نجد مشكلة فى الختياى مستشار إلى أسفارتى فى فرنسا حيث لا توجد وأحد يعيد اللغة الفرنسية ويكون صاعدا أبدا أهمية فضلا من أهمية اللغات للعمل فى دول إفريقيا وفى مستحاجة لأهانتنا ... وقد طبت بياها الحياة كثيرين وكان نمان راي نجد من يعيد اللغة الفرنسية

١٦ - نحن نقفد وجود مكتبة طبية عربية

المصرية ولكنى لأطلب مكتبة عربية تزيد يوسا بعد يوم ... ولهم أحدث الكتب والأجهزة والكتبات بما يحمل الطبيب يواكب الحركة التعليمية الطبية العربية والتقدم العلمى العربى فى العالم كله

نظرة واقعية

● الدكتور حسام بعلوى : إن الكلام عن نظرة مستقبلية للتعليم الطبي فى مصر له جوانب كثيرة جدا ، وكل واحد يدخل وجهة نظره من حيث التصور والموقف ولكن أنا عندي مشكلة دائما لأننى رجل عملى أرى أن مستقبل التعليم الطبي فى مصر مرتبط بأن تكون لدينا فكرة أن نعلم هذا الطالب كيف يكون فى المستقبل . وأنا مسافر كل الجوانب ومستلقيم من جانب واحد فقط . هل أرفع الحاشى لأعضاء هيئة التدريس . وأنا منهم . فأن على أن يكون نلمس لكى يواكب المستقبل ، أنا أشك فى ذلك كثيرا . ولنا نظرا على الضلع الذى يسير فيه ، وأنا حذر من نواتج ومخاطر التى إضحت للتأثير الطبيه من التفكير بحدود التفكير خيرى السمره . لكن هذا الكلام ممكن نجعله ، والمفكر ليست شيئا عموما . الفكرة على من قادرون على منصف المستقبل . أفك أنا قادرون على ذلك ؟ فلو كان لادى نحن فيه فى الجامعة رأى لكى تكون هناك نظرة مستقبلية للتعليم الطبي فى مصر أن تكون هناك نظرة عالية فى تكوين شكل التعليم فى الجامعة ومن هو مسئول الجامعة القادر على

٩ . توسيع المساحة التعليمية للمستعمدة للتعليم الطبي الذاتى والمسمى وراء مايسلو من أمور صحية وطبية . ١٠ . زيادة فرص الالتحاق للخدمات الأكاديمية فى برامج التعليم . ١١ . اكتساب الطالب مهارات طبية وعملية فى أعمال للعمل والأنشأ المكثفة للخدمة العلمية فلا ليس عيبا أبدا أن يتعلم الطبيب كيف يعلى الخدمة أو يساعد فى عملها بصيرة وهو طالب على أوسا فى دول أخرى شابات طالب العلم من كاست الأربى وكاست الثانية يخرج مع الطبيب فى سنوات الاستعداد ويتعلم كيف ينظ القرار وكيف يوجه الحالة

١٢ . توسيع قدرات من من الطبيه والاستشارة والإجتماعية والعلوم الإدارية والتخصصات النعمة .

١٣ . تطوير الطالب ، وإبهاى الامتياز فى وحدات الرعاية الهندسية الشاملة لوزارة الصحة كبريا مدينا لانه لابد من الموازنة بين التشريب وبين العلم والطبيب الطبي

١٤ . لابد من تعلم الرضاية الطبية الناجية . فطبيب الطبيب يبدأ وهو طالب ، وكل منا دراسية لابد أن يكون له مقدر معين فى مجال الرضاية الطبية المعالجة ، وهذه الخدمة التى نلهم فيها يكون للخدمات دور كبير . ولقدش علينا ضرورة وجود طبيب علم الرضاية الطبية المسائلة والمسمى لديها . ونسهر احتسابيا يعمل فى أقسام الخدمات والطوارئ ويواجه الحالات يختلف أنماها

١٥ . الاهتمام بدراسة اللغات فىلانى عسلاول فى وزارة الصحة أصبح دائما خبصار . ولكن لنا والطب مسموح فى الإحداث المختلفة . ولكن خيرا علما أجد الطبيب المستطيق أن يتخصص فى الأجناس الخاصة من أثاره . وكثيرا ما أدعى نفسى متوجها بين هؤلاء وهذا لايلول إطلاقا . وإذا كان هذا يحدث



القائمة وكيف يتم تصنيف مناهضة ؟
سؤال من لندن :

● الدكتور محمد صديق اسلطان في تاييخ صابر من خلال قصة كان متى ايها الدكتور احمد شوقي العلياني قد جاء لوزير الصحة . الدكتور صديق جبر في تلك الوقت . خطاب من رئيس كلية الأطباء ، الدكتور في لندنتورا يقول فيه انه لاحظ ظاهرة غريبة جدا فبعد ان كان المصريون في الخمسينات عندما يتخذون امتحان في M. B. B. C. يرسب احد منهم لانه على مدى السنوات العشر السابقة ارسل الخطاب سنة ١٩٧٩ لم ينجح احد . اي منذ ١٩٦٩ لم ينجح احد من المصريون وطالب الرجل من وزير الصحة ايجاد لجة لكي ترى لماذا تدعوه مستوى للمصريين في هذا الحدة واتصل بالوزير الدكتور صديق جبر وتحدث الاطباء الدكتور حمدي السيد بشكل عام كنت من بين امثلتنا لنا الدكتور شوقي العلياني وسامنا ودرسا المتخصصات والنتائج ووجعا ان نسبة النجاح لاريس هوج كسونج وصلت في ٩٠ / ١٠٠ والفاصلين من الصون نسبة النجاح ٨٠ / ١٠٠ والفاصلين من العراقي نسبة النجاح ٨٠ / ١٠٠ وهكذا ولكن الفاصلين من مصر نسبة النجاح صفر في المائة وكذلك الفاصلين من باكستان صفر في المائة ! ان الفاصلين ليس صميا على باقي الدول ولما حدث انخفاض شديد جدا في مستوى التعليم في كل من مصر وباكستان وكنتنا تقريراً مفصلاً لولمناه الدكتور صديق جبر والدكتور حمدي السيد والان لطالب من الدكتور جبر ان يقول لنا ما تفسيره لهذه الظاهرة ؟

● الدكتور جبري السموكة في تلك الفترة كان لقانون يسالون من الأوتار وحصلا على شهادات زفالة ولا اعرف هذه المعلومات

● الدكتور احمد شوقي العلياني ان السلة ليست قضية نداع وعنوان التدوة هو مستقبل التعليم الطبي في مصر . وهكذا اننا نتكلم عن استنساخ ما يحدث في الواقع الان ولقد كنا ولما منذ ٢٠ سنة نتكلم من سنة ٢٠٠٠ ، والان نحن صديان على ان قرن جديد مستحدث فيه متغيرات جغرافية فهو قرن جديد تماماً وبعثنا نتكلم عن لولانا اثنين . وتكلم عن حاليا ليلهم سراجهم ولما متعلقا نوعيا من الواقع الذي يعيشه الان فابن قدر الانتظار الزمني خلال السنوات الخمسين الماضية من عمر البشرية يوازي عشرة اضعاف ما تم من معلومات في كل تاريخ البشرية السابقة ان هناك انجازا مرموزا بكل تأكيد وهناك في نفس الوقت اعداد رادة تقل على التعليم الطبي وغيره فما الحل

● الانعام : نتكلم عند هذا الحد ونستأنف المناقشة يوم الجمعة القادم بياض لاله .

الجرامة والكسور وغيرها . هنا مهم جدا ان الشرح حالها قد يصل الى درجة استنساخ مساعد ولا تأكل فيه لاجراء عملية مرارة

ما ايد قوله ان الخروج المصري مثلاً لكن الظروف في قتي لتساعد على الوصول إلى مايريد

وبالتسوية لما يشال من ان دولة ما لا تعترف بهم والشهادة المصرية فحين ايضا لا تعترف بها ليس سينا ولما جيد لولانا نقسو على أنفسنا ولما نبرز ونفسهم السليبات مع ان ملكها وايضاً منها يحدث في الخارج ؟

ثم انه علينا بعض القصور والسبب هو لغة الامكانيات المالية فيزانية الولايات المتحدة الأمريكية لتسعة فقط شهادات مليون دولار . وانا اعتقد انه خلال عشر سنوات سيظهر منتج دراسة كلية كما ستظهر الادوية ويهيئ ان نعرض هذا وان كنت اختلف مع الدكتور حسام بدرى والقول ان الاستاذة بطير والتعليم بخير .

الشهادات انواع

● الدكتور محمود محفوظ ان الشهادات عادة لومان شهادات اكااديمية وشهادات مهنية وهذه الأخيرة تمنى اننى أسفسي لفترة تدريب مهنية والتعليم مفتوح اماسي وهي ما تلقى عليها شهادة الزفالة وليس ضروريا فيها لتدريج بحثهم

رسالة او ماشابه ، ولكننا نعطى مستوى مهديا ولها في فرع التخصص

اما الشهادة الاكاديمية مثل الدكتوراة تكون جزئين جزء تدريبي وعلمي وجزء بحثي ولابد ان اكون باحثاً علمياً وانبت اننى استطيع ان ابصت معي ثم كانت الرسالة جزءاً منهجيا للحصول على الشهادة . ولكن الحدوث العلمي والتدريبي للدكتوراه هو بالسياس نفس المستوى العلمي والتدريبي للشهادة المهنية ومن ثم حدث خلط عندما سافر الاكاديميون المصريون للسعودية ولقدما بشهادة الدكتوراه . وعندما باتى اصحاب الزفالة عدنا من اجل التمييز في الجامعة نقول لهم انكم ليست لولكم رسالة

والطبعة فان لولهم الاصيل في التعليم الطبي هو عدم التوازن بين الكادر النظري والكادر العملي ، هذا هو الحال الخاص بالفقيرة الحالية . ولكن الحال المتعلق بالاستقبال يمكن فيما قيل ما هي الامراض



المصدر: الأمانة العامة

٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشتهر في السيرة

- الدكتور محمود محفوظ: وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة قطاع التعليم الطبي في المجلس الأعلى للجامعات.
- الدكتور خيرى السمرة: أستاذ جراحة اللغ والأعصاب ورئيس لجنة الشؤون الصحية بمجلس الشورى.
- الدكتور حيدر غالب: نائب رئيس جامعة المنيا الأسبق والأستاذ بكلية الطب بجامعة القاهرة.
- الدكتور محمد صادق صبور: الأستاذ بكلية الطب بجامعة عين شمس.
- الدكتور على فهمى طاهر: وكيل أول وزارة الصحة وقد حصد ٥ ألقاب معيلا لوزير الصحة.
- الدكتور فتحي عبدالمجيد مقلد: عميد كلية الطب بجامعة قناة السويس.
- الدكتور حسني أحمد عبدالرحمن: عميد كلية طب بنها.
- الدكتور حامد محمود شتلة: عميد طب عين شمس.
- الدكتور أحمد شوقي إ. 'أبو': رئيس قسم الطب النفسي في كلية طب الأزهر.
- الدكتور إزاد ثاقب: أستاذ الجهاز الهضمي والكبد بكلية طب القاهرة.
- الدكتور مصطفى محمود: الحناوي: أستاذ العمون بكلية الاستكثارية.
- الدكتور حسام بدر الدين: أستاذ أمراض النساء والتوليد بكلية القاهرة.
- الدكتور إسماعيل رمضان: أستاذ طب عين شمس وأمين عام نقابة الأطباء.
- الدكتور أمين الشويى للمهاجرين: أستاذ طب الأطفال بجامعة جورج واشنطن.
- الدكتور وجدي طلعت يوسف محمود: مدير مركز تطوير التعليم بكلية طب قناة السويس.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٥

د. احمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الأزهر :

تطوير مناهج الدراسة لتخريج دعاة قادرين على عرض رسالة الاسلام باللغات الحية



د. احمد عمر هاشم

موسم ثقافي لجامعة الأزهر والاهتمام بالتراث في البرامج الدراسية

إن الإفتتاح الفعّال والثقافي لجامعة الأزهر دائما يحتاج إلى استوارها بـ
يتجاوز حدود المجتمع المحيط بها إلى رعاية العالم كله لتؤدي رسالتها التي
نبأت منذ أكثر من ألف عام لنشر الدعوة الإسلامية في ربوع العالم، لذا كان
يبدأ من الحوار مع الدكتور احمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة
الأزهر للتخريف على رؤيته وخطة للنهوض بجامعة الأزهر ومواصلة رسالتها
في مجال الدعوة ونشر الفكر الإسلامي الوسطي في الداخل والخارج وتغذية
المجتمع بالرواد الأصيلة للثقافة الإسلامية

■ بداية سلكه عن أبرز ملامح خطته
للنهوض بالجامعة ، فقال أنه يؤمن بأن
الطلاب هم جوهر التنمية التعليمية ، وبالتالي
فلا نهوض بالجامعة بدون حل مشكلات
الطلاب ورفع مستواهم العلمي وتقليل
المشكلات التي تواجههم ، وهذه الأمور
يضمها في الأولويات الخاصة

ويؤكد الرئيس الجديد لجامعة الأزهر أن
تحقيق ذلك يتطلب عدة أمور في مقدمتها
ترتيب الاستقرار النفسي والادبي للطلاب من
خلال البحوث عن حل مشكلة الإسكان
الجامعي وحل المشكلات المتعلقة بالطلاب
مستغفون من ارتكابهم أخطاء بزملائهم في
الجامعات الأخرى ، وأيضا طلبة الدراسات
العلمية والكتاب من النظام جسدوا المعاصرات
، وتقليل القضايا التي تحول بين أراء أعضاء
هيئة التدريس لرسالتهم على فوجهم الأكاديمي
والإهتمام بالنهج الدراسي والكتاب

حوار أجراه :
محمد يونس

ويؤكد رئيس جامعة الأزهر إلى أن كل هذه الأفكار سوف تدرس في مجلس الجامعة
وبناءً ، وسوف يتم مناقشتها باستفاضة حتى تخرج على العمل بصورة تليد الطلاب
والجامعة

وعلى أن طلاب جامعة الأزهر ينبغي أن يشتكوا من كفي للفرق بين الخاصة التي
يبدسون بالكتابات الخرجية ، حتى يتطووا كيفية التعامل مع الأصول والراجع للمعصية
في تلك

■ ولكن هل الإهتمام بالكتاب للتراثية سوف يكون على حساب الكتب
للعاصرة ؟

لا .. لأن دعوى للاهتمام بكتب التراث لا تمنى إحداهن طبعاً مع الكتب المعاصرة بل
على العكس ينبغي أن يكون الكتاب المعاصر موجوداً في النهج الدراسي لأنه يجرى عن
الجديد الذي يشهده استناداً للاداء ويتضمن للناحية في الكتب القديمة ، ومن خلاله يربط
الاستاذ بين الأحداث المعاصرة والنصوص القرآنية ، وأما المقصود بالاهتمام بكتب
التراث هو أن العلمية التعليمية يجب أن تحدث في ذهن الطالب الاتصال العملي بكتب
علمائنا السابقين ، فمثلا الأستاذ الذي يدرس مادة الحديث النبوي من خلال مذكرات أبي



المصدر : الأستاذ

٢٩ - شهر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب يشرح فيه الاحاديث النبوية بأسلوبه ولفظه معاصرة ، عليه في الوالت لنسمة ان يرشد الطلاب الى مراجع من كتب التراث مثل شرح الامام الثوري لمصحيح الامام مسلم ، او شرح الامام ابن حجر لكتاب صحيح البخاري ، وايضا عندما ينسر لستاد الجامعة بعض سور القرآن الكريم ، يحصل ان يذبحه الطلاب في مراجع مثل تفسير الامام الرضا وتفسير الرازي وتفسير ابن كثير ، وذلك بقصد تطهير الطلاب كيفية التعامل مع هذه الكتب ، حتى اذا تخرجوا يمكنهم ان يستمروا في الاطلاع والتزود بالمطعم الشرعية بأسلوب علمي صحيح

■ كيف تضطلع الجامعة بدورها
الرائد في تزويد المسائل الاسلامي
بالخدمات للدارسين علي عرض ومعالجة
الاسلام باللفظات الحديثة ؟

□ قال : ان الجامعة سوف تتوسع في
الاسلام التي تدريس للدار الاسلامي واللفظات
الاجنبية بحيث يصحح في الجامعة في اسات
اسلامية بالذات لغيره ، فمجالس في بعض
الدراسات الاجنبية والقرنيسه والالتاميه
للمجتمعه حاليه في كليه اللغات والترجمة
سوف تنشئ لاسلاما لدراسات الاسلاميه
باللغات الحديثه الاخرى مثل الاسبانية
والايطالية واللغات الافريقيه .. وكما نلاحظ
بمناهجها المعلم الاسلامي ، ومن ناحية اخرى

سوف تضطلع ايضا الطلاب والمطالعين للدارين في هذه الاسماء خلال السنوات
القامية ، ويشير محققا ان خبره ان يتم تريب الطلاب والمطالعين الدارسين في هذه
الاسماء على اعمال التبعه والخارج ، حتى يتمكنوا الفهمه العمليه الى جانب الدراسة
النظرية ، مؤكدا ان سيتم بحث تنظيم دورات تريبه لطلاب الطلاب والمطالعين في المركز
الاسلاميه بالخارج خلال الاجازة الصيفيه

■ كيف ينفذون الى نور الجامعة في النهوض بالدعوة الاسلاميه ، وهل
يطلب هذا الامر تطوير المناهج الدراسية في كلية الدعوة والقسم الدعوة
بكتليات اصول الدين ؟

□ قال د. محمد عمر هاشم : لا شك ان هذا الامر يحتاج الى تطوير بعض المناهج
الدراسية ، وزيادة بعض الجروضات في المواد المتعلقة بالدعوة لان لهامعة الازهر
خصوصيات تميزها عن الجامعات الاخرى ، فاهادها تتجاوز مجرد التعليم وتخرج
النهضة او الكفاية ، وانما تؤدي رسالة في الجمع المعاصر والعربي والاسلامي . انما
توصل رسالة الاسلام الثقافية الى العالم وتطبع من الوسيلة الاسلاميه وتحصن الامة
من تيارات الفتن القاتلة والفكرية التي تتناحج سباحتها الاسلاميه

ولذلك سوف يتم تطوير المناهج الدراسية في كلية الدعوة والقسم الدعوة بكتليات
اصول الدين بحيث تحتوي على التعريف والتعاريف الفكرية الموجودة على الساحة العالمية
، وتعمل للطلاب ولم بالقضايا المعاصرة ، وللمشاكل التي تولده المجتمعات الاسلاميه ،
لان الداعية كالكاتب يلزمه تشخيص للرؤى قبل وصف العلاج ومن ثم لابد ان تتضمن
المناهج الدراسية بهذه الاسماء والكتليات اطلالة على كل ما يشغل المجتمع وما يواجهه

من تلميذات ، كما يتطلب النهوض بالدعوة تدريب الطلاب على استخدام وسائل الاعلام
الحديثة وكيفية التعامل للرشد معها ، وايضا تمكين الطلاب من المراجع التي لهما
الاهمية في الكتب والدراسات التي يحتاج اليها في عمله ، و الاطلاع على الثقافات
الاخرى والتعارف على ما تنوع به المجتمعات الانسانية من تيارات فكريه

ويؤكد محققا ان هذا التطوير سوف يشمل تدريب بعض الطلاب كليه والقسم
الدعوة خلال المرحلة الجامعية تحت اشراف اساتذة وخبره من كبار الدعاة حتى يتسنى
لهم لتدريب على كيفية الدعوة بالاسلوب الذي رسنه القرآن الكريم في قوله تعالى : ادع
الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنه واجاملهم بالتي هي احسن .

■ هناك رغبة قوية عند الكثيرين في التزود بالثقافة الاسلاميه من
مناهجها الاصيله سواء من حيث الاتحاق بالدراسات الحرة بالجامعة او
بالتكثيف للشرعية بالنسبة لخريج الجامعات الاخرى ، فهل سوف تستمر
الجامعة في هاتين الخريجتين اللتين بدأت منذ عامين ؟

قال ان ترجع من اي طرف تمت المراجعة على مدام يحق لكافة المرجع منه مؤكدا ان
الجامعة سوف تستمر في تنظيم الدراسات الحرة للراغبين في التزود بالثقافة
الاسلاميه وايضا اثناء الفرصة لخروجه الكتليات الاخرى العصرية في الكتليات
الشرعية بهامعة الازهر بعد ان تمت تواج هذه التجربة

